

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
(базовый уровень подготовки)**

2026 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Рабочая программа воспитания является приложением к основной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания (среднее профессиональное образование) (2021), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, Методическими разъяснениями по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и Планом воспитательной работы ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж» на 2026-2027 учебный год.

Разработчики:

Щербанева М.И., зам директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
2.3. Дополнительные модули.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
Анализ воспитательного процесса	21

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.4. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.5. Направления воспитания.....	4
1.6. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.3. Уклад образовательной организации.....	9
2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
2.4. Дополнительные модули.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.5. Кадровое обеспечение.....	18
3.6. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.7. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.8. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.9. Анализ воспитательного процесса.....	21

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в сфере воспитания являются педагогические и другие работники Ставропольского многопрофильного колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также представители опорных работодателей и иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Ставропольском многопрофильном колледже – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, а также с учетом задач, определенных федеральным проектом «Профессионалитет».

Ключевая задача воспитания – формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к созидательной профессиональной деятельности и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО, с учетом участия опорных работодателей в воспитательном процессе .

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности с участием работодателей ;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой

квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная

деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ЧОУ ПО «Ставропольского многопрофильного колледжа»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.1.1. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Ставропольского многопрофильного колледжа
Гражданское воспитание
<p>Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому прошлому малой родины.</p> <p>Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа</p>
Патриотическое воспитание
<p>Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцов-ству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ЧОУ ПО «Ставропольского многопрофильного колледжа»

Частное образовательное учреждение «Ставропольский многопрофильный колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Миссия колледжа - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;*
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;*
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;*

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- кураторские часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, и Telegram .

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформирован студенческий актив. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых».

Колледж сотрудничает с ГБУ СК Центр молодежных проектов»; Военно-патриотическим центром «Патриот»; Центром развития волонтерства; Советом ветеранов города Ставрополь.

За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilьмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярная организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ЧОУ ПО «СмК» предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления – Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями г. Ставрополя и Ставропольского края;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),
- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Взаимодействие с работодателями»

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется при обязательном участии опорных предприятий-партнёров. Формы взаимодействия включают:

- согласование календарного плана воспитательной работы с представителем работодателя;
- проведение воспитательных часов, профессиональных конкурсов и деловых игр на базе предприятия;
- участие сотрудников предприятия в качестве наставников и членов воспитательного совета колледжа;
- организацию экскурсий на производство с воспитательным сценарием (формирование культуры труда, бережливого производства, профессиональной этики);
- совместное проведение Дней профессии, Дней карьеры и профессиональных недель.

Ответственным за координацию взаимодействия с работодателями назначается педагог или мастер производственного обучения

Воспитательная работа на производстве направлена на формирование у студентов ответственности, дисциплинированности, уважения к избранной профессии и понимания корпоративных ценностей работодателя.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, Организует работу Совета по профилактике.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организует и контролирует учебную деятельность.
Заместитель директора по практическому обучению	Организует воспитательный процесс в рамках прохождения производственной практики.
Заведующие кафедрами	Осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Кураторы	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве (кураторстве)

Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии и практике: организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д. Участвуют в проведении предметных недель.
Педагог - организатор	Организует обучающихся во вне учебного времени (привлекает к участию к мероприятиям, конкурсам, соревнованиям и др.)
Начальник социально-воспитательного центра	Организует воспитательную работу и социальную поддержку студентов, курирует профилактику правонарушений, взаимодействует с родителями и внешними организациями, ведёт отчётность.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» ;
 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года, предусматривающими реализацию программ профессионалитета с участием опорных работодателей) ;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 марта 2025 г. № 226 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования» ;
 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"»;
 Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующим специальностям и профессиям.
 План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.
 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ЧОУ ПО «СмК», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧОУ ПО «СмК».
 Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте колледжа: <https://stavmk.ru/>

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЧОУ ПО «СМК»

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике техникума;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ЧОУ ПО «СмК» осуществляется следующим образом:

объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами;

награждение памятными или ценными призами/подарками (индивидуальными/групповыми) (возможно с привлечением работодателей);

предоставление права поднятия и спуска флага России в рамках еженедельной церемонии (по понедельникам) или на торжественных мероприятиях техникума;

выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ставропольского края;

предоставление права представлять колледжа на мероприятиях разных уровней (региональный, всероссийский).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа колледжа направлена на содействие подростку в достижении социально-значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала, а именно, организация занятости студентов во внеучебное время различными видами исследовательской, творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности:

-участие студентов в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня;

-кружковая работа: спортивная секция «Мини-футбол», кружок «Вокал» и кружок «Молодые патриоты»;

-участие в районных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, нравственного, культурно-просветительского характера, взаимодействие с «Комитетом по культуре, делам молодежи, Администрации города Ставрополя», «Движением Первых» и иными организациями разного уровня.

3.5.1 Профилактика асоциального поведения

Профилактическая деятельность в колледже представляет собой систему мер, направленных на предупреждение асоциального поведения обучающихся, формирование законопослушного поведения, здорового и безопасного образа жизни. Работа строится на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава колледжа, Программы профилактики правонарушений и безнадзорности, а также Плана совместных мероприятий с органами системы профилактики.

Организационная основа профилактической деятельности:

В колледже функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди

обучающихся, деятельность которого регламентирована соответствующим локальным актом. Работа строится по трём направлениям: общая профилактика (работа со всеми обучающимися), целевая профилактика (работа с группами риска) и индивидуальная профилактическая работа.

1. Анализ контингента и раннее выявление обучающихся «группы риска»

знакомство с обучающимся по прибытии в колледж, изучение личного дела, сопровождающих документов, в том числе характеристики (куратор учебной группы, педагог-психолог, социальный педагог);

выявление категорий обучающихся, требующих особого внимания: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН; проживающие в общежитии; из малообеспеченных и неполных семей; испытывающие трудности в обучении или уклоняющиеся от обучения;

систематический индивидуальный контроль посещаемости, успеваемости и досуга обучающегося, выявление склонностей, интересов, настроений, круга общения, взаимоотношений со сверстниками; диагностические исследования (анкетирование «Мои интересы», изучение статуса личности в группе, диагностика уровня воспитанности), тренинги (педагог-психолог);

постановка на внутренний педагогический учёт обучающихся «группы риска» с утверждением индивидуального плана работы на заседании Совета по профилактике.

2. Индивидуальная коррекционная работа

индивидуальная работа куратора по формированию законопослушного поведения, мотивации к обучению и профессиональному становлению;

индивидуальные встречи с педагогом-психологом, направленные на формирование коммуникативных способностей, умения бесконфликтного общения, ценностного отношения к жизни;

индивидуальная работа социального педагога по вовлечению в социально-значимую общественно-полезную деятельность;

этические, правовые и воспитательные беседы на уровне заместителя директора по ВР, педагога-психолога, куратора, социального педагога, закреплённого инспектора ПДН;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

3. Создание единого информационного пространства

оформление информационных стендов и уголков безопасности по различной тематике (профилактика ПАВ, противодействие экстремизму, правила поведения в чрезвычайных ситуациях);

памятки и рекомендации по правовым и социальным вопросам;

тематические кураторские часы, уроки правовых знаний, конференции и семинары с приглашением представителей субъектов профилактики – правоохранительных и просветительских организаций;

трансляция тематических видеороликов и социальной рекламы на информационных экранах колледжа.

4. Организация занятости во внеучебное время

деятельность кружков, секций, студий различной направленности (культурно-досуговая, патриотическая, экологическая, спортивная);

привлечение к активному участию во внеучебных мероприятиях, общественно-полезном труде (совместно со всеми субъектами профилактики);

волонтерская деятельность как альтернатива асоциальному поведению.

5. Профилактика потребления психоактивных веществ (ПАВ)

проведение анкетирования с целью мониторинга эпидемиологической ситуации по злоупотреблению наркотиками, алкоголем и табачной продукцией в студенческой среде;

организация лекториев с приглашением специалистов: врача-нарколога, инспектора ПДН, специалистов центра медицинской профилактики;

просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов о последствиях потребления ПАВ;

проведение акций: «Колледж – территория, свободная от курения», «За здоровый образ жизни», конкурсов плакатов и социальной рекламы «Потреблению ПАВ – нет!»;

распространение листовок, брошюр, информирующих о симптомах, способах передачи и последствиях потребления ПАВ.

6. Воспитательная работа антитеррористической и антиэкстремистской направленности
Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма осуществляется в течение всего учебного года по утверждённому плану, разработанному во взаимодействии с правоохранительными органами и Координационным центром по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Основные направления работы:

6.1. Профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодёжной среде: проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта», «Действия при захвате в заложники»;

проведение кураторских часов и родительских собраний на тему безопасности и противодействия терроризму и различным видам экстремизма;

проведение тренингов и дискуссий на тему юридической ответственности за совершение преступлений экстремистской и террористической направленности;

разъяснение положений статей 275, 280, 281, 282 Уголовного кодекса Российской Федерации (государственная измена, публичные призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности, диверсия, действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды);

демонстрация и обсуждение тематических фильмов: «Экстремизм. Угроза безопасности России», «Предательство» и др.

6.2. Направленность занятий по предметам «ОБЖ» и «Безопасность жизнедеятельности»:

изучение мер безопасности и нормативных документов по противодействию терроризму;

привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися (по возможности);

проведение объектовых тренировок и других практических форм работы.

6.3. Совершенствование системы культурно-досуговой деятельности:

разветвлённая сеть секций различной направленности – культурно-досуговая, патриотическая, экологическая, спортивная;

мероприятия, направленные на развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с применением креативных форм и методов организации.

6.4. Тематические кураторские часы:

«Международный терроризм и борьба с ним»;

«Терроризм – угроза обществу»;

«Мы в ответе за себя!»;

«Экстремизм в сети Интернет: ответственность и безопасность».

6.5. Участие студентов в социально-значимых акциях и мероприятиях:

«Крымская Весна»;

«День Победы»;

«Свеча памяти»;

«Бессмертный полк».

6.6. Мониторинг информационной среды:

мониторинг сети Интернет и социальных сетей на предмет выявления фактов распространения информации экстремистского характера, вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества; своевременное информирование правоохранительных органов о выявленных фактах.

7. Профилактика суицидального поведения (аутодеструктивного поведения)

В целях совершенствования работы по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток и самоповреждающего поведения среди обучающихся в колледже проводится комплекс мероприятий, построенный на принципах командной работы специалистов социально-воспитательной службы (педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, советник по воспитанию).

Основные направления работы:

7.1. Диагностическая работа:

диагностика суицидального риска с использованием валидных методик;
выявление обучающихся с признаками психологического неблагополучия, социальной изоляции, переживания кризисных состояний;

изучение статуса личности в группе (выявление «изолированных» и «отверженных» обучающихся).

7.2. Информационно-просветительская работа:

подготовка и распространение памяток по профилактике суицидального риска для обучающихся, родителей и педагогов;

информирование о работе телефонов доверия, психологических служб и иных ресурсов экстренной помощи.

7.3. Мониторинг информационной среды:

мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению, в том числе суицидальной направленности;

выявление аккаунтов и сообществ, пропагандирующих аутодеструктивное поведение, с последующим информированием правоохранительных органов.

7.4. Тематические кураторские часы с просмотром и обсуждением видеороликов:

«Суицид: как предотвратить самоубийство? Первые признаки суицидальных мыслей и поведения»;

«9 признаков суицидального поведения. Как предотвратить суицид?».

7.5. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка:

беседы и консультирование обучающихся, находящихся в кризисном состоянии или «группе риска»;

формирование навыков стрессоустойчивости, совладающего поведения, бесконфликтного общения; работа с родителями (законными представителями) по вопросам раннего выявления суицидальных рисков и организации поддерживающей среды.

7.6. Организация альтернативной деятельности:

привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности как альтернативе асоциальному поведению;

волонтерство;

вовлечение в социально-значимую общественно-полезную деятельность;

воспитательные мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания колледжа.

7.7. Развитие командной работы специалистов:

регулярные заседания Совета по профилактике с рассмотрением вопросов психологической безопасности;

повышение компетенций педагогов и кураторов по раннему выявлению признаков аутодеструктивного поведения;

взаимодействие с внешними организациями: комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, центром медицинской профилактики, психологическими службами.

8. Профилактика кибербуллинга и обеспечение цифровой безопасности

В связи с ростом цифровых угроз и трансформацией буллинга в онлайн-среду в колледже реализуется комплекс мер по профилактике кибербуллинга и обеспечению безопасной цифровой образовательной среды.

Основные направления работы:

8.1. Диагностика и мониторинг:

проведение анонимного анкетирования обучающихся с целью выявления случаев кибербуллинга, их распространённости и форм проявления;

мониторинг социальных сетей и мессенджеров на предмет выявления фактов травли, распространения порочащей информации, угроз и оскорблений в адрес обучающихся;

выявление аккаунтов и сообществ деструктивной направленности с последующим информированием правоохранительных органов и администрации образовательной платформы.

8.2. Профилактическая работа с обучающимися:

проведение тематических кураторских часов и тренингов по теме «Безопасное поведение в сети Интернет», «Кибербуллинг: распознать, противостоять, помочь»;

формирование у обучающихся навыков цифровой гигиены: создание надёжных паролей, двухфакторная аутентификация, настройка приватности в социальных сетях;

обучение правилам реагирования на кибербуллинг: фиксация доказательств (скриншоты),

блокировка агрессора, обращение к психологу или куратору;
разъяснение мер ответственности за кибербуллинг, оскорбления и распространение порочащей информации в сети в соответствии со ст. 5.61 КоАП РФ и ст. 128.1 УК РФ.

8.3. Работа с участниками кибербуллинга:

индивидуальная работа психолога с жертвой кибербуллинга (восстановление чувства безопасности, повышение самооценки, обучение навыкам противостояния);

индивидуальная работа с агрессором (осознание последствий своих действий, формирование эмпатии и ответственности);

работа со свидетелями кибербуллинга как ключевым ресурсом профилактики: обучение активному неприятию травли и поддержке жертвы.

8.4. Взаимодействие с родителями:

проведение родительских собраний по теме «Цифровая безопасность детей: риски и профилактика»;

информирование родителей о признаках того, что ребёнок стал жертвой кибербуллинга (изменение поведения, замкнутость, нежелание пользоваться гаджетами);

рекомендации по организации безопасного цифрового пространства в семье.

8.5. Взаимодействие с внешними организациями:

привлечение специалистов Управления по борьбе с киберпреступностью МВД, Координационного центра по противодействию идеологии терроризма и экстремизма для проведения лекций и практических занятий;

использование методических материалов и «Навигатора профилактики социальных рисков детства в цифровой среде».

9. Профилактика финансового мошенничества и вовлечения в преступную деятельность

Студенты СПО являются одной из наиболее уязвимых групп для финансовых мошенников, в том числе в части вовлечения в схему «дропов» (посредников в незаконных финансовых операциях). В колледже реализуется системная работа по формированию финансовой и правовой грамотности обучающихся.

Основные направления работы:

9.1. Информационно-просветительская работа:

проведение тематических кураторских часов и лекций на темы: «Финансовое мошенничество: схемы обмана и способы защиты», «Кто такие дропы и как ими не стать», «Безопасное использование банковских карт и Пушкинской карты»;

разъяснение наиболее распространённых схем мошенничества: фейковые звонки от «службы безопасности банка», фишинговые ссылки, «помощь родственникам в беде», мошенничество с Пушкинскими картами, предложения лёгкого заработка в сети;

информирование об ответственности за соучастие в мошеннических схемах: ст. 159 УК РФ (мошенничество), ст. 174 УК РФ (легализация денежных средств).

9.2. Практические занятия и тренинги:

проведение интерактивных занятий с разбором реальных кейсов из практики правоохранительных органов;

участие в онлайн-уроках и вебинарах Банка России по финансовой грамотности (проект «Онлайн-занятия по финансовой грамотности»);

отработка алгоритмов действий при подозрительных звонках и сообщениях: не сообщать коды из СМС, не переходить по подозрительным ссылкам, незамедлительно сообщать о попытках мошенничества.

9.3. Взаимодействие с внешними организациями:

привлечение представителей банков (Сбербанк, Альфа-Банк и др.) для проведения лекций о финансовой безопасности;

привлечение сотрудников прокуратуры, МВД, юристов для разъяснения правовых последствий участия в мошеннических схемах.

9.4. Работа с родителями:

информирование родителей о распространённых схемах мошенничества с использованием данных несовершеннолетних;

рекомендации по контролю за финансовыми операциями детей и обучению их безопасному поведению

в цифровой среде.

10. Профилактика буллинга и формирование безопасной образовательной среды

Буллинг (травля) в образовательной среде негативно влияет на психологическое состояние обучающихся, их успеваемость и социализацию. В колледже реализуется комплексная система профилактики буллинга.

Основные направления работы:

10.1. Диагностика и мониторинг:

проведение регулярного мониторинга социально-психологического климата в учебных группах; выявление статуса личности в группе (лидеры, аутсайдеры, «отверженные») с целью раннего выявления рисков буллинга;

анонимное анкетирование обучающихся о случаях травли и их формах.

10.2. Профилактическая работа с обучающимися:

проведение кураторских часов и тренингов на темы: «Толерантность и уважение к различиям», «Буллинг: распознать, остановить, помочь», «Конфликты в группе: конструктивные способы решения»;

формирование у обучающихся навыков эмпатии, критического мышления и конструктивного диалога;

разработка и принятие в каждой группе «Кодекса толерантного поведения»;

вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и проекты, направленные на сплочение коллектива.

10.3. Работа с участниками буллинга:

индивидуальная психологическая работа с жертвой буллинга (восстановление самооценки, формирование навыков уверенного поведения);

индивидуальная работа с агрессором (осознание ответственности, формирование эмпатии);

работа со свидетелями (обучение активной позиции неприятия травли и поддержке жертвы);

проведение восстановительных программ и медиации между участниками конфликта.

10.4. Работа с педагогическим коллективом:

обучение педагогов и кураторов методам раннего выявления и профилактики буллинга;

формирование у педагогов алгоритмов действий при выявлении случаев травли;

повышение компетенций в области психологической безопасности образовательной среды.

10.5. Работа с родителями:

информирование родителей о признаках того, что ребёнок стал жертвой или участником буллинга;

консультирование родителей по вопросам поддержки детей в ситуации травли;

вовлечение родителей в профилактические мероприятия и создание безопасной среды.

11. Профилактика деструктивных субкультур (скулишутинг, колумбайн и др.)

Субкультуры, пропагандирующие насилие и деструктивное поведение, представляют реальную угрозу безопасности образовательной среды. Профилактическая работа в колледже строится на принципах раннего выявления и системного противодействия.

Основные направления работы:

11.1. Диагностика и мониторинг:

мониторинг социальных сетей и мессенджеров на предмет выявления фактов распространения символики, высказываний и материалов деструктивной направленности;

выявление обучающихся, проявляющих интерес к тематике массовых убийств, подражающих «героям» подобных трагедий, публикующих соответствующие высказывания в соцсетях;

анализ факторов риска: накопление агрессии, социальная изоляция, психические отклонения или кризисные состояния.

11.2. Профилактическая работа с обучающимися:

проведение кураторских часов на темы: «Профилактика скулишутинга и колумбайна: опасность деструктивных субкультур», «Ответственность за пропаганду насилия и деструктивных идеологий»;

разъяснение правовых последствий распространения деструктивного контента: ст. 207.3, 280, 282 УК РФ;

формирование у обучающихся критического отношения к деструктивному контенту и навыков

безопасного поведения в сети.

11.3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»:

выявление и постановка на внутриколледжный учёт обучающихся, проявляющих интерес к деструктивным субкультурам;

индивидуальная психолого-педагогическая поддержка, направленная на снижение агрессии, формирование социально приемлемых форм самореализации;

работа с семьёй обучающегося, состоящего в «группе риска».

11.4. Организационные меры безопасности:

обеспечение контрольно-пропускного режима в колледже;

проведение объектовых тренировок по действиям при угрозе нападения;

взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики и оперативного реагирования.

11.5. Взаимодействие с внешними организациями:

привлечение сотрудников правоохранительных органов, психологов, представителей Координационного центра по противодействию идеологии терроризма и экстремизма для проведения профилактических мероприятий.

12. Формирование психологической устойчивости и информирование о службах помощи

Важным направлением профилактики асоциального поведения является формирование у обучающихся психологической устойчивости, навыков саморегуляции и информирование о доступных службах психологической помощи.

Основные направления работы:

12.1. Информирование о службах помощи:

размещение на информационных стендах и в студенческих чатах номеров телефонов доверия (в том числе всероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122);

проведение кураторских часов по теме «Службы психологической помощи: когда и как обращаться»;

распространение памяток с контактами экстренных служб.

12.2. Формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости:

проведение тренингов по развитию эмоциональной саморегуляции, совладающего поведения (coping-стратегий);

обучение методам управления стрессом, техникам релаксации и самопомощи в кризисных ситуациях;

формирование навыков распознавания собственных эмоциональных состояний и своевременного обращения за помощью.

12.3. Создание доверительной среды:

работа педагога-психолога в формате открытых консультаций;

проведение психологических акций и недель психологического здоровья;

создание анонимных каналов обратной связи для сообщения о проблемах и кризисных ситуациях.

12.4. Работа с родителями:

информирование родителей о признаках психологического неблагополучия детей;

рекомендации по организации поддерживающей среды в семье и своевременному обращению к специалистам.

3.5.2 Работа с родителями

Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности колледжа. Взаимодействие с семьёй строится на принципах партнёрства, уважения и доверия, направлено на создание единого воспитательного пространства «колледж – семья» и повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Основные формы работы с родителями:

- информирование по телефону об успехах или неудачах ребёнка, его посещаемости, поведении и эмоциональном состоянии (кураторы, социальный педагог, педагог-психолог);**
- родительские собрания, традиционно посвящённые анализу успеваемости, посещаемости студентов, знакомству с преподавателями, решению общих проблем и улучшению**

взаимоотношений студентов и родителей (проводятся не реже 2–3 раз в год, а также по мере необходимости);

- индивидуальные консультации в виде личной беседы или телефонного разговора по вопросам воспитания, обучения, психологической поддержки, профилактики асоциального поведения;
- приглашение родителей на заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности для совместного обсуждения проблемных ситуаций и выработки решений;
- привлечение родителей к участию в совместных со студентами мероприятиях, поездках, экскурсиях, культурно-досуговых и спортивных событиях (что способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию доверительной среды);
- информирование родителей через официальный сайт колледжа, студенческие чаты и информационные стенды о мероприятиях, успехах студентов, профилактических акциях и важных событиях;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (памятки, рекомендации, лекции с приглашением специалистов – психологов, инспекторов ПДН, наркологов) по вопросам профилактики асоциального поведения, раннего выявления проблем и оказания своевременной помощи.

Работа с родителями ведётся на всех этапах обучения в колледже – от адаптации первокурсников до подготовки к выпуску и трудоустройству.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж»
 по образовательной программе среднего профессионального образования
 на период 2026-2027 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Примечание
СЕНТЯБРЬ					
02.09	Торжественная линейка «День знаний. Первый шаг в профессию»	Все группы	Спортивная площадка колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
02.09-10.09	Диагностика социально-психологического климата в группах (анкетирование, социометрия)	Группы 1 курсов	Аудитории	Психолог, кураторы	
10.09	Родительское собрание «Организация воспитательной работы в 2025/2026 уч. году»	Родители 1 курса	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра,	

				советник по безопасности	
15.09	Кураторский час «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе теракта»	Все курсы	Аудитории	Кураторы начальник социально воспитательного центра	
20.09-30.09	Профессиональная экскурсия на опорное предприятие «День открытых дверей для студентов»	1 курс	Партнеры-предприятия	Зам.директора по ВР, Зам.директора по ПО, кураторы	
01.09-20.09	Инструктаж «Правила внутреннего распорядка. Безопасное поведение в колледже»	Все курсы	Аудитории	Кураторы начальник социально воспитательного центра	

13.09	День программиста	Все группы	Аудитории	Заведующие кафедрами ИСиП и ИБ	
22.09	День здоровья	1 курс	Спортивная площадка	Зам.директора по ВР, преподаватели физкультуры педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
30.09	День Интернета	Все курсы	Аудитории	Преподаватели кафедры ИСиП и ИБ	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По отдельному плану	Участие в Российской студенческой весне СПО	все курсы	Локацию определяет организатор	Зам.директора ВР, по педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в школах актива СК	все курсы	Локацию определяет организатор	Зам.директора по ВР, по педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному графику	Участие в профориентационной работе колледжа	все курсы	Учебные корпуса ЧОУ ПО «СМК»	Зам.директора по ВР, по педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

По согласованию	Месячника безопасности студентов (встречи, беседы)	1-2 курс	Актовый зал или аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разнарядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	
По согласованию	Встречи с субъектами профилактики (инспектор ПДН)	1 курс	Актовый зал, аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	
По согласованию	День Первокурсника. Посвящение в студенты	1 курс	Парк Победы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра,	
В течение месяца	Выборы председателя Студсовета	Все студенты	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Встреча с представителями Службы помощи МЧС	3 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	

ОКТАБРЬ

01.10	День пожилых людей (Волонтерская акция в доме престарелых)	Все курсы, волонтеры	По назначению	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
02.10	День среднего профессионального образования (участие во всероссийских конкурсах)	Все курсы	Онлайн конкурсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По приказу	Участие в интеллектуальном Квизе, посвященном празднованию Дня среднего профессионального образования	Команда интеллектуалов	По разрядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
04.10	День гражданской обороны (тренировочная эвакуация)	Все курсы	Аудитория	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
24.10	Кураторский час «Финансовое мошенничество: схемы обмана и способы защиты. Кто такие дропы?»	Все курсы	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
28.10	Тренинг «Буллинг в группе: распознать, остановить, помочь» (с элементами медиации)	Все курсы	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

		отделения			
По согласованию	Экскурсия в музей «Моя Россия-Моя история»	1-2 курсы	Музей «Моя Россия-Моя история»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
В течение месяца	Акция по сбору корма и медикаментов для животных (волонтёры)	Все курсы	Кабинет зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
НОЯБРЬ					
04.11	День народного единства (Торжественная линейка)	Все группы	Холл 1 этажа	Кураторы, педагоги , педагог организатор	
В соответствии с графиком	Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».	Все группы	Онлайн платформа	Кураторы, педагоги	
20.11	День начала Нюрнбергского процесса (кураторский час)	1-2 курсы	аудитории	Преподаватели истории, общественознания	
08.11	День карьеры + воспитательный модуль «Ответственность специалиста» (лекция + мастер-класс от наставника)	1-2 курсы	аудитории	Кафедра Юриспруденции	
15.11	Кураторский час «Деструктивные субкультуры: скулшутинг, колумбайн. Ответственность по УК РФ»	Все группы	аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, куратор	

30.11	День государственного герба РФ (акции, викторины)	Все группы	Аудитории (15 минут в начале пары)	Преподаватели истории, ОБЖ, обществознания, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разнарядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Встреча с субъектами профилактики (Управления по контролю за оборотом наркотиков)	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
	Акция «Колледж – территория, свободная от курения» (конкурс плакатов))	Все курсы	Фойе колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

		отделения			
30.11	День безопасности интернета	Все курсы	Актовый зал, аудитории	Заведующая кафедрой ИБ	
По согласованию	Посещение кинотеатра, театра	1-3 курс	Кинотеатр, театр	Кураторы академических групп	
По приказу	Участие в конкурсе студенческих социальных проектов	Актив колледжа	Кабинет Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	
ДЕКАБРЬ					
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом (тренинг, встреча)	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
03.12	Международный день инвалидов	1-4 курсы	Аудитории (15 минут в начале пары)	Преподаватели, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
05.12	День добровольца в России	Все группы, волонтёры	Аудитория	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
09.12	День Героев Отечества	1-3	Аудитории	Преподаватели истории, ОБЖ, обществознания, педагог организатор	
09.12	Международный день борьбы с коррупцией	1-4 курсы	Аудитории	Советник по безопасности	

12.12	День Конституции Российской Федерации (Всероссийский открытый урок)	1-2 курс	Аудитории	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курс	Аудитории	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
27.12	Новый год (мероприятие для актива колледжа)	Все курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного отделения	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию	
ЯНВАРЬ					
25.01	«День российского студенчества», «Татьянин день» (городской конкурс)	Все группы	Городская площадка	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
26.01	День снятия блокады Ленинграда (кураторские часы)	1-2 курс	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	

				начальник социально воспитательного центра	
26.01	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста	1-2 курс	Аудитории, библиотека	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
28.01	Анализ успеваемости и посещаемости за 1 полугодие. Постановка на учёт	Все курсы	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
ФЕВРАЛЬ					
15.02	День здорового образа жизни	Все группы	Спортзал	Преподаватели физкультуры	

16.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, информационные 10-минутки) (ЭКСКУРСИЯ в музей)	Все группы	Аудитории, Музей	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
22.02	Международный день родного языка (Неделя общеобразовательных дисциплин)	1-3 курсы	Аудитории, библиотека, холл	Заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин	
23.02	День защитников Отечества (Концерт)	Все курсы	Актовый зал колледжа	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Участие в конкурсе «А ну ка парни!»	Все курсы	Площадка организатора	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По согласованию	Посещение театров, кинотеатров, музеев	Все курсы	Кинотеатр, театр, музей	Преподаватели, кураторы	
В течение месяца	Акция «Подарок солдату» (волонтёры)	Все курсы	Колледж	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию в течении года	Посещение библиотеки им Бурмистрова	1 курс	Библиотека	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разрядке	Руководитель физвоспитания	

		волонтёры	аудитории		
МАРТ					
6-7.03	Международный женский день (Концерт)	1-3 курсы	Актовый зал	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
06.03	Неделя кафедры Сид (День дизайнера)	Все курсы	Аудитории	Заведующая кафедрой Сид	
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (кураторские часы, викторина, флешмоб)	Все курсы	Аудитории, спортивная площадка колледжа,	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По распоряжению	Участие в городском этапе фестиваля «Студенческая весна»	Творческие студенты	Площадка организатора	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного отделения	По отдельному плану	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Посещение кинотеатров, театров, музеев, выставок	Все курсы	Музеи, театры, выставки...	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
АПРЕЛЬ					
22.04	Всемирный день Земли (субботники)	Все курсы	Территория колледжа	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По согласованию	Участие в голосовании за благоустройство общественных пространств	волонтёры	По согласованию, территория техникума	Зам.директора по УВР	

По приказу	Участие в краевом фестивале «Студенческая весна профессиональных образовательных организаций»	Творческие студенты	По разрядке	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По	Участие в субботниках	Все курсы	Территория	Зав. АХЧ	

По согласованию	Посещение библиотек, музеев, выставок, кинотеатров...	Все курсы	Библиотека, музей, кинотеатр...	педагоги	
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда (викторина, линейка)	Все курсы	Аудитории (15 минут на уроке)	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
07.05	День радио (квиз)	Все курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
09.05	День Победы (конкурс патриотической песни, кураторские часы, экскурсии, акции)	Все курсы	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
24.05	День славянской письменности	1-2 курсы	Библиотека,		

	и культуры (викторина)		аудитории	преподаватель русского языка и литературы	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По приказу	Участие в краевой акции «Вальс Победы!»	Все курсы	Площадка организатора	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей (акции, викторины, посещение кинотеатров, выставок)	1-2 курс	Территория колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
06.06	День русского языка (Пушкинский день России)	1 курс	аудитория	Преподаватель русского языка и литературы	
12.06	День России (акции, викторины, флешмоб)	Все курсы			
22.06	День памяти и скорби (участие в акции «Свеча памяти», линейка, «Минута молчания»)	все курсы	Онлайн, аудитории колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По приказу	Конкурс студентов «Ты лучший»	Все курсы	По разнарядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По	Вручение дипломов	Выпускные курсы	По согласованию	Зам.директора по ВР,	

согласованию				педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
--------------	--	--	--	---	--

ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности (пост в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте техникума)			Зам.директора по ВР	
АВГУСТ					
22.09	День Государственного Флага Российской Федерации (пост в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте техникума)			Зам.директора по ВР	
23.09	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (пост в социальной сети ВКонтакте и			Зам.директора по ВР	

