

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

«___» _____ 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Россия - моя история»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
- 38.02.07 Банковское дело
- 40.02.04 Юриспруденция
- 42.02.01 Реклама
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Ставрополь, 2026 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее - ФОМ) по общеобразовательному предмету Россия - моя история.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.04 Юриспруденция

42.02.01 «Реклама»

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчики

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж»

Рыженков Владислав Эдуардович, преподаватель кафедры ОДиП: «Россия - моя история», «истории» (История России и Всеобщая История), «Обществознания»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин и педагогики»

Протокол № 8 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов
2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации...
 - 2.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
 - 2.2 Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации

Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) «Россия - моя история».

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.04 Юриспруденция

42.02.01 «Реклама»

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для текущей аттестации

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Россия - моя история». Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Россия - моя история обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части духовно-нравственного воспитания:

В части Патриотического воспитания

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и

обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том

числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов

гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация,

коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.

Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма.

Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и

деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Содержание образовательной программы Россия - моя история обеспечивает формирование следующих компетенций у обучающихся и достижение следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	<p>1) отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>2) умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>3) понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI</p>

		<p>фальсификациям российской истории;</p> <p>14) демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>15) анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>16) выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	---

Сформированные у обучающихся знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увлечения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых материалов; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной,

культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос, письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ПРб5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять	Устный опрос, письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа

	познания;	современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;; ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять	ПРб5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Устный опрос, письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.; ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа</p>

		допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРБ11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.; ПРБ 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный опрос, письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.2 Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;

- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ или
- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень вариантов практических заданий

Прочтите текст и найдите верные утверждения

1 «Божьей... милостью, властью и хотением скипетродержателя Российского царства, великого государя, царя и великого князя <...> всея Руси [следует полный титул] наставление и слово <...>, королю шведскому [следует титул]. Первое: ты пишешь своё имя впереди нашего - это неприлично, ибо нам брат - цесарь Римский и другие великие государи, а тебе невозможно называться им братом, ибо Шведская земля честью ниже этих государств, как будет доказано впереди. Когда ты прислал гонца, своего переводчика Петрушу [Сиффридсона], просить охранной грамоты для своих послов, то мы думали - ты хочешь заключить мир по прежнему обычаю: с наместниками новгородскими (так ведь велось исстари в течение нескольких сот лет, ещё при князе Юрии да при посадниках новгородских, а у вас - при князе Магнусе, который ходил войной к Орешку), и потому мы послали охранную грамоту по прежним обычаям и хотели даровать тебе по прежним обычаям мир с нашими вотчинами - Великим Новгородом и Ливонской землёй. Но ты епископа Павла прислал без настоящих полномочий и с надменностью, и поэтому из этого ничего не вышло... А Ливонскую землю мы не перестанем завоёвывать, пока нам её Бог даст. Ты не хочешь послать нам послов бить челом, - мы удивлены, откуда у тебя такая гордость и сила взялась, что ты не хочешь согласиться на то, на что соглашался твой отец... Если не пришлешь послов - миру не бывать; прежде никогда не бывало, чтобы от нас, государей, ходили послы в Шведскую землю: послы всегда ходили от новгородских наместников! Мы из снисхождения к тебе пишем: если хочешь, чтобы мы тебя пожаловали и от сношения с наместниками освободили, то пришли к нам своих великих послов бить челом и отблагодари нас за это великим делом, насколько сможешь; тогда мы тебя пожалуем и от наместников освободим; а, не дав выкупа, ты у нас этого не добьёшься».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Данное послание написано русским царём в период военного конфликта, целью которого для России было приобретение удобного выхода в Балтийское море.
- 2) В данном послании русский царь обращается к шведскому королю как к равному.
- 3) В отрывке пропущено имя короля Стефана Батория.
- 4) В результате военного конфликта, к которому относятся описанные события, Россия утратила города Ям, Копорье, Ивангород, Нарву.
- 5) В годы участия страны в военном конфликте, о котором идёт речь, в Московском государстве осуществлялась политика опричнины.
- 6) В отрывке упоминается крепость, основанная братом Ивана Калиты.

2 «На другой день москвитяне собрались за городом, в той стороне, где не было неприятелей, для решения, кому из бояр вручить царскую корону. Но как скоро началось совещание, и знатнейшие особы вместе с прочими стали подавать голоса, выступили вперёд несколько человек с такими словами: „В числе князей нет никого, кто мог бы сказать, что он знатнее других родом и саном, следовательно, если выберем царём какого-либо князя, бояре будут ему завидовать и крамольничать, никто не любит кланяться равному! Итак, возьмём чужеземца, который сам был бы королевского рода и в России не имел бы себе подобного. В Римской империи много королей, достойных носить нашу корону, но нет ни одного, кто и языком, и одеждою, и обычаями так был бы с нами согласен, как _____, король Польский, или сын его Владислав, уже герой знаменитый. Возведём его на престол: только тогда успокоится Россия, иначе, при всяком другом царе, бедствиям не будет конца. О Димитрии не говорим ни слова, каждому известно, что он плут и обманщик, беглый учитель белорусский, достойный не престола, а виселицы. Итак, господа, если вы согласны, мы подумаем об условиях, с коими возведём Владислава на престол так, что ваша вера и обычаи останутся неприкосновенными и народ не будет обременён новыми налогами: извольте объявить ваше мнение!“ Все сословия, воскликнув, что ничего не может быть лучше этого совета, определили привести его в исполнение, только осмотрительно. Под Смоленск отправлено посольство с предложением Владиславу Русского престола, но на многих условиях. Выслушав послов, отпустил их с удовлетворительным ответом и уполномочил полководца своего Жолкевского вступить с русскими в переговоры. Он обещал москвитянам свободу вероисповедания, неприкосновенность их законов, нравов и обычаев и уверял, что сын его не только не дозволит нарушать русские права, но и будет иметь о них особенное попечение».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Вопрос о претенденте на русскую корону, который обсуждается в отрывке, возник из-за неожиданной смерти предыдущего русского царя.
- 2) В отрывке упоминается Лжедмитрий II.
- 3) Согласно отрывку, решение о возведении на русский престол иностранца объяснялось стремлением избежать «зависть и крамолу».
- 4) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в период правления правительства Семибоярщины.
- 5) Польский король, имя которого дважды пропущено в отрывке, Казимир IV.
- 6) Согласно отрывку, польский король отказался принять условия москвитян.

3 «Царь и великий князь Фёдор Иванович всея Руси указал, и бояре приговорили: которые крестьяне из-за бояр и из-за дворян и из-за приказных людей и из-за детей боярских и из-за всяких людей, из поместий... и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего году за пять лет, и на тех беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков и вотчинников, за кем они

выбежав живут, тем помещиком из-за кого они убежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сёл приказчикам и служкам, давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с жёнами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил. А которые крестьяне убежали до нынешнего году лет за шесть и за семь и за десять и больше, а те помещики и вотчинники, из-за кого они убежали...на тех своих беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков и на вотчинников, за кем они из-за них убежав живут, до нынешнего году, лет за шесть и за семь и за десять и больше государю царю не бивали челом; и государь указал и бояре приговорили: на тех беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков вотчинников, за кем они убежав живут, суда не давать, и назад их, где кто жил, не вывозите».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Современником событий, описанных в отрывке, был русский литейщик Андрей Чохов.
- 2) Меры, описанные в отрывке, были следствием междоусобной борьбы за великокняжеский престол в Московском государстве.
- 3) В период событий, упомянутых в отрывке, в Российском государстве существовали стрелецкие полки.
- 4) Согласно документу, в стране вводились «заповедные лета».
- 5) Документ был издан в конце XVI в.
- 6) Согласно документу, беглых крестьян возвращали владельцу без учёта периода нахождения в бегах.

4 «Теперь сообщаю Вашей королевской милости, что эта гражданская война, которая началась у них в прошлом году, и до этого времени со всей силой идёт и продолжается с великим кровопролитием, убытком и опустошением того государства. В прошлом году всю зиму этот государь Шуйский совершал частые походы с немалым войском. И больше всего его войско находилось под замком Калуга, который он приказал добывать большими силами; но так хорошо и сильно та сторона этот замок защищала, что эти ничего им сделать не могли. <...> И так та сторона усилилась, что снова Шуйский должен был найти силы, чтобы собрать большое войско, и так как не мог иначе дать им отпор, выступил сам и выехал из Москвы 1 июня... Сначала в прошлом году - пришёл на них великий страх и тревога, ожидали войны от короля и Речи Посполитой, и, понимая, что её заслужили, очень боялись. Зная и учитывая, что уж этот государь всех людей из Смоленска, Белой и других замков пограничных согнал в своё войско, нет никакой стражи на всей границе, а сначала была большая стража и замки, полные людей, и заставы, как они это зовут, а теперь их свёл, думаем, что удобное время теперь, чтобы наступить на этих неприятелей Речи Посполитой, не только своё отобрать, что отошло от государств Ваших из-за предательских хитростей, но и всем государством овладеть».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Современником описываемых событий был М. Б. Шеин.
- 2) Автор пишет, что в России сложились благоприятные условия для начала вторжения со стороны соседнего государства.
- 3) В документе описаны события, связанные с восстанием под предводительством К. А. Булавина.
- 4) В результате гражданской войны, о которой идёт речь в тексте, власть в своих руках сохранили прямые потомки прежней правящей династии.
- 5) Российский государь, упоминаемый в тексте, участвовал в расследовании Угличского дела.
- 6) В период создания документа в России появились первые стрелецкие полки.

5 «А мы у вас взяли Азов-город по своей казачьей воле, а не по государеву повелению, ради казачьих зипунов своих и за ваши высокомерные лютые помыслы. За то на нас, холопов своих дальних, государь крепко обижен. Боимся от него, государя царя, за то взятие... себе наказания смертного. А государь наш -- великий, пресветлый и праведный царь и великий князь Михаил Фёдорович, всея Руси самодержец, многих государств и орд государь и обладатель... Довольно наш государь богат от Бога подданными и царскими даяниями и без вашего богатства. А если бы на то было его государево повеление, если б пожелал он только, великий государь, городам вашим разорения за ваше к нему, государю, непослушание... то собралось бы тут его государевых людей русских с одной лишь Украины многое множество! ...А то бы не укрылся ваш Ибрагим, царь турецкий... не защитило бы его, царя турецкого, от руки той государевой, от десницы высокой его и море синее... Вы же нас призываете речью царя турецкого служить ему, царю турецкому, и сулите нам от него честь великую и богатство многое. А мы, люди Божии, холопы государя царя Московского. Как же можем служить царю турецкому!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Государь, упомянутый в отрывке, был избран на царство Земским собором.
- 2) Описанные в отрывке события относятся к первой половине царствования государя, о котором идёт речь.
- 3) Авторы послания -- яицкие казаки.
- 4) Авторы послания утверждают, что заняли город, о котором идёт речь, по указанию царя, упомянутого в отрывке.
- 5) Согласно тексту авторы послания отказались от предложения поступить на службу к адресатам послания.
- 6) Город, об осаде которого идёт речь в отрывке, впервые был присоединён к России в результате походов Петра I.

Установите причинно-следственные связи

1 Перечислите три причины, по которым Россия вступила в Северную войну.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а)
- б)
- в)

2 В правление Екатерины II в Россию активно переселялись по приглашению императрицы немцы для освоения земель на юге.

Перечислите три причины, по которым большое количество иностранцев принимало данное приглашение.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а)
- б)
- в)

3 В 1768 году началось война между Россией и Османской империей.

Укажите:

- а) причину, по которой начались военные действия;
- б) последствие, которое имело начало войны для работы Уложенной комиссии;
- в) последствие войны для Крымского ханства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а)
- б)
- в)

4 Перечислите три последствия обретения Россией выхода в Черное море во второй половине XVIII века.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а)
- б)
- в)

5 Перечислите три причины культурных преобразований, проведенных Петром I

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а)
- б)
- в)

Раскройте смысл понятия и выполните задание

1 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «**Коллективизация**». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «**Рельсовая война**». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «**Стахановец**». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «**Портсмутский мир**». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

5 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «**XX съезд партии**». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Сформулируйте аргументацию

1 В XVI-XVII вв. были совершены Великие географические открытия. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что **важную роль в географических открытиях, совершенных русскими и испанскими путешественниками в этот период, сыграли коммерческие интересы**: один аргумент для России и один - для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Испании:

2 В первой половине XVIII в. Россия и страны Европы участвовали в войнах, которые во многом изменили геополитическую ситуацию в мире. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение

точки зрения, что в результате войн первой половины XVIII в. и Россия, и Англия получили новые возможности для экономического развития: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Англии:

3 Во второй половине XVIII века в странах Европы политики опирались в процессе управления государством на идеи просвещения, сформулированные современниками - философами. Приведите аргументы для России и Пруссии, согласно которым в данный период времени монархи осуществляли политику просвещенного абсолютизма - один аргумент для России и один - для Пруссии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Пруссии:

4 В XIX веке под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России и Англии: один аргумент для России и один - для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Англии:

5 Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XIX в. и во Франции в XVIII в. отсутствие равноправия между социальными группами в этих государствах вызвало социальные выступления: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Франции:

....

2.2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
 - допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
 - анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
 - применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;
 - допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

- 1.Что такое «Великая держава», каковы ее основные признаки
- 2.Место России на мировой арене
- 3.Развитие России: геополитическое, экономическое и культурное значение.
- 4.Борьба Руси против экспансии с Запада.
- 5.Невская битва.
- 6.Ледовое побоище.
- 7.Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
- 8.Выбор союзников Даниилом Галицким.
- 9.Александр Ярославович.
- 10.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
- 11.Любечский съезд.
- 12.Русь и Орда.
- 13.Отношение Александра с Ордой.
- 14.Избрание государей посредством народного голосования
- 15.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
- 16.Царствование Б. Годунова.
- 17.Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.
- 18.Восстание под предводительством И. Болотникова.
- 19.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.
- 20.Оборона Смоленска.

.....

2.2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

ТЕСТ 1

Тест по теме «Правление Петра I»

Часть 1. Выберите один правильный ответ (вопросы 1-12)

1. В каком году родился Пётр I?
 - а) 1669;
 - б) 1672;
 - в) 1682;
 - г) 1690.
2. В каком возрасте Пётр I был провозглашён царём?
 - а) 10 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 20 лет;
 - г) 25 лет.
3. Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
 - а) Великий князь;
 - б) Король;
 - в) Император;
 - г) Герцог.
4. Основателем какого города стал Пётр I?
 - а) Москва;
 - б) Казань;
 - в) Санкт-Петербург;
 - г) Нижний Новгород.
5. В каком году был заложен Санкт-Петербург?
 - а) 1698;

- б) 1700;
 - в) 1703;
 - г) 1712.
6. Как назывался первый российский музей, основанный Петром I?
- а) Эрмитаж;
 - б) Русский музей;
 - в) Кунсткамера;
 - г) Третьяковская галерея.
7. Какой поход Петра I состоялся в 1722-1723 гг.?
- а) Азовский;
 - б) Прутский;
 - в) Каспийский (Персидский);
 - г) Балтийский.
8. Какое событие стало началом Северной войны?
- а) Полтавская битва;
 - б) Поражение под Нарвой (1700);
 - в) Основание Санкт-Петербурга;
 - г) Гангутское сражение.
9. Какой орган заменил Боярскую думу при Петре I?
- а) Земский собор;
 - б) Государственная дума;
 - в) Сенат;
 - г) Верховный тайный совет.
10. Какое учебное заведение было открыто при Петре I для подготовки морских кадров?
- а) Славяно-греко-латинская академия;
 - б) Московский университет;

в) Навигацкая школа;

г) Кадетский корпус.

11. Какой указ запрещал дворянам жениться без знания основ математики и грамоты?

а) Указ о единонаследии;

б) Табель о рангах;

в) Указ об образовании дворянских детей;

г) Указ о подушной переписи.

12. Какое растение, по легенде, Пётр I завёз в Россию из Голландии?

а) Картофель;

б) Подсолнечник;

в) Тюльпан;

г) Томат.

Часть 2. Установите соответствие (вопросы 13-16)

13. Соотнесите события и даты:

| Событие | Дата

| А) Начало Северной войны | 1) 1709 г. |

| Б) Полтавская битва | 2) 1721 г. |

| В) Ништадтский мир | 3) 1700 г. |

| Г) Основание Кунсткамеры | 4) 1714 г. |

14. Соотнесите реформы и их содержание:

| Реформа | Содержание |

| А) Военная реформа | 1) Введение коллегий вместо приказов |

| Б) Административная реформа | 2) Создание регулярной армии и флота |

| В) Церковная реформа | 3) Учреждение Святейшего Синода |

| Г) Экономическая реформа | 4) Развитие мануфактур и протекционизм |

15. Соотнесите исторических личностей и их роль в эпоху Петра I:

| Личность | Роль |

| А) Александр Меншиков | 1) Глава Святейшего Синода |

| Б) Феофан Прокопович | 2) Ближайший сподвижник Петра, генерал-губернатор Петербурга |

| В) Франц Лефорт | 3) Духовный писатель и идеолог реформ |

| Г) Борис Шереметев | 4) Военачальник, участник Северной войны |

16. Соотнесите термины и их определения: Термин | Определение

А) Коллегия | 1) Орган местного самоуправления |

| Б) Губерния | 2) Центральный орган отраслевого управления |

| В) Сенат | 3) Высшая законодательная и контролирующая инстанция |

| Г) Магистрат | 4) Административно-территориальная единица |

Часть 3. Кратко ответьте на вопросы (вопросы 17-20)

17. Как назывался документ, регламентирующий систему чинов и рангов в Российской империи?

18. Какой мирный договор завершил Северную войну?

19. Какое прозвище получил Пётр I за свои реформы и военные победы?

20. Какой город стал новой столицей России при Петре I?

Ключи к тесту	
№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	В
6	В
7	В
8	Б
9	В
10	В
11	В
12	в
13	3124
14	2134
15	2314
16	2431
17	Табель о рангах
18	Ништадский мир
19	Пётр Великий
20	Санкт-Петербург

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: устная - по теоретическим вопросам;

2.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Что такое «Великая держава», каковы ее основные признаки
2. Место России на мировой арене
3. Развитие России: геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Борьба Руси против экспансии с Запада.
5. Невская битва.
6. Ледовое побоище.
7. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
8. Выбор союзников Даниилом Галицким.
9. Александр Ярославович.
10. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
11. Любечский съезд.
12. Русь и Орда.
13. Отношение Александра с Ордой.
14. Избрание государей посредством народного голосования
15. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.
16. Царствование Б. Годунова.
17. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.
18. Восстание под предводительством И. Болотникова.
19. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.
20. Оборона Смоленска.
21. Освободительная борьба против интервентов.
22. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
23. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. .
24. Начало царствования династии Романовых.
25. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.
26. Польские войска в Москве.
27. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
28. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
29. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада
30. Взаимное влияние России и Польши
31. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Великое посольство)

- 32.Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
- 33.Россия в эпоху петровских преобразований.
- 34.Стрелецкое восстание.
- 35.Правление царевны Софьи.
- 36.Крымские походы В. В. Голицына.
- 37.Начало самостоятельного правления Петра I.
- 38.Азовские походы.
- 39.Северная война: причины, основные события, итоги..
- 40.Прутский и Каспийский походы.
- 41.Реорганизация армии.
- 42.Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).
- 43.Указ о единонаследии.
- 44.Табель о рангах.
- 45.Утверждение абсолютизма.
- 46.Церковная реформа в годы правления Петра I.
- 47.Развитие экономики в годы правления Петра I.
- 48.Подушная подать.
- 49.Введение паспортной системы.
- 50.Восстания в Астрахани, на Дону при Петре I.
- 51.Итоги и цена преобразований Петра Великого.
- 52.Просвещённый абсолютизм в России.

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой

- 53.Уложенная комиссия.
- 54.Губернская реформа.
- 55.Жалованные грамоты дворянству и городам.
- 56.Внутренняя политика Павла I, его свержение.
- 57.Внешняя политика Екатерины II.
- 58.Участие России в разделах Речи Посполитой.
- 59.Курс императора Николая I.
- 60.Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
- 61.Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
- 62.Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.
- 63.Кавказская война.
- 64.Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.
- 65.Предпосылки Крымской войны
- 66.Влияние Крымской войны на развитие России
- 67.Первая русская революция 1905-1907 гг.
68. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий

- 69.. Октябрь 1917 года как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
- 70.Гражданская война.
- 71.Февральская революция. Окончание правления Романовых
- 72.Новая экономическая политика.
- 73.Коллективизация и ее последствия.
- 74.Индустриализация
- 75.Культ вождя. И.В. Сталин.
- 76.Массовые репрессии, их последствия.
77. Изменение социальной структуры советского общества.
- 78.Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.
- 79.Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
- 80.Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.
- 81.Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.
- 82.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
- 83.Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
- 84.ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.
- 85.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения (Советский период и в настоящее время).
- 86.Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
- 87.Освоение Арктики (Советский период и в настоящее время).
- 88.Космос.
- 89.Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
- 90.Развитие российской науки

2.2.2. Перечень практических заданий

Часть 1. Выберите один правильный ответ (вопросы 1-10)

1. Какое событие произошло в 1240 году?
 - а) Битва на реке Калке;
 - б) Невская битва;
 - в) Ледовое побоище;
 - г) Куликовская битва.

2. Кто был правителем Руси в период принятия Судебника 1497 года?
 - а) Иван III;
 - б) Иван III;
 - в) Иван IV;
 - г) Василий III.
3. Как называлось временное правление одного или нескольких лиц при малолетстве, болезни или отсутствии монарха?
 - а) Реформация;
 - б) Революция;
 - в) Регентство;
 - г) Рецессия.
4. В каком году произошло воцарение династии Романовых?
 - а) 1598;
 - б) 1605;
 - в) 1613;
 - г) 1645.
5. Какое событие ознаменовало начало эпохи Великих реформ Александра II?
 - а) Отмена крепостного права в 1861 году;
 - б) Судебная реформа 1864 года;
 - в) Военная реформа 1874 года;
 - г) Земская реформа 1864 года.
6. Что стало итогом Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
 - а) Победа России;
 - б) Поражение России и подписание Портсмутского мира;
 - в) Ничья;
 - г) Продолжение войны.
7. Какое событие произошло в феврале 1917 года в России?
 - а) Октябрьская революция;
 - б) Начало Первой мировой войны;
 - в) Февральская революция, свержение монархии;
 - г) Подписание Брестского мира.
8. Как назывался экономический курс большевиков в начале 1920-х годов?
 - а) Индустриализация;
 - б) Коллективизация;

в) Новая экономическая политика (НЭП);

г) Военный коммунизм.

9. Какое событие знаменовало начало Второй мировой войны?

а) Нападение Германии на СССР;

б) Нападение Германии на Польшу в 1939 году;

в) Подписание пакта Молотова —

Риббентропа;

г) Мюнхенское соглашение.

10. В каком году произошёл распад СССР?

а) 1989;

б) 1990;

в) 1991;

г) 1992.

Часть 2. Установите соответствие (вопросы 11-14)

11. Соотнесите события и даты:

| Событие | Дата |

| А) Куликовская битва | 1) 1380 г. |

| Б) Стояние на реке Угре | 2) 1480 г. |

| В) Отмена крепостного права | 3) 1861 г. |

| Г) Начало Первой мировой войны | 4) 1914 г. |

12. Соотнесите исторических деятелей и их деятельность:

| Личность | Деятельность |

| А) Александр Невский | 1) Победа над шведами в Невской битве |

| Б) Иван Грозный | 2) Учреждение опричнины |

| В) Пётр I | 3) Основание Санкт-Петербурга |

| Г) Екатерина II | 4) Политика просвещённого абсолютизма |

13. Соотнесите войны и их итоги:

| Война | Итог |

| А) Северная война (1700-1721) |

1) Россия получила выход к Балтийскому морю |

- | Б) Отечественная война 1812 года | 2) Разгром армии Наполеона |
- | В) Крымская война (1853-1856) |
- 3) Поражение России, ограничение военного флота на Чёрном море |
- | Г) Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
- 4) Освобождение Балканских народов от османского ига |

14. Соотнесите термины и их определения:

- | Термин | Определение |
- | А) Вотчина | 1) Наследственное земельное владение |
- | Б) Поместье | 2) Земельное владение за военную службу |
- | В) Земский собор | 3) Сословно-представительный орган власти |
- | Г) Коллегия | 4) Центральный орган отраслевого управления при Петре I |

Часть 3. Расположите в хронологической последовательности (вопросы 15-16)

15. Расположите события в хронологическом порядке:

1. Крещение Руси;
2. Нашествие Батые на Русь;
3. Принятие Судебника Ивана III;
4. Начало правления династии Романовых.

16. Расположите реформы в хронологическом порядке:

1. Отмена крепостного права;
2. Введение всеобщей воинской повинности;
3. Создание земств;
4. Денежная реформа С. Ю. Витте.

Часть 4. Кратко ответьте на вопросы (вопросы 17-20)

17. Как называется период в истории России начала XVII века, характеризующийся династическим кризисом, народными волнениями и иностранной интервенцией ?
18. Какое сражение стало переломным моментом в Великой Отечественной войне?
19. Как назывался план нападения Германии на СССР в 1941 году?
20. Какое событие 1961 года стало символом холодной войны и разделения Европы

Ключи к ответам	
П/Н	Ответ
1	б
2	б
3	в
4	в
5	а
6	б
7	в
8	в
9	б
10	в
11	А-1, Б-2, В-3, Г-4.
12	А-1, Б-2, В-3, Г-4.
13	А-1, Б-2, В-3, Г-4.
14	А-1, Б-2, В-3, Г-4.
15	1 → 2 → 3 → 4.
16	1 → 3 → 2 → 4.
17	Смутное время.
18	Сталинградская битва (1942-1943 гг.).
19	План «Барбаросса».
20	Строительство Берлинской стены.