

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

« _____ » _____ 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

История

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
- 38.02.07 Банковское дело
- 40.02.04 Юриспруденция
- 42.02.01 «Реклама»
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Ставрополь, 2026 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее - ФОМ) по общеобразовательному предмету «История».

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.04 Юриспруденция

42.02.01 «Реклама»

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчики

Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Ставропольский многопрофильный колледж»

Рыженков Владислав Эдуардович, преподаватель кафедры ОДиП
(«Истории», «обществознания», «Россия - моя история»).

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин и педагогики»

Протокол № 6 от 25 мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	5
2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	5
2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.....	9
2.2. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации.....	16

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) История.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.04 Юриспруденция

42.02.01 «Реклама»

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Описание оценочных материалов. Оценочные материалы для текущей аттестации

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы Истории. Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица №1).

Таблица №1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	1)отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; 2) умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; 3) понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

<p>деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; 4) особенности развития культуры народов СССР (России); 5) выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; 6) систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; 7) сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 8) осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; 9) оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 10) анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX- начала XX вв.; 11) сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; 12) формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; 13) защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>
---	--	--

		<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>14) демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>15) анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>16) выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>

2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типы и виды контрольно-оценочных процедур: Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа».

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует: – уверенное знание и понимание учебного материала;

- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);

- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ или – полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень вопросов для письменного ответа:

Первая мировая война:

1. Проанализируйте основные причины вступления России в Первую мировую войну. Укажите, как участие в конфликте повлияло на внутренние процессы в стране.
2. Охарактеризуйте вклад русской армии в военные операции Первой мировой войны. Приведите конкретные примеры сражений и их значения.
3. Объясните, каким образом Первая мировая война привела к революционным изменениям в российском обществе.

Российская революция:

4. Сравните цели и методы борьбы различных политических сил в России в 1917 году. Обоснуйте, почему именно большевики пришли к власти осенью 1917 года.
5. Оцените историческое значение Декрета о мире и Декрета о земле, принятых II Всероссийским съездом Советов.
6. Рассмотрите альтернативные сценарии развития событий после февраля 1917 года. Могла бы Россия избежать октябрьского переворота?

Гражданская война:

7. Определите главные этапы Гражданской войны в России. Выделите регионы, где происходили наиболее ожесточённые бои.
8. Раскройте понятие "красный террор" и "белый террор". Какой ущерб они принесли российскому обществу?
9. Проанализируйте международную реакцию на Гражданскую войну в России. Какую роль сыграло вмешательство иностранных держав?

Политика Советского государства:

10. Проведите сравнительный анализ двух основных концепций экономического развития Советской России: военного коммунизма и новой экономической политики (НЭП). Аргументируйте преимущества и недостатки каждой модели.
11. Изучите процесс формирования однопартийной системы в СССР. Каковы были механизмы контроля партии над обществом?

12. Исследуйте феномен сталинизма. Как личность Сталина влияла на политическую жизнь страны?

Коллективизация и индустриализация:

13. Докажите необходимость форсированной индустриализации в СССР. Какие отрасли промышленности получили наибольшее развитие благодаря этому курсу?
14. Выявите положительные и отрицательные последствия коллективизации сельского хозяйства. Подтвердите своё мнение фактами из истории.
15. Покажите связь между ускоренной индустриализацией и изменением социальной структуры населения СССР.

Культура и идеология:

16. Проследите эволюцию культурной политики советского руководства в 1920-1930-е годы. Как изменился статус литературы, искусства и науки?
17. Объясните смысл термина "социалистический реализм". Приведите примеры произведений, созданных в этом стиле.
18. Расскажите о судьбе творческой интеллигенции в условиях тоталитарного режима. Были ли возможны проявления свободомыслия?

Внешнеполитическая стратегия:

19. Сопоставьте подходы СССР к международным отношениям в разные периоды своего существования. Изменялась ли внешняя политика страны под влиянием внутренней обстановки?
20. Прокомментируйте подписание советско-германского договора о ненападении ("пакта Молотова-Риббентропа"). Какое влияние оказало данное соглашение на начало Второй мировой войны?

2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

– последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

Первая мировая война

1. Какие причины привели Россию к участию в Первой мировой войне?
2. Какова была роль России в Антанте и как это повлияло на ход военных действий?
3. Опишите ключевые сражения на Восточном фронте Первой мировой войны.
4. Каково было влияние войны на внутреннюю ситуацию в России?

Российская революция

5. Назовите основные причины Февральской революции 1917 года.
6. Чем отличались Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов?

7. Почему большевики смогли прийти к власти в октябре 1917 года?
8. Каковы были последствия Октябрьской революции для России?

Гражданская война

9. Кто участвовал в Гражданской войне в России и какие стороны противостояли друг другу?
10. Какую роль сыграл иностранный интервенционизм в ходе Гражданской войны?
11. Каковы были итоги Гражданской войны и как они повлияли на дальнейшее развитие страны?

Советская Россия в 1920-е годы

12. Что такое НЭП и почему он был введен?
13. Как изменилась политическая система СССР в конце 1920-х годов?
14. Каковы были достижения и проблемы советской экономики в период индустриализации?

Коллективизация сельского хозяйства

15. Как проходила коллективизация сельского хозяйства в СССР?
16. Каковы были социальные и экономические последствия коллективизации?

Культурная политика СССР

17. Какова была культурная политика советского государства в 1920-1930-е годы?
18. Как изменилось положение интеллигенции в условиях сталинского режима?

Внешняя политика СССР

19. Каковы были основные направления внешней политики СССР в межвоенный период?
20. Какое значение имело заключение пакта Молотова-Риббентропа для начала Второй мировой войны?

2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

ТЕСТЫ

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО; 2. испытанием советского атомного оружия; 3. образованием ОВД; 4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил: 1. «новое политическое мышление»; 2. «ускорение»; 3. гласность; 4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы: 1. России, Белоруссии, Украины; 2. России, Казахстана, Украины; 3. всех республик бывшего СССР; 4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество? 1. 1936г.; 2. 1964г.; 3. 1977г.; 4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся: 1. в 1979г.; 2. в 1986г.; 3. в 1989г.; 4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители: 1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш; 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон; 3. М.С. Горбачев и Р. Рейган; 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР? 1. либерализация цен; 2. представление полной самостоятельности предприятиям; 3. отказ от государственной монополии внешней торговли; 4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса? 1. 1945г., 1953г., 1964г.; 2. 1965г., 1977г., 1982г.; 3. 1969г., 1979г., 1989г.; 4. 1957г., 1961г., 1965г.

9. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»; 2. «ядерный щит»;

3. «невидимый фронт»;

4. «железный занавес».

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности: 1. консерватизм; 2. либерализм; 3. тоталитаризм; 4. плюрализм.
11. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.? 1. первоочередное развитие легкой промышленности; 2. преимущественное финансирование ВПК; 3. возникновение частных банков; 4. интенсивный характер развития экономики.
12. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»: 1. «новый мировой порядок»; 2. «ядерный щит»; 3. «невидимый фронт»; 4. «железный занавес».
13. В 1962 году советские ракеты были размещены: 1. в Чехословакии; 2. в ГДР; 3. на Кубе; 4. в Венгрии.
14. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран: 1. Горбачев; 2. Черненко; 3. Рыжков; 4. Ельцин.
15. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой? 1. 1953г.; 2. 1963г.; 3. 1972г.; 4. 1982г.
16. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.? 1. осуждение культа личности Сталина; 2. построение за двадцать лет коммунистического общества; 3. введение принципа разделения властей; 4. построение в СССР развитого социализма.
17. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам? 1. А. Солженицын; 2) Ф. Панфёров; 3) И. Эренбург.
18. В каком году была организована Организация Варшавского Договора?
1. 1953г.; 2) 1955г.; 3) 1957 г. 4) 1949 г.
19. Какие соглашения были заключены между СССР и США после Карибского кризиса?

1. Демонтаж советских ракет на Кубе; 2. Вывод американских ракет из Турции; 3. Отказ СССР от экономической помощи Кубе; 4. Закрытие американской военной базы на Кубе.

20. К чему привело усиление позиций Хрущёва в борьбе за власть? 1. К установке нового культа личности; 2. К отставке Г.К. Жукова; 3. К усилению позиций Маленкова.

Ключи к ответам

№ вопроса	Правильный ответ
1	4
2	1
3	1
4	3
5	1
6	3
7	2
8	4
9	4
10	2
11	2
12	4
13	3
14	1
15	3
16	4
17	3
18	2
19	1,2
20	2

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: первая часть - устная - по теоретическим вопросам; вторая часть - выполнение практического задания к промежуточной аттестации.

2.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны: экономическое, политическое, социальное положение.
2. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
3. Россия в годы Первой мировой войны: экономика, власть, общество.
4. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги. Установление двоевластия, причины и сущность. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж в августе 1917г. и усиление влияния большевиков.
5. Октябрьская революция: причины, ход, итоги. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.
6. Формирование советской государственности. Экономические, политические, социальные преобразования большевиков.
7. Внешняя политика Советской республики. Брестский мир. Коминтерн.
8. Гражданская война России и военная интервенция. Основные события Гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
9. Причины перехода от военного коммунизма к нэпу. Новая экономическая политика. (НЭП).
10. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924 г.
11. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).
12. Культура Страны Советов в 1920-1930 гг.
13. Международная политика РСФСР, СССР в 1920-е гг.
14. Советская модернизация экономики. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация
15. Политические процессы в СССР в 1930-е гг.
16. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
17. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг.
18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
19. Международные отношения в 1930-е гг. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор.
20. Международная политика СССР в 1930-е гг., в 1940 г. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война.

2.2.2. Перечень практических заданий

1. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. Шолохов
	5. Эренбург

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. 1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД 4) создание НАТО

3. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ и ГОДЫ

А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1991 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) теневая экономика 2) «колхозы миллионеры» 3) жилищное строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность

6. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

7. Организация, созданная в 1949 г., которая включала в себя союз социалистических стран Восточной Европы под главенством СССР - _____

8. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

9. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие: И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно

оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.

10. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы. 1. Укажите год этого события. 2. Назовите имя политика. 3. К каким последствиям привело это выступление?

11. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели, посты	Роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955-1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

12. Каков главный результат борьбы за власть после смерти Сталина?

1. Была пересмотрена экономическая политика;
2. Вся полнота государственной и партийной власти перешла в руки Хрущёва;
3. Произошли перестановки в руководстве партии.

13. На кого была возложена вина за репрессии 20-х годов?

1. На Берия и Ежова;
2. На Молотова и Маленкова;
3. На органы НКВД.

14. Когда началось освоение целинных земель?

1. В 1953г. 2) в 1954г. 3) в 1959г. 4) в 1962г.

15. В чём различие программы Хрущёва от программы Маленкова в развитии с/х?

1. Хрущёв выступал за большую самостоятельность колхозов;
2. Хрущёв предлагал увеличить производство зерновых за счёт целинных земель;
3. Были увеличены расходы на социальное развитие села.

16. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Хрущёвым? 1. Замена министерств совнархозами; 2. Ускоренное развитие предприятий лёгкой промышленности; 3. Эксперимент с введением хозрасчёта.

17. Каких успехов добилась советская наука в годы «оттепели»?

1. Высадка человека на Луну;
2. Строительство атомного ледокола;
3. Создание реактивного пассажирского лайнера.

18. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам? 1. А.Солженицын; 2) Ф. Панфёров; 3) И. Эренбург.

19. В каком году была организована Организация Варшавского Договора?

1. 1953г.; 2) 1955г.; 3) 1957г.

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности: 1) Отставка Н.С. Хрущева 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель» 4) Ввод войск в Афганистан

Ключи к ответам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А-2 Б- 5 В-1 Г-3
2.	4,2,3,1
3.	2,5,3
4.	А-5, Б-4, В-3, Г-2.
5.	4,5
6.	Маленков
7.	СЭВ
8.	реабилитация
9.	Денежная реформа
10.	1946 г., Черчилль, к «холодной» войне
11.	А-5,Б-1, В-3, Г-4
12.	2
13.	1
14.	2
15.	2
16.	2
17.	2,3
18.	3
19.	2
20.	3,1,4,2