

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

« _____ » _____ 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальностям:

42.02.01 Реклама

44.02.02 Преподавание в начальных классах

38.02.07 Банковское дело

40.02.02 Правоохранительная деятельность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

43.02.16 Туризм и гостеприимство

40.02.04 Юриспруденция

Ставрополь, 2026

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат:

0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918

Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) Приказ №552 от 21.07.2023, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама", Приказ №413 от 17.05.2012, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", Приказ №856 от 14.11.2023, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело", Приказ №3 от 10.01.2025, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", Приказ №856 от 14.11.2023, Приказ №437 от 24.06.2024, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)" Приказ №442 от 25.06.2024, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", Приказ №1100 от 12.12.2022, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство", Приказ №798 от 27.10.2023, "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция" с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по учебной дисциплине История России.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

42.02.01 Реклама

44.02.02 Преподавание в начальных классах

38.02.07 Банковское дело

40.02.02 Правоохранительная деятельность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

43.02.16 Туризм и гостеприимство

40.02.04 Юриспруденция

Разработчики

Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Ставропольский многопрофильный колледж»

Васина К.Д преподаватель истории

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин и педагогики»

Протокол № __ от «__» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	8
4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения ФОС дисциплины

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История России.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина История России относится к общепрофессиональным дисциплинам социально-гуманитарного учебного цикла раздела профессиональной подготовки.

1.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	Практические задания
		определять задачи для поиска информации (У-1)	
		определять необходимые источники информации (У-2)	
		планировать процесс поиска (У-3)	
		структурировать получаемую информацию (У-4)	
		выделять наиболее значимое в перечне информации (У-5)	
		оценивать практическую значимость результатов поиска (У-6)	
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (У-7)	
		использовать современное программное обеспечение (У-8)	
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (У-9)	
		Знания:	Собеседование
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (З-1)			

		приемы структурирования информации (З-2)	
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (З-3)	
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (З-4)	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:	Практические задания
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (У-10)	
		применять современную научную профессиональную терминологию (У-11)	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (У-12)	
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи (У-13)	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план (У-14)	
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования (У-15)	
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности (У-16)	
		презентовать бизнес-идею (У-17)	
		определять источники финансирования (У-18)	
		Знания:	Собеседование
		содержание актуальной нормативно-правовой документации (З-5)	
		современная научная и профессиональная терминология (З-6)	
		возможные траектории профессионального развития и самообразования (З-7)	
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности (З-8)	
		правила разработки бизнес-планов (З-9)	
		порядок выстраивания презентации (З-10)	
		кредитные банковские продукты (З-11)	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения:	Практические задания
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке (У-19)	
		проявлять толерантность в рабочем коллективе (У-20)	
		Знания:	Собеседование
особенности социального и культурного контекста (З-12)			

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений (З-13)	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:	Практические задания
		описывать значимость своей специальности (У-21)	
		применять стандарты антикоррупционного поведения (У-22)	Собеседование
		Знания:	
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (З-14)	
		значимость профессиональной деятельности по специальности (З-15)	
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения (З-16)			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:	Практические задания
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (У-23)	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы (У-24)	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности (У-25)	
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) (У-26)	
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (У-27)	
		Знания:	Собеседование
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы (З-17)	
		Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) (З-18)	
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (З-19)	
		особенности произношения (З-8)	
правила чтения текстов профессиональной направленности (З-20)			

1.4 Перечень общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Структура и распределение результатов освоения дисциплины и методов контроля

Контролируемые (разделы) темы дисциплины (в соответствии с программой)	Код оцениваемой компетенции	Освоенные умения	Усвоенные знания	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)	Наименование элемента оценочного средства (методы контроля)
<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>Методология и теория исторической науки.</p> <p>Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян</p>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	З-2, З-3, З-4, З-6, З-12, З-13, З-14, З-15, З-17, З-18, З-19, З-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
<p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,</p>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11,	З-2, З-3, З-4, З-6, З-12, З-13, З-14, З-15, З-17, З-18, З-19,	Текущий контроль	собеседование; практические задания;

<p>периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине</p>		<p>У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27</p>	<p>3-20</p>		
<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27</p>	<p>3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>собеседование; практические задания;</p>
<p>Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27</p>	<p>3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>собеседование; практические задания;</p>
<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27</p>	<p>3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>собеседование; практические задания;</p>
<p>Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25,</p>	<p>3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>собеседование; практические задания;</p>

интервенцией. Деятельность Александра Невского.		У-26, У-27			
Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм, Россия в мировой политике первой половины XIX века	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Россия в начале XX века. Революции и реформы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Советское государство и общество в 1920—	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,	У-1, У-2, У-3, У-4,	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12,	Текущий контроль	собеседование; практические

1930-е годы. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР.	ОК 09	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20		задания;
Великая Отечественная война. Коренной перелом. Великая победа.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Послевоенное устройство мира. «Холодная война». СССР в 50-70-е г.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
СССР в 80-90-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Российская Федерация в начале XXI века. Перспективы развития РФ в современном мире.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19,	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;

веков (XX и XXI вв.)		У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27			
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Культура, наука, религия и церковь и их роль в современном мире	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Экзамен	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1 – У-27	3-1-3-20	Промежуточная аттестация	Билеты к экзамену

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Вопросы для устного опроса по дисциплине

1. Восточнославянские племена и их соседи (VI–IX вв.).
2. Возникновение древнерусского государства, политическая деятельность первых киевских князей.
3. Принятие христианства на Руси, культура Древней Руси (IX–XIII вв.).
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в., его особенности и последствия.
6. Начало объединения русских земель, конца XIII – середины XIV вв., Московское княжество.
7. Образование единого централизованного государства, значение деятельности Ивана III и Василия III в создании единого русского государства.
8. Иван IV Грозный, политика опричнины: итоги, оценка в исторической литературе.
9. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
10. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
11. Пётр Великий и первая попытка модернизации страны, внешняя политика Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II, внешняя политика Екатерины II.
14. Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в., реформы М.М. Сперанского.
15. Внешняя политика России в начале XIX века, Отечественная война 1812 г., её историческое значение.
16. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг., декабристы и их место в истории освободительного движения в России.
17. Первая русская революция в России 1905–1907 гг., её роль в истории России.
18. Аграрный вопрос в истории России в начале XX в., Столыпинская аграрная реформа.

19. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия.

20. Великая Отечественная война Советского Союза: характер, основные этапы, значение Победы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не достаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

3.2 Комплект заданий

Решение практических заданий

Практическое задание №1.

Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

Практическое задание №2.

Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

Практическое задание №3.

На рубеже XI- XII вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

Практическое задание №4.

Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XI в. они имели такие трагические последствия?

Практическое задание №5.

Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 г. перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

Практическое задание №6.

Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

Практическое задание №7.

После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

Практическое задание №8.

В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

Практическое задание №9.

Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

Практическое задание №10.

«Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига». Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?

Практическое задание №11.

Иконы на Руси размещались по строгим правилам - их нельзя было «вешать», а положено было ставить на полку. Почему? Почему в отношении иконы нельзя было говорить как о купленной или проданной, или сгоревшей?

Практическое задание №12.

Почему в эпоху опричнины Иван Грозный совершал массовые убийства невинных людей и одновременно рассылал по монастырям списки казненных, чтобы по ним служились поминальные службы?

Практическое задание №13.

Можно ли оправдать поступок князя Андрея Курбского, перешедшего на сторону литовцев, чтобы избежать преследований со стороны Ивана Грозного?

Практическое задание №14.

Почему В. И. Шуйский, расследуя обстоятельства гибели царевича Дмитрия в 1591 г. в Угличе, признал причиной ее несчастный случай, а не злой умысел со стороны Бориса Годунова, врагом которого был Шуйский?

Практическое задание №15.

Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и спас жизнь царю Михаилу Романову. В благодарность Михаил освободил зятя Сусанина, Богдана Собинина, и его потомков от всяких податей. Почему же награда досталась не самой дочери Сусанина, а ее мужу?

Практическое задание №16.

Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?

Практическое задание №17.

В. О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». Почему?

Практическое задание №18.

При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин». Почему Петр допускал разорение монастырей и даже этому способствовал, ведь он был верующим человеком?

Практическое задание №19.

В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

Практическое задание №20.

Почему после смерти Петра (1725) началась «эпоха дворцовых переворотов» и не было четкого порядка в занятии престола?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.3. Комплект тестовых заданий

Выберите правильный ответ (тип ответа - одиночный)

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;

г) круг близких советников при дворе князя.

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

4. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

5. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

6. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

7. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

8. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;

9. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

10. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

11. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой:

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) веневского дворянина Истому Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

12. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

13. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

14. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) отменой Юрьева дня;
- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

15. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

16. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) верны все ответы

17. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 2002 г.

18. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента –Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом.

20. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- а) национализация;
- б) инвестиция;
- в) экспроприация;
- г) ваучерная приватизация.

Ключи ответов

1-в	11-г
2-г	12-а
3-г	13-б
4-б	14-б
5-г	15-а
6-б	16-г
7-в	17-б
8-б	18-б
9-г	19-б
10-г	20-г

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 80-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 60-80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 40-60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 40%.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Место и роль России в современном мировом сообществе цивилизаций.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Объединительная политика московских князей. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III в возвышении Московского княжества.
4. Основные этапы закрепощения крестьянства.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
7. Начало формирования абсолютизма. Царствование Алексея Михайловича Романова. Новые черты и особенности социально-экономического развития России во второй половине XVII в.
8. Реформы Петра I и их оценки в современной научной литературе.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
10. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Заграничные походы русской армии.
11. Отмена крепостного права; этапы решения крестьянского вопроса.
12. Западничество и славянофильство в общественном движении России.
13. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
14. Общественно-политическая мысль и политические партии в России в конце XIX начале XX в. Революционный процесс и реформы в России начала XX в.
15. Причины, основные события и итоги первой мировой войны. Влияние войны на экономику и политические процессы в России.
16. Падение самодержавия и альтернатива развития России после февраля 1917 г. Октябрьские события 1917 г. Причины победы большевиков.
17. Экономическая программа и первые социально-экономические преобразования большевиков. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России.

18. Сущность и основные направления политики военного коммунизма.
19. Образование СССР. Сущность, содержание и итоги НЭПа.
20. Культурная революция в СССР в 1920-30-е гг. и ее итоги.
21. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй Мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е гг.
22. Основные этапы и битвы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

4.2. Типовые билеты к промежуточной аттестации (экзамену):

Экзаменационный билет № 1

1. Древняя Русь в IX - начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

Экзаменационный билет № 2

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещённый абсолютизм
2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: доктрины и практика.

Экзаменационный билет № 3

1. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве. Древнерусская культура X - начала XIII в.
2. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

Экзаменационный билет № 4

1. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. Формирование новой российской государственности в 90-е гг.

Экзаменационный билет № 5

1. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
2. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Экзаменационный билет № 6

1. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
2. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

Экзаменационный билет № 7

1. XII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествие и вторжение с Востока и Запада.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.

Экзаменационный билет № 8

1. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I. Культура и общественная мысль в России XVIII в.
2. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.

Экзаменационный билет № 9

1. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Российского государства в XIV - XV вв. Основные направления внешней политики в расширение территории Российского государства в XV - XVI вв.
2. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.

Экзаменационный билет № 10

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.

Экзаменационный билет № 11

1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденция развития; основные явления и события, деятели культуры.

Экзаменационный билет № 12

1. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.

2. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.: характерные черты общественно - политического и экономического развития.

Экзаменационный билет № 13

1. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

2. Завершающие этапы Отечественной войны и Второй мировой, поражение и капитуляция гитлеровской Германии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

Экзаменационный билет № 14

1. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.

2. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и её вклад в мировую культуру.

Экзаменационный билет № 15

1. Культура и духовная жизнь Руси XIV - XVI вв.

2. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941 - 1942 гг., их значение.

Экзаменационный билет № 16

1. Древняя Русь в IX - начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.

2. Социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

Экзаменационный билет № 17

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещённый абсолютизм

2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: доктрины и практика.

Экзаменационный билет № 18

1. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве. Древнерусская культура X - начала XIII в.

2. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

Экзаменационный билет № 19

1. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.

2. Формирование новой российской государственности в 90-е гг.

Экзаменационный билет № 20

1. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.

2. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - уровень освоения обучающимся учебного материала достаточно высок, обучающийся умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач с практикой, подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций;

Оценка «хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

4.3. Комплект тестовых заданий

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозерск;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;

- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-

католической церковью

г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

а) пушечным вооружением для войска;

б) определением дворян на службу;

в) контролем над церковной жизнью;

г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом;

б) Гангутское сражение;

в) победу под Нарвой;

г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

а) воеводства;

б) наместничества;

в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

а) 1721–1741 гг.;

б) 1725–1741 гг.;

в) 1725–1762 гг.;

г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

Ключи ответов

1-б	11-а
2-г	12-в
3-в	13-б
4-в	14-г
5-в	15-г
6-а	16-в
7-в	17-в
8-а	18-б
9-б	19-а
10-б	20-б

