

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
для специальностей:

42.02.01 Реклама

43.02.16 Туризм и гостеприимство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ставрополь, 2026г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, приказом о внесении изменений от 12 августа 2022 года № 732, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине «География», рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Составитель: Землянская К.Е.

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин и педагогики», протокол № ___ от «__» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие 1. Страноведческая характеристика. Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории

Практическое занятие 2. Природные условия и ресурсы. Виды. Ресурсообеспеченность.

Практическое занятие 3. Географические особенности климата и их влияние на здоровье (Профессионально ориентированное содержание)

Практическое занятие 4. Численность населения мира. Качество жизни населения (Профессионально ориентированное содержание)

Практическое занятие 5. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (Профессионально ориентированное содержание)

Практическое занятие 6. География питания (Профессионально ориентированное содержание)

Практическое занятие 7. География населения и хозяйства регионов мира

Практическое занятие 8. География Ставропольского края. КМВ как особо охраняемый экологокурортный регион Российской Федерации. (Профессионально ориентированное содержание)

Практическое занятие 9. Демографическая проблема и пути ее решения (Профессионально ориентированное содержание)

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

География — классическая общеобразовательная дисциплина, участвующая в формировании научной картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук. В современных условиях география - предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

Цель современного географического образования в учреждениях СПО – это не только овладение обучающимися знаний и умений прикладного характера, но и приобретение ими метапредметных результатов; воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамически меняющемся и технологически развивающемся мире; приобщение к географической культуре; изучение своей Родины и формирование у молодежи чувства патриотизма.

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях

География – дисциплина мировоззренческого характера, формирующая у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география базовая дисциплина для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

Качественное географическое образование призвано:

- обеспечивать формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечивать сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечивать духовно-нравственного развития обучающихся, патриотическое воспитание и формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям, социальной ответственности, экологической грамотности;

- обеспечивать формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;
- формировать основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;
- обеспечивать общую подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем);
- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;
- предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивать комплексный подход в изучении географии для выстраивания взаимосвязей содержательного и методологического характера между физической географией, которая изучалась учащимися в школе и социально-экономической географией.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

В части гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

В части патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В части эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

В части физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

В части трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

В части экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

В части ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Предметные:

Базовый уровень:

ПРБ1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРБ 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Практическое занятие 1.

Страноведческая характеристика. Оценка ЭГП территории как фактора

социально-экономического развития территории

1. Теоретическая часть

Место стран в современном мире, государственное устройство и их форма правления отражено на политической карте мира. Политической карте мира, как никакой другой, свойственна высокая динамичность. Она отражает все политико-географические изменения, происходящие в мире. Будь это образование новых независимых государств или перемена их политического статуса, слияние одних государств с другими, утрата или обретение странами суверенитета, изменение площади государств, их границ, перенос столицы, смена названия государств и их столиц и др. Изменения на политической карте бывают количественные и качественные. Количественные изменения связаны с присоединением земель к территории государства, объединением государства или распадом, обменом участками суши между государствами.

Качественные изменения – приобретение суверенитета государством, изменение формы правления, а также образование различных политических союзов и объединений.

Карта мира формировалась многие века, отражая все исторические события. На политической карте можно выделить несколько этапов развития и становления:

древний период (до V в. н. э.) – на этом этапе наблюдается становление, развитие и крушение первых государств: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим;

средневековый период (V-XV вв.) – этап характеризуется стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные участки суши были разделены между государствами Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия;

новый период (XVI-XIX вв.), характеризующийся началом европейской колониальной экспансии (в Америке, Азии, Африке появляются колонии);

новейший период (с начала XX в.), характеризующийся завершением Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX века переделом мира. Однозначно дать оценку данному этапу нельзя, так как в нём происходило множество событий. Поэтому логичнее выделить подэтапы:

А) в первой половине XX века произошли важные события – Первая мировая война и Октябрьская революция в России. В результате этих событий внесены серьёзные корректировки в карты Европы;

Б) 40-50-е годы – прежде всего, победа Советского союза во Второй мировой войне и образование мировой социалистической системы, раскол Германии на ГДР и ФРГ;

В) в 60-80-е годы рухнула колониальная система, Куба вошла в состав социалистического лагеря, резко ухудшились отношения двух систем: капиталистической и социалистической («холодная война»);

Г) 90-е годы ознаменовались крушением мировой социалистической системы (4 государства считаются социалистическими: Куба, Вьетнам, Китай, КНДР): распад Союза Советских Социалистических Республик и образование 15 независимых государств – эпохальное событие на политической карте мира, Чехословакия разделилась на два суверенных государства: Чехию и Словакию; две Германии стали одним государством ФРГ; раздел Федеративной Республики Югославия на независимые государства: Боснию и Герцеговину, Словению, Хорватию, Македонию, Югославию (в составе Сербии и Черногории); особое внимание уделяется решению региональных конфликтов (Индия, Пакистан, Израиль) и локальных войн (Ливия, ЦАР, Чечня, Сирия).

Характеристика периодов формирования политической карты мира даёт положительный ответ на вопрос: является ли современная политическая карта мира результатом многолетнего столкновения сфер влияния могущественных государств?

Государство – политическая форма организации общества на определённой территории. Государственная территория – это часть территории земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства, включающая природные ресурсы, признаётся в пределах государственной границы. Также к государственной территории относится территория судов под флагом государства, территория дипломатических представительств, территория военных баз. У прибрежных государств 12 морских миль – территориальные воды. Важнейшей и общепринятой нормой международного права, на которой основывается мирное сосуществование, является принцип неприкосновенности и целостности государственной территории, который, в частности, означает запрещение приобретения территорий путём угрозы силой или её применения.

Государственная граница – это линия и проходящая по этой линии вертикальная плоскость, определяющие пределы государственной территории.

Постановления о делимитации (от лат. *Delimitatio* – «разметка») – определение общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами путём переговоров – обычно являются составной частью мирных договоров или специальных соглашений об установлении или изменении государственных границ. В ходе делимитации договаривающиеся стороны составляют описание прохождения линии границы, и она наносится на географические карты.

Демаркация (от лат. *Demarcatio* – «разграничение») – проведение какой-либо разделяющей черты. Демаркация границы – проведение государственной границы на местности с обозначением её специальными пограничными знаками (столбами, проволочными ограждениями). Пограничные знаки не подлежат произвольному перемещению, и стороны обязаны следить за содержанием их в надлежащем состоянии.

Международные территории и акватории – это территории, лежащие за пределами государственных границ; право их использования принадлежит

всему международному сообществу, ни одно государство не имеет права их присвоить, эти территории открыты для научных исследований. Статус международных территорий и акваторий имеют: Антарктика, открытое море, воздушное пространство над открытым морем, дно морей и океанов за пределами исключительной экономической зоны, международные реки, проливы, каналы, космическое пространство

Территории с неопределённым статусом – это нейтральные территории, на которых действует запрет на военные действия и размещение военных баз (Панамский и Суэцкий каналы, территория с водными источниками на границе Ирака и Саудовской Аравии, доступная для кочевых племён обеих стран), арендованные территории (временное использование территории одного государства другим (Порт-Артур (Луйшунь), в 1898 г. арендованный Россией на 99 лет, военно-морские базы Великобритании на Кипре; территория космодрома Байконур, арендованная Российской Федерацией у Казахстана; оккупированные территории (южные районы Ливана территории Палестинского государства (Западный берег реки Иордан и сектор Газа).

Государственный строй характеризуется формой правления. Существует две формы правления: республиканская и монархическая.

В монархии источником власти является одно лицо, и власть передаётся по наследству. В республике высшие органы власти формируются на выборной основе.

Кроме этого, страны можно классифицировать по площади, численности населения географическому положению, этническому составу и уровню экономического развития (типология стран).

По уровню экономического развития страны делятся на три большие группы:

1. Экономически развитые страны («большая семёрка» – США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия и Канада; менее крупные страны Западной Европы – Бельгия, Испания, Австрия; внеевропейские страны – Австралия, Новая Зеландия, ЮАР).

2. Развивающиеся страны (по типологии ООН) (ключевые страны – Индия, Бразилия, Китай, Мексика; новые индустриальные страны – Таиланд, Индонезия, Филиппины; нефтеэкспортирующие страны – Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Оман; отстающие в своём развитии – Боливия, Нигерия, Сирия, Непал; наименее развитые страны – Афганистан, Ангола, Сомали).

3. Страны с «переходной экономикой», бывшие постсоциалистические страны (Казахстан, Молдавия, Армения, Монголия).

О системе географических наук говорилось в предыдущих занятиях. Политическая география находится на стыке различных дисциплин (географии, политологии, истории, социологии) и имеет целью изучение конкретных социально-экономических территориальных объектов и взаимосвязей между их элементами. Зародилась наука приблизительно в конце XIX века.

Основные области исследований политической географии:
изучение политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран мира;
исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения;
рассмотрение географических различий в социальной структуре населения (в том числе в национальном и религиозном составе населения);
изучение политико-географического положения стран (ПП) (положение страны по отношению к другим государствам, проводящим дружелюбную политику, или к очагам международной напряжённости, международным союзам, к районам региональных конфликтов, к военным базам). ПП меняется во времени, следовательно, является исторической категорией.

Частью политической географии является геополитика. Термин «геополитика» образован от двух греческих слов – «гео» (земля, страна) и «политика». Ввёл его шведский географ Р. Челленв начале XX в. (в годы первой мировой войны) для описания государства как особого организма, стремящегося к расширению зоны своего обитания и деятельности. Главной её задачей является изучение географии международных отношений и расстановки сил между державами.

Геополитические факторы, на основе которых строится государственная политика:

- географические (пространство, природные условия, природные ресурсы);
- экономические (развитие отраслей хозяйства);
- военные (боеспособность вооружённых сил, расходы на армию);
- демографические (состав и размещение населения, тип воспроизводства);
- экологические (степень деградации природной среды);
- культурно-исторические (уровень развития науки, образования, здравоохранения, религиозные взаимоотношения).

Важную роль в международных отношениях играют военно-политические союзы (блоки) – соглашение государств с целью совместных действий для решения общих политических, экономических, военных и других задач.

Крупнейшим союзом современности является НАТО, созданный в 1949 году с целью «укрепления стабильности и повышения благосостояния в Североатлантическом регионе». «Страны-участники (29 стран) объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности». В целом блок создавался для «отражения советской угрозы», «...удерживать русских в стороне, американцев – внутри, а немцев – под».

Стратегическая концепция НАТО 2010 года «Активное участие, современная оборона» представляет три важнейшие задачи НАТО – коллективная оборона, кризисное регулирование и безопасность на основе сотрудничества.

АНЗЮС – Тихоокеанский пакт безопасности – военный союз 3-х стран, в числе которых США, Австралия, Новая Зеландия. АНЗЮС был создан по инициативе США для «координации усилий по коллективной обороне» в районе Тихого океана. АНЗЮС был направлен против национально-освободительных движений в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, а также против СССР и его союзников в Юго-Восточной Азии. Страны – члены АНЗЮС принимали согласованное участие в Корейской и Вьетнамской войнах, вмешивались в дела Камбоджи и Лаоса.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) (создана в 1992 году) – региональная международная организация, провозглашаемыми целями деятельности которой являются «укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов (Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан), приоритет в достижении которых государства-члены отдают политическим средствам»

Организация Объединённых Наций, ООН – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Создана в 1945 году, 193 государства входят в состав.

«ООН остается универсальным форумом, наделённым уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности, главным элементом современной многосторонней дипломатии».

Важнейшей геополитической концепцией является концепция евразийства (идея принадлежит Г. В. Вернадскому). Россия – евразийская страна, которая расположена в двух частях света и занимает огромную часть континента. Суть концепции связана с тем, что осознание «континентальности» и приспособление к ней – экономическое будущее России. Поскольку страны Азии и Европы тяготеют друг к другу, то важно это «взаимотяготение» использовать для развития экономики страны. Это «особый путь», а не «быть как все».

Политическая карта мира – это зеркало эпохи, так как именно на ней нашли отражение все изменения, все процессы, которые происходят в человеческом обществе на различных этапах его развития.

Путь человечества – это путь диалогов и мирного урегулирования разнообразных споров.

2. Вопросы и задания к практическому занятию

Задание 1.

1. Разгадайте филворд. Найдите 11 слов по теме урока «Современная политическая карта мира» и выделите их красным цветом.

Таблица 1 – Филворд «Современная политическая карта мира»

г	у	г	р	а	н	и	ц	а	л
р	ы	в	е	к	х	э	д	н	ь
в	л	а	с	т	ь	ц	ы	з	в
о	и	ы	п	в	а	с	о	ю	з
й	щ	к	у	в	е	й	т	с	п
н	ь	ж	б	щ	н	р	у	ю	м
а	к	о	л	о	н	и	я	п	о
м	я	у	и	а	а	л	е	в	о
ш	ы	б	к	и	т	а	й	ь	н
о	ф	в	а	т	и	к	а	н	т

По горизонтали и вертикали внимательно изучаем сочетания букв, складывающиеся в слова по теме. Выделяем слова красным цветом: граница, власть, Кувейт, колония, Китай, Ватикан, война, республика, союз, АНЗЮС, ООН.

Задание 2. Решите задачу и выберите единственный верный ответ.

Статистический метод – один из важных методов в географии.

Используя данные таблицы «Количество стран по континентам», определите долю стран Евразии в общем числе стран мира. Полученный результат округлите до целого числа. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В ответ поставьте только цифру, под которой стоит правильный ответ.

Таблица 2 – Количество стран по континентам

Континент	Признанные страны
Африка	54
Евразия	94
Северная Америка	23
Австралия и Океания	14
Южная Америка	12

1) 45%, 2) 53%, 3) 48%, 4) 50%.

Для решения данного задания нужно посчитать, сколько стран на Земле. Складываем данные второго столбца таблицы и получаем 197 стран. Составляем пропорцию, в которой все страны берём за 100%, а на континенте Евразия – за неизвестное. Решаем пропорцию. Далее при расчётах у нас получается 47,7157%. Округляем до целого числа, получается 48%.

Ответ: 3.

Практическое занятие 2.

Природные условия и ресурсы. Виды. Ресурсообеспеченность.

1. Теоретическая часть

Толща земной коры богата разнообразными природными ресурсами. Природные ресурсы – это естественные ресурсы или природные вещества, которые необходимы для существования человека и используются им в его хозяйственной деятельности. Природных ресурсов существует огромное количество, однако все они размещены на земной поверхности не одинаково, а также в неодинаковом количестве. Из этого следует, что ресурсообеспеченность разных регионов мира различна. Под ресурсообеспеченностью понимают соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. По величине этого показателя можно судить о богатстве или бедности природными ресурсами того или иного региона мира.

По принадлежности к различным земным оболочкам выделяют природные ресурсы литосферы, гидросферы, биосферы, климатические ресурсы. По возможности длительности их использования природные ресурсы подразделяют на исчерпаемые и неисчерпаемые. В свою очередь исчерпаемые природные ресурсы подразделяются на возобновляемые и невозобновляемые. По отношению к определенным компонентам природы все природные ресурсы мира подразделяют на минеральные, почвенно-земельные, водные, биологические, климатические, рекреационные. Рассмотрим подробнее минеральные и земельные природные ресурсы.

По подсчетам некоторых ученых общемировые запасы минеральных ресурсов составляют примерно 12,5 трлн тонн, а вот величина доступных для извлечения минеральных ресурсов составляет около 5 трлн тонн.

Минеральные ресурсы человек научился использовать еще в далекой древности. Доказательство этому можно найти в названиях некоторых исторических периодов, например, каменный век. В настоящее время в своей хозяйственной деятельности человек использует более 200 видов минеральных ресурсов. Однако следует помнить, что минеральные природные ресурсы обладают некоторыми особенностями. Во-первых, все минеральные ресурсы относятся к категории невозобновляемых. Во-вторых, их запасы в различных регионах мира неодинаковы, и в-третьих, потребление их человеком с каждым годом увеличивается.

Все минеральные ресурсы подразделяют на топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Их расположение в земной коре зависит от геологического строения.

Так топливные полезные ископаемые приурочены к осадочным чехлам древних платформ, поэтому имеют осадочное происхождение. К этому виду полезных ископаемых относят уголь, нефть, газ, горючие сланцы. Наибольшую долю из них занимает уголь. Так, примерно 15% суши занято под угольными бассейнами в количестве более 3,6 тысяч. Большая их часть расположена в северном полушарии: это Азия, Северная Америка, Европа и сконцентрирована в 10 самых крупных угольных бассейнах мира. Лидерами

по запасам этого полезного ископаемого являются США, Россия, Китай. На их долю приходится половина мировых запасов угля. Кроме этого значительными запасами этого топлива обладают Индия, Австралия, ЮАР, Украина, Казахстан, Польша, Бразилия.

Земельные ресурсы – это один из самых главных ресурсов природы. Именно благодаря им возможно существование человека на Земле и всех видов его хозяйственной деятельности: от промышленности до сельского хозяйства. Обеспеченность человечества земельными ресурсами определяют по структуре мирового земельного фонда. Мировой земельный фонд – это все земли планеты. Они занимают 30,4 млрд га. Проанализируем структуру мирового земельного фонда.

Доля обрабатываемых земель, которые обеспечивают человека продовольствием, составляет всего лишь 11% от всех земель мира. Как правило, большая их часть расположена в лесной, лесостепной и степной зонах. Мировыми лидерами по величине площади обрабатываемых земель являются: США, Индия, Китай, Россия. Луга и пастбища занимают 23,5% от площади всех земель планеты. По величине пастбищ крупнейшими странами мира являются: Австралия, Китай, США, Бразилия и Казахстан. Леса и кустарники занимают 30,5%. При этом, максимальную лесистость имеют такие страны, как Французская Гвиана, Суринам, Гайана, Мозамбик. Однако, наибольшую долю земель в мировом земельном фонде составляют малопродуктивные и непродуктивные земли, которые не пригодны для ведения сельского хозяйства. Наибольшая доля таких земель расположена в Ливии и Алжире.

2. Вопросы и задания к практическому занятию

Задание 1. Выберите один правильный ответ

1. Примером исчерпаемых, возобновимых природных ресурсов является:

- а) Полиметаллические руды
- б) Ядерная энергия
- в) Морская вода
- г) Лесные ресурсы

2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- а) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- б) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- в) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- г) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3. В «оловянный пояс» входят государства...

- а) Алжир, Египет
- б) Таиланд, Малайзия
- в) Замбия, Зимбабве
- г) Ирак, Кувейт

4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является...

- а) Рациональное использование водных ресурсов
- б) Опреснение вод Мирового океана
- в) Транспортировка айсбергов
- г) Сокращение потребления воды населением

5. Охране природы способствует...

- а) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- б) Создание каскадов ГЭС на реках
- в) Перевод ТЭС с газа на уголь
- г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

6. Охране гидросферы способствует...

- а) Ограничение использования минеральных удобрений
- б) Орошение полей
- в) Осушение болот
- г) Создание искусственных каналов

7. Засоление почв характерно для природной зоны...

- а) Пустынь и полупустынь
- б) Тайги
- в) Тундр
- г) Влажных тропических лесов

8. Примером рационального природопользования является...

- а) Перевозка нефтепроводов на морских судах
- б) рекультивация земель в рай-х добычи угля
- в) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- г) Создание водохранилищ на равнинных реках

9. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах...

- а) Северной Африки

- б) Южной Азии
- в) Австралии
- г) Латинской Америки

10. Какое утверждение о природопользовании верно?

- а) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- б) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- в) В заповедниках охраняют только животных
- г) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

11. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется?

- а) Заповедником
- б) Биосферным заповедником
- в) Заказником
- г) Национальным природным парком

Практическое занятие 3.

Географические особенности климата и их влияние на здоровье

1. Теоретическая часть

Климат – это совокупность факторов метеорологии, солнечная и земная радиация, магнитные поля, рельеф местности, электричество атмосферы. Климатические свойства – температура и влажность воздуха, атмосферное давление, направления ветра, осадки – все это оказывает влияние на здоровье, настроение, самочувствие человека. Влияние климата на здоровье известно давно, но только в конце XX века стала развиваться наука – медицинская климатология, изучающая влияние атмосферных факторов на человека. Учеными доказана прямая зависимость биоклимата и здоровья. Перемена обстановки может как вылечить, так и убить человека.

В течение же нашей жизни малый процент людей настолько заботится о своём здоровье, что готов сменить место своего жительства. Вернее, не все это знают, а ведь влияние климата на здоровье человека имеет место быть. Влияние погоды и климата на человека известно давно, но интерес к этой проблеме возрос лишь в последние десятилетия XX века. Существует целая наука, изучающая влияние на организм человека климатических и погодных факторов, методы их использования в лечебно-профилактических целях – медицинская климатология. Большой вклад в развитие и становление науки как самостоятельной дисциплины внес русский климатолог и метеоролог А. И. Воейков, обобщивший существовавшие в конце 19 в. взгляды на проблемы К. м. в работе "Исследование климатов для целей климатического лечения и гигиены".

Алисов Б.П. установил, что на Земле существуют 4 основных климатических пояса – это экваториальный, тропический, умеренный и полярный, и три переходных — субэкваториальный, субтропический и субполярный. В Российской Федерации господствуют умеренный, арктический, субарктический и субтропический, которые в свою очередь, тоже имеют деления, их мы рассмотрим в данной статье и узнаем влияние климата на здоровье населения. Адаптацию к тем или иным погодным условиям определяют основные холодовые и тепловые рецепторы каждого организма, центральная нервная система. Наиболее выраженное и активное влияние оказывают температура атмосферы, давление, солнечное излучение и влажность.

При повышении температурного режима человек отвечает на неё упадком возбудимости нервной системы, расширением сосудов, понижением давления, снижается процесс обмена веществ, т. е. организм своего рода «расслабляется» и при постоянном её воздействии привыкает. Наступление холодного температурного режима отражается в обратных реакциях.

Небольшая влажность воздуха намного лучше переносится организмом человека, чем высокая влажность или сухость. При избыточной сухости ухудшается здоровье - обветриваются кожа и губы, появляется раздражение носа, ангина, проблемы с дыханием. Да и при избыточной влажности может ухудшиться здоровье - появление аллергических реакций, проблемы с

астмой, ринит. Атмосферное давление и высота над уровнем моря при высоких и низких значениях особо не несут в себе опасности лишь после акклиматизации. Но, акклиматизация обычно проходит достаточно тяжело и неприятно, так как могут возникнуть проблемы с кровообращением.

Люди постоянно находятся под воздействием климата той местности, где проживают. Один и тот самый погодный режим оказывает определенное влияние на работоспособность и самочувствие человека. Даже если человек долгое время живет в одном климатическом регионе и привык к нему, то все равно сезонная перемена погоды в какой-то степени сказывается на нем. Причем люди, которых научно называют метеопатами или метеочувствительными, очень болезненно воспринимают метаморфозы, происходящие с погодой. Учеными доказано, что климатические условия определяют:

- характер питания;
- санитарные условия жизни людей;
- социальная и семейная сферы;
- структура строения жилых домов;
- направленность деятельности предприятий;
- жизнеспособность человека.

Важную роль играет приспособляемость людей к определенному климату, акклиматизация организма, его способность вырабатывать рефлекс терморегуляции, приводящие к устойчивости систем организма к климатическим условиям. Климат способен повлиять на течение заболевания: усугубить его или поспособствовать излечению.

Так, например, высокая температура окружающей среды провоцирует расширение периферических сосудов, снижение артериального давления и скорости обменных процессов, происходит перераспределение крови в теле. А когда на термометре низкие показатели, происходит наоборот, сокращение периферических сосудов, повышение давления, учащается пульс, усиливается кровоток и увеличивается скорость обменных процессов, т.е. нервная система при высоких температурах понижает свою активность, а при низких, наоборот, повышается возбудимость. Другие системы организма действуют подобным образом. В основном они зависят от реакции обмена веществ, кровеносной и нервной системы. Однако нужно учитывать и индивидуальные особенности организма, а также степень, длительность и скорость перепада температур. Большую роль играет и способность человека к акклиматизации: у одних она лучше, у других почти отсутствует. В процессе жизнедеятельности у людей вырабатываются условные рефлекс терморегуляции, которые в будущем отвечают за устойчивость организма к температуре воздуха; Немаловажна и влажность воздуха. Этот фактор влияет на теплоотдачу, что, соответственно, сказывается на терморегуляции организма. Движение холодного воздуха охлаждает тело, горячего – нагревает; ветер при этом раздражает терморцепторы на коже. В зависимости от силы этого явления, оно может вызывать отрицательные или положительные эмоции; Если высота местности над уровнем моря

составляет 200 м и выше, то изменяются показатели барометрического давления, на что организм реагирует изменением кровообращения и гипервентиляцией легких. Чем выше местность, тем сильнее реакция организма. При этом увеличивается количество эритроцитов и гемоглобина в крови. Пребывание в местности с давлением 500-600 мм рт. ст., низкой температурой, ультрафиолетовой радиацией провоцирует ускорение процесса обмена веществ, что иногда довольно эффективно при наличии патологических процессов. Обычно здоровые люди не реагируют на незначительные колебания барометрического давления, но больные чувствуют его как нельзя лучше. Сезонные колебания погодного режима провоцируют изменение физиологических функций.

Совсем по-другому реагирует нервная система, обменные процессы, теплообмен, железы внутренней секреции. Здоровый человек благодаря приспособительным физиологическим механизмам, не реагирует на таковые, а человек, особенно имеющий заболевания сердечно -сосудистой, нервной систем очень остро чувствует перемены. В сфере медицины различают несколько видов климатов, которые способны оказать на организм определенное физиологическое влияние, используя все свои компоненты.

Влияние морского климата на здоровье человека.

Такие условия предполагают увлажненный, свежий, насыщенный морской солью воздух. Море, его голубая даль и медленно бегущие волны всегда благоприятно сказываются на нервной системе человека. Живописный берег моря, в особенности южного, отраженная солнечная радиация, отсутствие резких перепадов температуры – эти факторы нормализуют все функции организма при патологическом процессе. Ярким примером служит климат Крыма. На фоне таких условий различные виды терапии оказывают более глубокий эффект на течение обменных и трофических процессов и уравнивают процессы торможения и возбудимости в ЦНС. В результате устраняется патологическое состояние. При этом пользу такой климат и совершенно здоровым людям – у них усилятся приспособительные функции.

Влияние горного климата на здоровье человека.

Возбуждающий эффект возникает при пребывании в высокогорной местности. Этому способствует низкое барометрическое давление на большой высоте, резкие перепады дневной и ночной температуры, свежий воздух, а также ландшафт. Повышенная возбудимость нервной системы стимулирует процессы обмена веществ.

Низкое давление усиливает гемопоэтические функции костного мозга. Эти явления можно отнести к благоприятным раздражителям. В условия высокогорья рекомендуется пребывать тому, кому нужно стимулировать вялотекущие патологические процессы. При этом повышение скорости обмена веществ уравнивает нервные процессы, что стимулирует иммунную систему. В результате организм усиливает борьбу с имеющимися заболеваниями.

Влияние умеренного климата на здоровье человека.

Условия степей и лесов характеризуются незначительными температурными колебаниями, умеренной и стабильной влажностью. Эти факторы являются хорошей тренировкой для организма здоровых людей. Всем рекомендуется посещать такую местность, так как здешний режим не нанесет вреда. Средней полосе присуще четкая смена сезонов – зимы, весны, лета и осени. Перемена погодных условий обязательно сопровождается изменением физиологических реакций. Ультрафиолетовая радиация здесь достаточная, погодные условия – устойчивые. Это позволяет использовать климат для людей с довольно разными патологиями. Особенно хорошо он скажется на тех, кто страдает сердечнососудистыми заболеваниями.

Влияние климата пустыни на здоровье человека.

Жаркий воздух, покрытые скудной растительностью равнины, горячая пыльная почва – эти факторы, присущие пустынному климату, провоцируют перенапряжение адаптационных реакций. Людей с заболеваниями дыхательной такое положение не благоприятно. К примеру, устойчивая сухая и жаркая погода приводит к проблеме обильного потоотделения и человек может потерять до 10 л жидкости в сутки. Высокая температура среды возбуждает тепловые рецепторы, импульсы которых включают рефлекторные реакции, направленные на повышение теплоотдачи. При этом расширяются сосуды кожи, ускоряется движение крови по сосудам, теплопроводность периферических тканей увеличивается в 5-6 раз. Если для поддержания теплового равновесия этого недостаточно, повышается температура кожи и начинается рефлекторное потоотделение — самый эффективный способ отдачи тепла (наибольшее количество потовых желез на коже рук, лица, подмышек). У коренных жителей Юга средняя масса тела меньше, чем у жителей Севера, подкожный жир не очень развит. Особенно ярко проявляются морфологические и физиологические особенности у популяций, живущих в условиях высокой температуры и недостатка влаги

Влияние климата в северных широтах на здоровье человека.

Однообразные равнины, местами покрытые лесами, озера, зимняя стужа, короткое, теплое, влажное лето – эти факторы присущи северным местностям. Пребывание здесь станет отличной тренировкой для организма, так как оказывается закаливающее воздействие. При усилении теплообразования происходит повышение скорости обменных процессов, активизируются регуляторные нервные механизмы дыхательной и сосудистой системы, а это, в свою очередь, благоприятно влияет на физиологические функции. Вследствие раздражения холодных рецепторов изменяются рефлекторные реакции, регулирующие сохранение тепла: сужаются кровеносные сосуды кожи, что на треть уменьшает теплоотдачу организма. Преобладание теплоотдачи над теплообразованием приводит к понижению температуры тела и нарушению функций организма. При температуре тела 35°C наблюдается нарушение психики. Дальнейшее понижение температуры замедляет кровообращение, обмен веществ, а при температуре ниже 25°C останавливается дыхание. Рекомендуется лечиться в этих широтах людям с различными заболеваниями, особенно пожилым людям. У некоторых людей в

условиях Севера защитные механизмы и адаптивная перестройка организма могут вызвать дезадаптацию — целый ряд патологических изменений, называемых «полярной болезнью». Одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих адаптацию человека к условиям Крайнего Севера, является потребность организма в аскорбиновой кислоте (витамин С), повышающей устойчивость организма к различного рода инфекциям.

Какой же климат лучше?

Переезд из одной климатической зоны в другую активизирует организм человека, вызывает благоприятные эмоции, но только при условии, что он здоров. Отдых от работы, быта, перемена воздуха, изменение других окружающих факторов – все это хорошо сказывается на физическом и эмоциональном состоянии. Если сочетать новые климатические условия с лечебными процедурами, направленными на устранение заболеваний, то процесс выздоровления пойдет гораздо быстрее. Но исключением в первую очередь являются люди, с заболеваниями сердечнососудистой системы. У них резкая смена условий вызывает трудности в адаптации. Однако в большинстве случаев поездка на курорты в вышеуказанные зоны для отдыха или лечения способствует усилению физиологических реакций организма.

Таким образом, климат оказывает на человека прямое и косвенное влияние. Прямое влияние весьма разнообразно и обусловлено непосредственным действием климатических факторов на организм человека и прежде всего на условия теплообмена его со средой: на кровоснабжение кожных покровов, дыхательную, сердечно-сосудистую и потоотделительную системы. На организм человека, как правило, влияет не один какой-либо изолированный фактор, а их совокупность, причем основное действие оказывают не обычные колебания климатических условий, а главным образом их внезапные изменения. Для любого живого организма установились определенные ритмы жизнедеятельности разнообразной частоты. Для некоторых функций организма человека характерно изменение их по сезонам года. Это касается температуры тела, интенсивности обмена веществ, системы кровообращения, состава клеток крови и тканей. Так, в летний период происходит перераспределение крови от внутренних органов к кожным покровам, поэтому артериальное давление летом ниже, чем зимой.

2. Вопросы и задания к практическому занятию

Задание 1. Ответить на вопросы

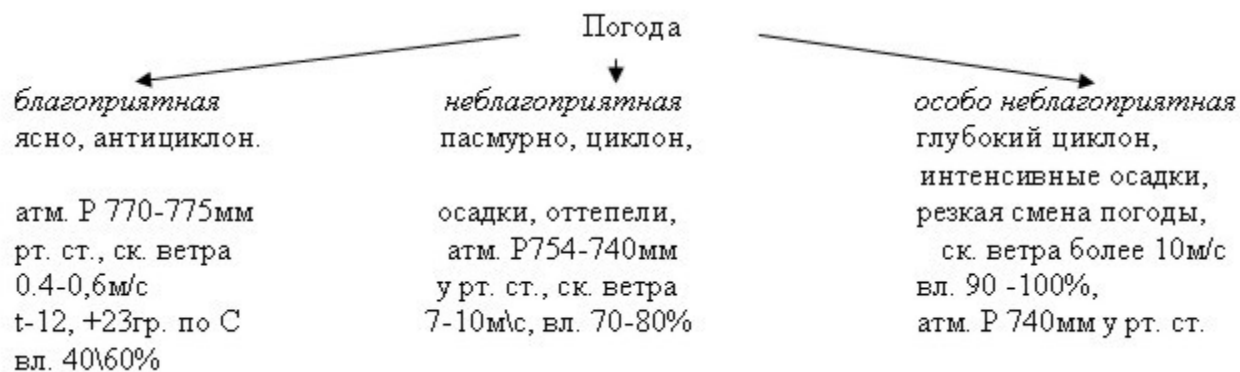
1. Что такое «здоровье»?
2. Какие категории здоровья вы знаете?
3. Что такое здоровый образ жизни?
4. От каких факторов зависит здоровье человека?
5. Что такое нравственное здоровье человека?

Задание 2. 1. По каким показателям оценивается комфортность (дискомфортность) климатических условий? Используя карту, укажите

наиболее благоприятные для проживания человека условия в России. На основе анализа материала оцените климат вашей местности.

Задание 3. Перенести схему в тетрадь и ответить на вопросы.

Схема «Типы погод»



1. Какой тип погоды чаще всего встречается в нашей местности?
2. Как вы на своём организме испытываете погодные изменения? (пожилые люди при неблагоприятной погоде чувствуют следующие изменения: давление, болезнь костей, болят суставы.)
3. Мы живём в южных широтах северного полушария, для которого характерна сезонность. Какие чаще всего заболевания встречаются зимой?

Задание 4. Медико-климатическая оценка территорий России.

Мало установить зависимость между погодой и болезненным состоянием, его надо предупредить. Кто помогает нам в этом?

Метеорологический прогноз, а исходные данные дают синоптики – люди, умеющие по снимкам, картам определять изменения в погоде и донести до нашего сведения.

Любям каких профессий это необходимо? Какой недостаток у нашей метеорологической службы? Не удовлетворяет запросы медицины, отсутствуют многие параметры, среди них напряжение ультра - фиолетовой радиации, концентрация озона.

Практическое занятие 4.

Численность населения мира. Качество жизни населения (Профессиональное ориентированное содержание)

1. Теоретическая часть

Население Земли — общее число людей, живущих на Земле, достигшее в мае 2019 года 7,7 млрд человек. Вплоть до 1970-х годов численность населения мира росла по гиперболическому закону; с 1990 года наблюдается замедление темпов роста населения Земли. Тем не менее численность населения в абсолютном выражении продолжает быстро увеличиваться (в 2002 году — на 74 млн, в 2014-м — на 87 млн), хотя относительный прирост в 2000-х годах сократился почти вдвое по сравнению с показателем 1963 года, когда он достиг пикового значения (2,2 % в год).

Размещение населения — процесс распределения населения на определённой территории.

По территории Земли население распределено крайне неравномерно. Около 70 % людей проживает на 7 % суши, а 15 % суши вообще не заселено человеком. Это области с экстремальными природными условиями, непригодными для жизни.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Неравномерное размещение населения обусловлено рядом факторов:

природный — люди всегда выбирали районы с благоприятными для жизни условиями, поэтому активно селились в долинах рек, на территориях с тёплым мягким климатом и плодородными почвами. В наши дни большая часть населения сконцентрирована в пределах умеренного, субтропического и субэкваториального поясов;

исторический — чем раньше человек освоил территорию, тем больше на ней живёт людей;

социально-экономический — население тяготеет к районам с развитой промышленностью, сельским хозяйством, транспортными и торговыми путями;

демографический — чем выше естественный прирост, тем больше численность населения.

Демография — наука, изучающая состав, численность, закономерности воспроизводства и территориальное размещение населения Земли.

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

(основные черты неравномерности)

Самый населённый регион мира — Азия. Здесь проживает около 4,4 млрд человек. За ней следуют Африка (1,2 млрд человек), Европа (738 млн человек), Южная и Северная Америка (634 и 357 млн человек соответственно).

Около 80,2 % населения мира проживает на территориях с абсолютной высотой до 500 м над уровнем моря. Но они занимают всего 28 % суши. На высоте более 1000 м живёт всего 8,2 % населения. Наибольшее количество

людей, живущих в высокогорном поясе, характерно для Южной Америки: в высокогорьях Анд (выше 2000 м) проживает 11 % населения региона. Примерно половина всех жителей Земли сосредоточена на территории, удалённой от побережья морей и океанов не более чем на 200 км. Но она составляет всего 16 % суши.

Вопросы и задания к практическому занятию

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония, Мексика.

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

$4188936984:7000000000=0,598*100\%=60\%$ (доля этих стран в общей численности населения Земли)

Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: Австрия(1), Италия(1), Эстония(2)

Страны II типа: Индия(2), Филиппины(2), Иордания(2), Мозамбик(2), Судан(2), Уганда(2), Таджикистан(2).

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие — к развивающимся странам.

1 – экономически развитые страны;

2 – развивающиеся страны.

Задание 3. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений следует считать правильным:

- 1) естественный прирост населения в мире составляет 13%;
- 2) естественный прирост населения в зарубежной Европе составляет 10%;
- 3) естественный прирост населения в Африке составляет 35%.

Задание 4. Дайте определение понятия «демографическая политика»:

Демографическая политика - это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение в желательном для себя направлении.

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Франция, Япония, Россия, Китай.

Практическое занятие 5.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира

(Профессионально ориентированное содержание)

1. Теоретическая часть

Важной составной частью социального и экономического потенциалов региона является его трудовой потенциал, представляющий собой совокупную рабочую силу и совокупную общественную способность населения к труду. Как экономическая категория, трудовой потенциал отражает производственные отношения по поводу воспроизводства психофизиологических, квалификационных, духовных и социальных качеств трудоспособного населения. С количественной стороны трудовой потенциал представляет собой запасы труда, которые определяются общей численностью трудовых ресурсов, их половозрастной структурой, образовательным уровнем и возможностями их использования.

Трудовые ресурсы региона – это часть населения страны, которая обладает физическими и духовными способностями к труду и которая представляет собой действующую и потенциальную рабочую силу.

Фактически к трудовым ресурсам относятся:

- население в трудоспособном возрасте: мужчины в возрасте от 16 до 60 лет и женщины – от 16 до 55 лет (за исключением неработающих инвалидов труда и войны I и II групп и неработающих мужчин и женщин трудоспособного возраста, получающих пенсии по старости на льготных условиях);
- население старше и моложе трудоспособного возраста, занятое в общественном производстве.

Трудовые ресурсы как страны, так и региона могут быть охарактеризованы такими параметрами, как:

- образовательный уровень, отражающий долю лиц с начальным, средним, средним специальным и высшим образованием;
- профессионально-квалификационная структура, характеризующая трудовые ресурсы по видам деятельности, профессиям, специальностям и уровню квалификации;
- половозрастная структура, отражающая соотношение возрастных и дифференцированных по полу групп;
- социально-экономическая неоднородность работающих, связанная со сложностью труда у тех или иных групп (неквалифицированный, квалифицированный и высококвалифицированный труд; для руководителей – руководители высшего, среднего, низшего звена).

Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используется следующая система показателей:

- а) общая численность трудовых ресурсов;
- б) среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве;

- в) уровень занятости населения;
- г) состав работающих по полу и возрасту;
- д) отраслевая структура занятости населения;
- е) уровень образования и профессиональная подготовка кадров.

Государственное регулирование трудового потенциала региона – неотъемлемая составная часть механизма регионального управления. Оно охватывает демографический, социальный и экономический аспекты объекта регулирования, его воспроизводственный цикл – формирование, распределение и использование. Необходимо отметить, что рыночный механизм принципиально не способен решить проблемы занятости (безработицы), поэтому рыночные силы и государственное регулирование рынка труда и трудового потенциала объективно призваны дополнять друг друга. Система государственного регулирования рынка труда представляет собой совокупность конкретных законодательно закрепленных правил взаимодействия экономических агентов, которые базируются на рыночных отношениях.

Государственное регулирование трудового потенциала предполагает решение следующих основных задач:

- обеспечение научно обоснованного воспроизводства населения в целом по республике, в отдельных областях и районах;
- достижение рациональной занятости населения, то есть создание условий, при которых удовлетворяется потребность людей в работе и учебе;
- обеспечение отраслей и сфер народного хозяйства рабочей силой, количество и качество которой соответствовало бы реальным потребностям;
- рациональное и эффективное использование трудового потенциала и отдельных групп населения (молодежи, женщин, лиц старшего трудоспособного возраста).

Государственное регулирование рынка труда и трудового потенциала осуществляется по следующим основным направлениям: прогнозирование и планирование демографического развития, трудовых ресурсов и рынка труда; регулирования занятости; социальная защита населения.

Система государственного регулирования трудового потенциала основывается на учете и использовании политических, социальных, экономических и правовых факторов. Она предполагает использование прямых (административных) и косвенных (экономических) методов управления. К прямым методам регулирования относятся такие воздействия на трудовой потенциал регионов, которые непосредственно определяют его состояние через деятельность специальных фондов и разработку программ содействия занятости, создание соответствующих нормативных актов, тарифно-квалификационных систем, систем оплаты труда, форм договорных отношений, индексирования заработной платы. Косвенные (экономические) методы изменяют мотивацию (заинтересованность) хозяйствующих субъектов в развитии трудовых ресурсов региона и реализуются посредством налоговой, кредитной системы, индикативного планирования.

В свою очередь всю совокупность мер государственного воздействия на уровень занятости (безработицы) можно разделить на две группы: активные и пассивные. Активные меры непосредственно направлены на разрешение проблемы безработицы и повышение уровня занятости (создание рабочих мест, субсидирование, льготное налогообложение, организация общественных работ, льготы по обеспечению материальными ресурсами, гарантированный сбыт продукции, гибкие режимы рабочего времени и т.п.). Наряду с вышеперечисленными мерами, направленными на увеличение спроса на рабочую силу, активные меры государственного регулирования трудового потенциала включают в себя воздействия, нацеленные на сокращение предложения рабочей силы (увеличение продолжительности обучения в школе, отпусков по уходу за ребенком, ежегодных отпусков и т.п.). К пассивным методам государственного регулирования рынка труда относятся ассигнования на выплату пособий по безработице и частичному возмещению, безработным их потерь в доходах.

2. Вопросы и задания к практическому занятию

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония, Мексика.

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

$4188936984:7000000000=0,598*100\%=60\%$ (доля этих стран в общей численности населения Земли)

Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: Австрия(1), Италия(1), Эстония(2)

Страны II типа: Индия(2), Филиппины(2), Иордания(2), Мозамбик(2), Судан(2), Уганда(2), Таджикистан(2).

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие — к развивающимся странам.

1 – экономически развитые страны;

2 – развивающиеся страны.

Задание 3. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений следует считать правильным:

1) естественный прирост населения в мире составляет 13%;

2) естественный прирост населения в зарубежной Европе составляет 10%;

3) естественный прирост населения в Африке составляет 35%.

Задание 4. Дайте определение понятия «демографическая политика»:

Демографическая политика - это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение в желательном для себя направлении. Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Франция, Япония, Россия, Китай.

Практическое занятие 6.

География питания

(Профессионально ориентированное содержание)

1. Теоретическая часть

Пространственные различия в методах производства и потребления продуктов питания отмечались на протяжении тысячелетий. Фактически, Платон прокомментировал деструктивную природу сельского хозяйства, когда он упомянул эрозию почвы на склонах гор, окружающих Афины, заявив: «[В предыдущие годы] Афины дало гораздо больше урожая. По сравнению с тем, что было тогда, остались только кости истощенного тела; все более богатые и мягкие части почвы отпали, и остался простой скелет земли". Сообщества, выходящие за пределы древнегреческих, из всех сил пытались прокормить растущее население. Жители острова Пасхи, майя Центральной Америки и совсем недавно жители Монтаны испытывали аналогичные трудности в производстве из-за нескольких взаимосвязанных факторов, связанным с землей и управлением ресурсами. Эти события были тщательно изучены географами и другими заинтересованными сторонами (изучение продуктов питания не ограничивалось какой-то одной дисциплиной и привлекало внимание из огромного количества разнообразных источников).

Современные географы изначально сосредоточились на еде как на экономической деятельности, особенно с точки зрения аграрной географии. Лишь недавно географы обратили свое внимание на пищу в более широком смысле: «Появление агропродовольственной географии, которая стремится исследовать проблемы вдоль пищевой цепи или в рамках систем производных, частично, в результате усиления политэкономии подходов в 1980-х ».

Перекрывающиеся области исследования

Еда привлекала внимание как физических наук и социальные науки, потому что это мост между естественным и социальным мирами. Некоторые из самых ранних числовых данных о производстве продуктов питания поступают из бюрократических источников, связанных с древними цивилизациями Древнего Египта и Римской империи. Торговцы также сыграли важную роль в документировании сетей питания. Ранние индийские купцы и торговцы нанесли на карту расположение торговых постов, связанных с узлами производства продуктов питания.

Томас Мальтус заявил, что производство продуктов питания может увеличиваться только арифметически (пропорционально увеличению площади сельскохозяйственных угодий), в то время как население может расти геометрически, что приводит к «демографической бомбе» или мальтузианской катастрофе. Его идея также получила пространственный элемент, когда он предсказал Великий голод в Ирландии - ситуацию, при

которой в Ирландии было достаточно еды, чтобы прокормить все население, но доступ к пище был искусственно ограничен.

Производство продуктов питания

Производство продуктов питания было первым элементом питания, привлечшим к себе пристальное внимание географов в области культурной географии, особенно в сельскохозяйственной географии.

В мировом масштабе производство продуктов питания неравномерно. Это связано с тем, что в производстве средств к существованию участвуют два основных компонента, которые также распределяются неравномерно. Эти компоненты - это территория и человеческий потенциал. Экологическая способность - это ее способность «приспосабливать определенную деятельность или скорость деятельности без неприемлемого воздействия». На это влияют климат, типы почвы и доступность воды. Человеческий потенциал по отношению к производству продуктов питания - это размер населения и количество сельскохозяйственных навыков в нем. Когда эти два показателя находятся на идеальном уровне и работают вместе с финансовым капиталом, создание интенсивной сельскохозяйственной инфраструктуры возможно, как ясно показывает Зеленая революция.

Одновременно на способность страны производить продукты питания серьезно влияет множество других факторов:

вредители становятся устойчивыми к пестицидам, или пестициды могут быть уничтожены полезными и нужными насекомыми. Примеры этого происходят по всему миру. В 2005 году Танзания испытала особенно ужасное заражение совками. На пике заражения численность личинок превышала 1000 на квадратный метр. В 2009 году в Либерии возникла чрезвычайная ситуация, когда вторжение африканских гусениц-совок привело к тому, что начался региональный продовольственный кризис. Гусеницы прошли через 65 городов, и 20 000 человек были вынуждены покинуть свои дома, рынки и фермы. Такие потери могут стоить от миллионов до миллиардов, в зависимости от размера и продолжительности, и иметь серьезные последствия для продовольственной безопасности. ФАО создала международную команду, Отдел растениеводства и защиты растений, которая пытается «снизить зависимость от пестицидов» и «продемонстрировать, что использование пестицидов часто может быть значительно сокращено, не влияя на урожайность или прибыль фермеров» в эти и другие сильно пострадавшие районы.

Эолийская ветровая эрозия в Фениксе, Аризона, США, 22 августа 2003 г.

Водный стресс, опустынивание и эрозия приводят к потере пахотных земель. Сельскохозяйственные методы используют большую часть пресной воды Земли - до 70 процентов - и, по прогнозам, к 2025 году эти цифры вырастут на 50-100 процентов». Страны вынуждены отводить больше воды, чем когда-либо прежде, для орошения своих земель. Плотины гидроэлектростанций и проекты мегаканалов становятся новым стандартом для таких стран, как Египет, которые больше не могут зависеть от циклов

осадков или естественных наводнений. Эта нехватка воды также является источником конфликта между соседними странами, поскольку они живут со все более высоким уровнем нехватки воды. Политические меры реагирования на эти события могут быть реализованы для усиления социально-экономического роста, состояния здоровья человека и экологической устойчивости этих территорий. Сочетание существующих ограничений с водой и переходом от таких практик, как агролесоводство и сменная обработка почвы, делает землю уязвимой к эоловой эрозии за счет ослабления состава почвы и воздействия разрушительного ветра на большие площади. Эолойская эрозия в значительной степени влияет на пустынные районы, снижая качество воздуха, загрязняя источники воды и ограничивая плодородие близлежащих земель.

Изменение климата создает более экстремальные погодные условия, а сельскохозяйственные методы, по оценкам, являются причиной от 10 до 12 процентов выбросов парниковых газов. Потепление увеличит ранее упомянутые темпы опустынивания и активности насекомых, а сельскохозяйственные зоны вблизи экватора могут быть потеряны. Однако из-за неравномерного потепления, которое, вероятно, произойдет, ожидается, что в более высоких широтах потепление будет происходить быстрее, чем в других регионах земного шара. Ученые сейчас выдвигают идею о том, что районы Канады и Сибири могут стать пригодными для ведения сельского хозяйства в промышленных масштабах и что эти районы смогут учесть любые сельскохозяйственные угодья, потерянные на экваторе. По самым скромным оценкам, перемещение традиционных культур (кукуруза, зерно, картофель) на север составляет от 50 до 70 километров за десятилетие. Также считается, что нетрадиционные культуры (ягоды, подсолнечник, дыни) могли быть посажены на южной стороне этих стран. Изменения климата могут заставить людей адаптироваться, применять новые методы и изменять старые привычки, чтобы добиться успеха в неопределенную эпоху изменения климата.

Потребление продуктов питания

Критика индустриальной продовольственной системы в отношении ее неспособности обеспечить население мира питательными, экологически чистыми и справедливыми продуктами питания в последнее время усилилась. Существующие в настоящее время системы ориентированы на обеспечение относительно дешевой еды для миллионов, но часто обходятся Земле в виде воды и деградации почвы на местном уровне отсутствие продовольственной безопасности, благополучие животных, рост ожирения и проблемы, связанные со здоровьем, а также упадок сельских общин. Вариации в диете и практике потребления в глобальном и региональном масштабах стали предметом внимания географов и экономистов в связи со стремительно растущим населением и широко разрекламированными голодом 1960-х годов и продовольственными беспорядками 2007-2008 годов в 60 разных странах. Отчасти из-за этих событий различия в калорийности

пищи и составе среднего рациона были оценены и нанесены на карту для многих стран с 1960-х годов.

Канада, США и Европа потребляют больше всего калорий, в среднем около 3400 калорий в день. Рекомендуемая дневная норма калорий для мужчин и женщин, проживающих в этих районах, составляет 2500 и 2000 соответственно. Исследования, посвященные моделям потребления в этих областях, возлагают вину за увеличение потребления калорий на безалкогольные напитки и фаст-фуд, а также на снижение физической активности. Многие развивающиеся страны начинают следовать за лидерами по увеличению потребления калорий по мере их дальнейшего развития из-за увеличения доступности этих высокоэффективных продуктов. Поразительный вес и связанные с ним проблемы со здоровьем, такие как высокое кровяное давление, высокий уровень холестерина, проблемы с сердцем и диабет, регистрируются стремительно растущими числами.

В глобальном масштабе потребление по-прежнему крайне неравномерно, в таких регионах, как Африка к югу от Сахары, имея одни из самых низких показателей потребления калорий на душу населения, часто падающих ниже рекомендуемых уровней. Во многом это связано с отсутствием доступа к определенным продуктам питания, что является ведущим фактором того, почему большая часть недоедающего населения проживает в этом регионе. Сегодня в мире насчитывается более 800 миллионов человек, страдающих от недоедания. Демократическая Республика Конго имеет самый низкий средний показатель - 1800 калорий в день; тем не менее, средние значения не отражают диапазон неравенства между наиболее и плохо накормленными людьми в регионе. В настоящее время предпринимаются шаги по сокращению неравенства в калориях. В некоторых частях Южной Африки правительство внедрило широко распространенную систему электрификации, предусматривающую бесплатное электричество, благодаря исследованию, проведенному с 1991 по 2002 год, которое выявило положительное увеличение потребительских привычек в деревнях, если им будет предоставлен доступ к электричеству. Доступ к электричеству позволял тратить меньше времени на черновые задачи, такие как сбор дров, и больше времени на работу над задачами более высокого уровня, которые могли увеличить доход. На самом деле, в деревнях часто превышает допустимое количество электроэнергии.

2. Задания к практическому занятию

Задание 1. Подготовить презентацию по выбранной стране на тему География питания. Расскажите об истории питания, традициях кухни. Сделайте вывод о влиянии климата и питания на здоровье человека.

Практическое занятие 7.

География населения и хозяйства регионов мира

1. Теоретическая часть

Практическое занятие 3.

В трехсекторной модели экономики к первичной сфере относят отрасли, связанные с добычей сырья и его переработкой в полуфабрикаты. Это сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство, охота и добыча природного сырья (угля, нефти, руд и т.п.). Первичная сфера экономики — древнейшая в истории человечества. Общество, в котором господствует названная сфера, называют до- индустриальным или аграрным. Его важнейшей отраслью является сельское хозяйство.

Сельское хозяйство является древнейшей отраслью материального производства. Первые очаги земледелия зародились в горных районах Юго-Западной Азии около 10 тыс. лет назад. Люди перешли от присваивающего (охота, рыболовство, собирательство) к производящему хозяйству (скотоводство, земледелие), поскольку природа уже не могла давать в нужном количестве животных и растения. Одомашнив животных и окультуривав растения, человек смог обеспечить себя растительной и животноводческой продукцией. Постепенно расширялся круг домашних животных. Сначала одомашнили овец и коз, последним — северного оленя. Пшеница и ячмень стали первыми культурными растениями, в частности потому, что их зерно хорошо и долго хранится.

Среди главных особенностей сельского хозяйства называют использование обширных площадей земель, длительный срок получения конечной продукции, большую трудоемкость, зависимость от природных условий, главным образом, климата. Закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию обычно низкие. Все перечисленное ставит сельское хозяйство в сложные условия. Поэтому оно нуждается в государственной поддержке в виде различных дотаций. Такая практика имеется в развитых странах.

В сельском хозяйстве выделяют две крупные отрасли — растениеводство (земледелие) и животноводство. Земледелие занимается выращиванием различных культурных растений, а животноводство — сельскохозяйственных животных. Эти отрасли тесно связаны между собой. Например, растениеводство дает корма животноводству, а оно — органические удобрения, используемые в земледелии. Соотношение этих отраслей в разных странах различно. В большинстве развитых стран преобладает продукция животноводства, хотя есть и исключения. Например, в странах Южной Европы преобладает земледелие. В развивающихся странах земледелие занимает в экономике значительную долю. Характерное исключение — страны Ближнего Востока (есть и другие примеры), где в связи с засушливостью климата (или по другим причинам) земледелие не получило широкого развития.

В трехсекторной модели экономики к вторичному сектору относят отрасли обрабатывающей промышленности и строительство. Вторичный сектор в качестве сырья использует продукцию первичного сектора экономики, перерабатывая его в готовые товары, которые впоследствии поступают на продажу, экспорт или используются непосредственно потребителями. Обрабатывающая промышленность является важным видом экономической активности, способствующей экономическому росту и развитию.

Общество, существующее в условиях господствующего вторичного сектора экономики, называют индустриальным. Обычно в рамках данного сектора экономики принято выделять два основных вида производства: легкую и тяжелую промышленность. Важнейшей отраслью легкой промышленности является текстильная, а тяжелой — машиностроение. Стоит отметить, что в последние десятилетия практически во всех странах мира наблюдалось снижение удельного веса занятых и доли промышленности в ВВП. Этот процесс получил название деиндустриализации. В первую очередь он затронул развитые страны, что ознаменовало их переход к постиндустриальному обществу. Параллельно деиндустриализации начался также процесс реиндустриализации — развитие новых, высокотехнологичных производств, которые стали замещать устаревающие отрасли.

2. Задания к практическому занятию

Задание 1. Решите тест

1. Мировое хозяйство сложилось в конце 19 – начале 20 века в результате развития:

- а) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка
- б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники
- в) крупной машинной индустрии, средств производства в сельском хозяйстве
- г) крупной машинной индустрии, средств производства в отраслевой промышленности

2. В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:

- а) Северная Америка
- б) Азия
- в) Европа
- г) Южная Америка

3. Современное мировое хозяйство полицентрично, какой район или страна не является центром современной мировой экономики?

- а) Европа
- б) США

- в) страны СНГ
- г) Япония
- д) нефтедобывающие страны
- е) страны центральной Африки

4. Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это...

- а) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
- б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур
- в) Тайвань, КНДР, Республика Корея
- г) Гонконг и Сингапур, Мьянма

5. МГРТ труда выражается в специализации отдельных стран на...

- а) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
- б) производстве только одной продукции или услуге
- в) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
- г) производстве всех видов продукции и услуг в сельском хозяйстве и в последующем обмене ими

6. Отрасль мировой специализации – результат ...

- а) международного географического разделения труда
- б) физико-географического географического положения
- в) географического районирования
- г) экономико-географического положения

2. Установите соответствие между странами и структурами хозяйства.

Страны: Польша, Сенегал, Япония, Чили, Канада, Эфиопия.

Структура хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.

Ответ:

Польша – индустриальная;
Сенегал – доиндустриальная;
Япония – постиндустриальная;
Чили – индустриальная;
Канада – постиндустриальная;
Эфиопия – доиндустриальная.

Практическое занятие 8

География Ставропольского края. КМВ как особо охраняемый экологокурортный регион Российской Федерации.

(Профессионально ориентированное содержание)

1. Теоретическая часть

Главной особенностью географического положения Ставропольского края является то, что он находится в центральной части Предкавказья и на северном склоне Большого Кавказа, раскинувшегося между Черным и Каспийским морями. С административной точки зрения Ставропольский край считается частью Северо-Кавказского федерального округа, а его столицей является город Ставрополь.

Расположенный на юге европейской части России Ставропольский край граничит с такими ее регионами, как Карачаево-Черкесия, Северная Осетия, Кабардино-Балкария, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Ростовская область и Краснодарский край. Из количества соседей и их разнообразия можно сделать вывод о большом этническом богатстве и культурной неоднородности региона, в котором находится регион. С севера на юг край протянулся на 285 километров, а с запада на восток - на 370 километров. Тектоническое строение этого региона обуславливает разнообразие форм рельефа и богатство природных ресурсов. Физико-географическое положение Ставропольского края тесно связано с геологической историей этого региона.

На территории края можно найти большое разнообразие форм рельефа. В то время, как на севере расположены преимущественно равнинные районы, на юго-западе и юге рельеф начинает медленно повышаться сначала до уровня гор-лакколитов в районе Минеральных Вод, потом до уровня Пастбищного Скалистого хребта, а затем переходит в Боковой хребет, высшей точкой которого является гора Эльбрус.

Особый ландшафт южной части края, где расположены Кавказские Минеральные Воды, сформирован геологической и глубинной вулканической активностью, которые в совокупности формируют уникальные гидроминеральные ресурсы.

Разнообразие минеральных источников позволяет региону специализироваться на рекреационной деятельности, отличительной особенностью которой является круглогодичный режим функционирования объектов. Специалисты считают, что по количеству, разнообразию и минеральному составу воды края не имеют аналогов на территории всей Евразии. Помимо минеральных вод, активно в лечебной деятельности используются также грязи и глины. Целебные свойства местных источников были широко известны уже в глубокой древности и оставили след в мифологии большинства местных народов, а также кочевых племен, пути миграции которых проходили через территорию Кавказа. В нартском эпосе напиток упоминается "богатырский напиток", который принято ассоциировать с водой Нарзан.

2. Задания к практическому занятию

Задание 1. Подготовить реферат на одну из тем:

1. История Ставропольского края
2. Природные ресурсы Ставропольского края
3. Инфраструктура региона
4. Сельское хозяйство края
5. Топливо-энергетический комплекс, промышленность края
6. Культура Ставропольского края
7. КМВ
8. ООПТ СК
9. Туризм на Ставрополье

Практическое занятие 9

Демографическая проблема и пути ее решения (Профессионально ориентированное содержание)

1. Теоретическая часть

Совокупность всех людей, живущих на планете (человечество) или на определенной территории – материка, страны, республики, области, отдельного населенного пункта – называется населением. Разнообразные события, которые непрерывно совершаются с людьми, складывающиеся в определенные процессы, изучает специальная наука – демография.

Население постоянно находится в движении, количественном и качественном изменении, воспроизводится посредством смены поколений, а также за счет территориальных перемещений. Население Земли формирует демографическую ситуацию, т. е. состояние демографических процессов (роста и воспроизводства населения, изменение его состава, миграционной подвижности).

Быстрый рост мирового населения, большая часть которого приходится на развивающиеся страны с отсталой экономикой и неразвитой социальной сферой, которые не в состоянии обратить этот рост во благо своего развития, создает глобальную демографическую проблему, важность и значимость которой в настоящее время признаны всеми государствами, осознавшими, что связь между развитием народонаселения и природой более хрупкая, чем это казалось ранее, что рост вооруженных конфликтов и гонка вооружений, особенно в развивающихся странах, ведут к огромным материальным затратам, значительно ухудшая возможности для экономического и социального развития и тем самым для решения проблем народонаселения. Неконтролируемые миграция и урбанизация из положительных явлений превращаются в негативные. Решение всех данных проблем возможно исключительно при совместных усилиях всего мирового сообщества. В значительной мере этому способствовало создание в 1969 г. в рамках ООН специального Фонда ООН для деятельности в области народонаселения и проведение под его эгидой Всемирных конференций по проблемам народонаселения.

Важно заметить, что одним из основных документов фонда стал Всемирный план (программа) действий в области народонаселения, принятый в Бухаресте (1997 г.) на двадцать лет. В программе были рассмотрены вопросы рождаемости, смертности и темпы прироста населения, вопросы урбанизации и миграции.

Основой для действительного решения проблем народонаселения согласно плану будут прежде всего социально-экономические преобразования. В программе рассматриваются взаимосвязи между народонаселением, устойчивым экономическим ростом и устойчивым развитием, содержится призыв к разработке политики и законов, обеспечивающих более эффективную поддержку семьи, а также к содействию ее стабильности.

Многие государства стали регулировать рост населения. Правительство самой многочисленной страны – КНР – задалось целью ограничить рождаемость, запретив семьям иметь больше одного ребенка. В результате годовой прирост населения снизился с 2,8 до 1,0 % и стал ниже среднемирового. По китайскому пути решила последовать и многонаселенная Индия.

В некоторых развитых странах(Франция, Германия, Дания) проводится **политика**, направленная на повышение деторождаемости: семьям с двумя и более детьми выделяются хорошие пособия, предоставляются различные льготы.

Многие государства стали регулировать рост населения. Правительство самой многочисленной страны – КНР – задалось целью ограничить рождаемость, запретив семьям иметь больше одного ребенка. В результате годовой прирост населения снизился с 2,8 до 1,0 % и стал ниже среднемирового. По китайскому пути решила последовать и многонаселенная Индия.

В некоторых развитых странах(Франция, Германия, Дания) проводится политика, направленная на повышение деторождаемости: семьям с двумя и более детьми выделяются хорошие пособия, предоставляются различные льготы.

2. Задания к практическому занятию

Задание 1.

Дайте определения следующим понятиям: демография, популяция, демографическая ситуация, депопуляция, ёмкость среды, экспоненциальная зависимость, оптимальная численность населения, репродуктивное поведение (r-стратегия и k-стратегия), биотический потенциал, сопротивление среды, рождаемость, смертность, демографическая революция, демографический взрыв, демографический переход, демографическая стабилизация, демографическая политика.

Задание 2

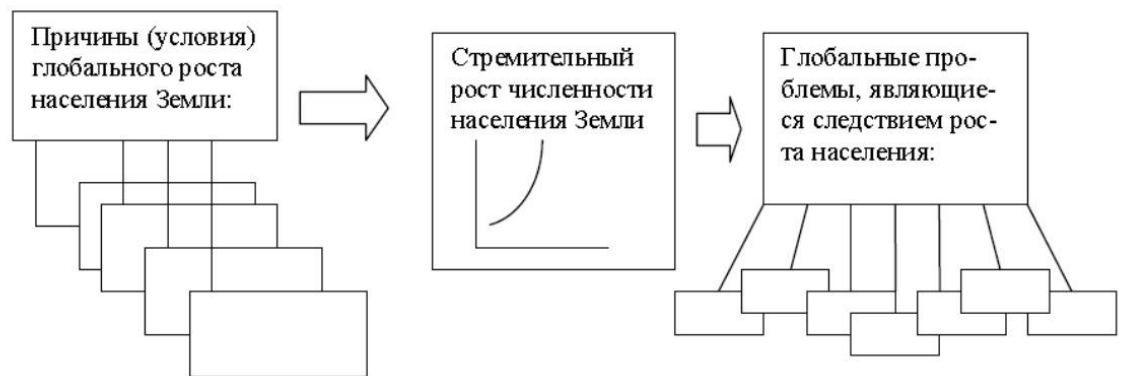
Объясните, чем обосновано стремление общества регулировать численность населения? Охарактеризуйте демографическую ситуацию (т. е. конкретное проявление объективных социально-экономических закономерностей развития общества, определяющих общие тенденции развития и воспроизводства населения) а) на планете Земля, б) в России, в) в регионе вашего проживания.

Задание 3

Задание для работы в группе.

Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитическими проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:

Причины (условия) глобального роста населения Земли:



Биологические механизмы динамики численности популяции человека.

Каждая природная популяция имеет свою численность, которая определяется рождаемостью и смертностью. На численность популяции оказывает влияние соотношение следующих показателей популяции: рождаемости, смертности, плодовитости, численности популяции, которое выражается в особом репродуктивном поведении (репродукция - то есть воспроизведение), в особой стратегии, которая рассматривается как характерное поведение.

Различают r -стратегию и k -стратегию как варианты репродуктивного поведения.

r -стратегия (где r - врожденная скорость роста численности популяции, связанная с максимальной скоростью размножения особи данного вида), понимаемая как особое репродуктивное поведение, характерна для видов, живущих в нестабильных, ненадежных местообитаниях, с высоким сопротивлением среды. О потомстве заботы нет.

Например, сельдь ежегодно откладывает сотни тысяч мелких икринок в море и никак о них не заботится - авось, из такой уймы потомков кто-то выживет! Естественно, что «детская» смертность у сельди очень высока. Репродуктивное поведение, характеризующееся как r -стратегия, присуще многим рыбам, простейшим, паразитическим червям.

Для организмов, живущих семьями, прайдами, стадами, в стабильных местообитаниях, с малым сопротивлением среды, заботящихся о потомстве, характерно репродуктивное поведение, называемое k - стратегия, где k - максимальный размер стабильной популяции в данных условиях.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024>» (Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024>

«Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027>» (Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Холина, В. Н. География: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-09-104507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335105>» (Холина, В. Н. География: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-104507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335105>

«Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335102>» (Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335102>