

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

«___» _____ 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

География

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

42.02.01 Реклама

43.02.16 Туризм и гостеприимство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ставрополь, 2026 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету География.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

42.02.01 Реклама

43.02.16 Туризм и гостеприимство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж»

Землянская Кристина Евгеньевна, преподаватель география

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин и педагогики»

Протокол № __ от «__» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15
2.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	21
2.2 Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	32

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) География.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

42.02.01 Реклама

43.02.16 Туризм и гостеприимство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для текущей аттестации

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы Географии. Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

- творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

б) базовые исследовательские действия:

в) работа с информацией:

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

б) совместная деятельность:

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

г) принятие себя и других людей:

Предметные результаты:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание образовательной программы География обеспечивает формирование следующих компетенций у обучающихся и достижение следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей

	<p>б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК03..Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>-в области духовно-нравственного воспитания: сформированность</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на -морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p>	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль:</p>	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p>	<p>- овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>- в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p>	<p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</p>
-------------------------------	---	---

		необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
--	--	---

Сформированные у обучающихся знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания географии как фундаментальной науки, раскрывающей взаимосвязи человека и окружающей среды, отражающей многообразие и единство мира;

приобщения к ценностям экологической культуры, понимания роли устойчивого развития и ответственного отношения к природным ресурсам;

углубления знаний о природных, социально-экономических и культурных особенностях регионов России и мира, расширения кругозора в области географических наук;

совершенствования пространственного мышления, навыков работы с географическими картами, планами, спутниковыми снимками и геоинформационными системами;

развития готовности ориентироваться на местности, планировать маршруты и принимать решения с учетом географических факторов (климата, рельефа, природных опасностей и т.д.);

формирования целостного представления о глобальных проблемах современности (изменение климата, урбанизация, миграция, дефицит ресурсов) и понимания роли географии в их изучении и решении;

расширения словарного запаса и круга используемых понятий в области физической, экономической и социальной географии, освоения специальной терминологии;

совершенствования способности анализировать географические данные, сопоставлять информацию из разных источников, критически оценивать географические утверждения и медиаконтент;

развития интеллектуальных и исследовательских навыков: умения проводить наблюдения, описывать географические объекты и явления, формулировать гипотезы и делать выводы на основе собранных данных;

формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности, использования географических знаний для планирования путешествий, выбора места жительства, оценки экологических и экономических перспектив регионов;

удовлетворения познавательных интересов в области естественных и общественных наук, понимания взаимосвязей между природными процессами и социально-экономическим развитием;

самообразования и активного участия в общественной жизни – в том числе в природоохранных инициативах, краеведческих проектах, волонтерских программах, связанных с изучением и сохранением природного и культурного наследия;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в сферах, опирающихся на географические знания: градостроительстве, экологии, туризме, логистике, государственном управлении, природопользовании и других.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	<p>навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть</p>	
--	---	--	--

		географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-в области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Работа в группах

	<p>на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
ОК04.Эффективно взаимодействовать	-овладение универсальным	- владеть географической	Устный опрос, письменный

<p>и работать в коллективе и в команде</p>	<p>регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>опрос Выполнение упражнений Практическая работа Работа в группах</p>
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>-в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Работа в</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p>	<p>хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическим и процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой</p>	<p>группах</p>
---	--	--	----------------

		<p>хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.</p>	
--	--	---	--

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.2 Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень форсированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – недочеты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ или
- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень вариантов практических заданий

Тема: Общая характеристика мира.

Задание № 1. Обозначьте на контурной карте основных географических объектов. Необходимо обозначить на контурной карте следующие объекты: гора Эверест, гора Эльбрус, река Амазонка, озеро Байкал, река Енисей, река Волга, река Ганг, Черное море, Баренцево море, море Лаптевых, Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Гибралтарский пролив, пролив Ла-Манш, залив Кара-Багаз-Гол, Большой Австралийский залив, водопад Виктория.

Задание № 2. Обозначьте на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Необходимо обозначить на контурной карте следующие объекты: первые пять стран по численности населения и размерам территории.

Тема: География природных ресурсов Земли.

Задание № 1. Необходимо оценить ресурсообеспеченность отдельных стран. Необходимо обозначить на контурной карте минеральные, земельные водные, биологические и другие ресурсы России, Китая, Японии, Канады и Австралии. Сделать выводы о ресурсообеспеченности этих стран.

Тема: Современная политическая карта

Задание № 1. Обозначьте на контурной карте 10 крупнейших по площади государств мира. Подпишите их названия и столицы. Используйте разные цвета для стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии. В легенде карты расшифруйте цветовую кодировку.

Задание № 2. На контурной карте выделите:

- пять стран с федеративным устройством (заштрихуйте желтым);
- пять монархий (обозначьте синим цветом);
- пять «горячих точек» (районов политической нестабильности) – закрасьте красным.

Внизу карты составьте легенду с пояснением условных знаков. Кратко (2–3 предложения) объясните, почему выбранные регионы считаются «горячими точками».

Тема: География природных ресурсов Земли

Задание № 1. Используя карты атласа «Минеральные ресурсы мира», нанесите на контурную карту:

- три крупнейших месторождения нефти (обозначьте черными треугольниками);
- три месторождения природного газа (синие треугольники);
- три угольных бассейна (коричневые овалы).

Подпишите названия месторождений/бассейнов и укажите страну, на территории которой они расположены. В легенде расшифруйте условные знаки.

Задание № 2. На контурной карте мира выделите:

- регионы с наибольшими запасами лесных ресурсов (закрасьте зеленым);
- районы с дефицитом пресной воды (закрасьте оранжевым).

Для каждого типа регионов приведите по 2–3 примера конкретных стран. Кратко (3–4 предложения) объясните причины неравномерного распределения этих ресурсов.

Тема: География населения мира

Задание № 1. Нанесите на контурную карту:

- пять стран с самой высокой плотностью населения (закрасьте красным);
- пять стран с самой низкой плотностью населения (закрасьте синим).

Подпишите названия стран и укажите примерную плотность населения (чел./км²). Внизу карты сделайте вывод (3–4 предложения) о факторах, влияющих на плотность населения в выбранных странах.

Задание № 2. Постройте половозрастные пирамиды для двух стран: одной из Европы и одной из Африки (используйте статистические данные за последний год). На контурной карте отметьте эти страны и подпишите их названия. Рядом с картой разместите пирамиды и кратко (4–5 предложений) сравните демографические ситуации в этих странах.

Тема: Мировое хозяйство

Задание № 1. На контурной карте обозначьте:

- три страны с аграрной структурой экономики (закрасьте желтым);
- три индустриальные страны (закрасьте серым);
- три постиндустриальные страны (закрасьте голубым).

Подпишите названия стран и приведите по одному примеру ведущей отрасли для каждой группы. В выводе (3–4 предложения) укажите, как структура экономики влияет на уровень жизни населения.

Задание № 2. Составьте карту основных грузопотоков нефти:

- отметьте крупнейшие нефтедобывающие страны (черные треугольники);
- стрелками покажите направления экспорта нефти в основные регионы-импортеры.

Подпишите страны и объемы экспорта/импорта (в млн т/год, если данные доступны). Кратко (3–4 предложения) проанализируйте, как геополитические факторы влияют на эти грузопотоки.

Тема: Международные сравнения стран Европы и Азии

Задание № 1. Сравните по 3 страны Западной Европы и Восточной Азии по следующим показателям: ВВП на душу населения, уровень урбанизации, доля сферы услуг в экономике. Результаты занесите в таблицу. На контурной карте отметьте выбранные страны и подпишите их названия. Внизу карты сделайте вывод (4–5 предложений) о различиях в социально-экономическом развитии регионов.

Задание № 2. Нанесите на карту:

- страны Европы с высоким уровнем развития туризма (закрасьте бирюзовым);
- туристические регионы Азии (подпишите названия и отметьте значком пальмы).

Приведите по 2 примера популярных туристических объектов для каждого региона. Кратко (3–4 предложения) объясните, какие природные и культурные факторы способствуют развитию туризма в этих местах.

Тема: Международные сравнения стран Северной и Латинской Америки и Африки и Австралии

Задание № 1. На контурной карте выделите:

- страны Северной Америки с развитой автомобильной промышленностью (закрасьте фиолетовым);
- страны Латинской Америки с преобладанием сельского хозяйства (закрасьте светло-зеленым).

Подпишите названия стран и укажите по одному крупному центру/региону для каждой отрасли. В выводе (4–5 предложений) сравните роль этих отраслей в экономике регионов.

Задание № 2. Составьте сравнительную карту природных богатств Африки и Австралии:

- обозначьте месторождения полезных ископаемых (условные знаки по типам ресурсов);

- выделите районы с плодородными почвами (зеленая штриховка).

Подпишите названия ресурсов и стран. Кратко (4–5 предложений) проанализируйте, как природные богатства влияют на экономическое развитие этих континентов.

Тема: Россия в современном мире

Задание № 1. На контурной карте России:

- отметьте 5 крупнейших промышленных центров (значки шестеренок);

- подпишите основные транспортные магистрали (железные дороги и трубопроводы).

Рядом с каждым центром укажите ведущую отрасль промышленности. В выводе (4–5 предложений) оцените роль этих центров в экономике страны.

Задание № 2. Нанесите на карту России:

- регионы с высокой плотностью населения (красная штриховка);

- районы нового освоения (синяя штриховка).

Подпишите названия регионов и кратко (3–4 предложения) объясните факторы, влияющие на расселение населения в этих зонах.

Тема: Классификация глобальных проблем, глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Задание № 1. Составьте карту экологических проблем мира:

- обозначьте районы с высоким уровнем загрязнения воздуха (красные точки);

- выделите зоны опустынивания (желтая штриховка);

- отметьте места крупных разливов нефти (черные капли).

Подпишите примеры стран и кратко (3–4 предложения) опишите меры, которые предпринимаются для решения этих проблем.

Задание № 2. На контурной карте мира отметьте:

- страны, активно развивающие альтернативную энергетику (зеленые значки солнечных батарей);

- территории, где реализуются крупные инфраструктурные проекты (например, строительство каналов, высокоскоростных железных дорог – синие линии).

Подпишите названия проектов и стран. В выводе (5–6 предложений) проанализируйте, как эти проекты могут повлиять на решение глобальных проблем в ближайшие 20 лет.

2.2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

– последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

– показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

– демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

– применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;

– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Какая гора является самой высокой на Земле относительно уровня моря?
2. Назовите крупнейшую пустыню мира.
3. В каком океане находится самая глубокая впадина Земли и как она называется?
4. Какие факторы определяют формирование климатических поясов?
5. Что такое пассаты и в каких направлениях они дуют?
6. Назовите три крупнейших речных бассейна мира.
7. Чем отличаются муссоны от пассатов?
8. Что такое сейсмический пояс и где расположены основные сейсмические пояса Земли?
9. Какие типы горных пород образуются при застывании магмы?
10. Что такое артезианские воды?
11. Назовите основные климатические пояса Земли.
12. Чем отличается климат от погоды?
13. Что такое Эль-Ниньо и как оно влияет на климат?
14. Какие процессы формируют рельеф равнин?
15. Что такое биогеоценоз?
16. Сколько суверенных государств насчитывается в мире по данным ООН?
17. Назовите пять постоянных членов Совета Безопасности ООН.
18. Какие страны входят в «Большую семерку» (G7)?
19. Что такое федеративное государство? Приведите три примера.
20. Какая форма правления преобладает в странах Европы?
21. Назовите три страны с монархической формой правления в Азии.
22. Что такое анклав? Приведите пример.

23. Какие государства являются членами БРИКС в 2024 году?
24. Что такое геополитический регион?
25. Назовите страны, входящие в НАТО.
26. Что означает термин «непризнанное государство»? Приведите два примера.
27. Какие страны имеют статус постоянного нейтралитета?
28. Что такое демаркация границы?
29. Назовите страны «ядерного клуба».
30. Какие государства входят в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС)?
31. Какова примерная численность населения Земли на 2024 год?
32. В каких регионах мира наблюдается самый высокий темп прироста населения?
33. Что такое демографический переход? Опишите его стадии.
34. Какие страны лидируют по численности населения? Назовите первые пять.
35. Что такое миграция? Назовите основные типы миграции.
36. Что такое урбанизация? Приведите примеры высокоурбанизированных стран.
37. Какие факторы влияют на плотность населения?
38. Что такое половозрастная пирамида?
39. Какие языки являются официальными языками ООН?
40. Что такое этнос? Приведите примеры крупных этносов мира.
41. В каких странах наблюдается старение населения?
42. Что такое трудовые ресурсы?
43. Как рассчитывается естественный прирост населения?
44. Назовите регионы с самой низкой плотностью населения.
45. Что такое диаспора? Приведите пример.
46. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти?
47. Что такое ВВП? Чем отличается номинальный ВВП от ВВП по ППС?
48. Назовите три крупнейшие экономики мира по объему ВВП.
49. Что такое ТНК (транснациональная корпорация)? Приведите три примера.
50. Какие страны лидируют в производстве автомобилей?
51. Что такое специализация страны в мировом хозяйстве?
52. Какие виды возобновляемых источников энергии вы знаете?
53. Назовите крупнейшие порты мира.
54. Что такое свободная экономическая зона? Приведите пример.
55. Какие страны являются крупнейшими экспортерами зерна?
56. Что такое индустриализация?
57. Какие отрасли входят в третичный сектор экономики?
58. Что такое логистика?
59. Назовите основные грузопотоки нефти в мире.
60. Что такое импортозамещение?
61. Какие страны входят в состав Скандинавии?
62. Назовите три крупнейшие страны Латинской Америки по площади.
63. Какие государства расположены на Аравийском полуострове?

64. Что такое Индокитай? Перечислите страны региона.
65. Какие острова входят в состав Больших Антильских островов?
66. Назовите страны Балканского полуострова.
67. Какие государства расположены в Центральной Азии?
68. Что такое Океания? Перечислите основные островные группы.
69. Какие страны граничат с Каспийским морем?
70. Назовите крупнейшие города Африки.
71. Какие государства входят в состав Бенилюкса?
72. Что такое Магриб? Перечислите страны региона.
73. Какие страны расположены на Пиренейском полуострове?
74. Назовите крупнейшие мегаполисы США.
75. Какие государства находятся на территории Индостана?
76. Какова площадь территории России?
77. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?
78. Назовите крупнейшие реки России.
79. Какие природные зоны встречаются на территории России?
80. Что такое Крайний Север? Какие регионы к нему относятся?
81. Назовите крупнейшие месторождения нефти и газа в России.
82. Какие города входят в Золотое кольцо России?
83. Что такое федеральные округа? Сколько их в России?
84. Назовите субъекты РФ с самой высокой плотностью населения.
85. Какие народы России относятся к финно-угорской группе?
86. Что такое Транссиб?
87. Какие моря омывают территорию России?
88. Назовите крупнейшие ГЭС России.
89. Что такое Арктическая зона РФ?
90. Какие регионы России лидируют по добыче угля?
91. Что такое масштаб карты? Какие виды масштаба существуют?
92. Чем отличается план местности от географической карты?
93. Что такое географические координаты?
94. Как определить азимут на местности?
95. Что такое изолинии? Приведите примеры.
96. Какие методы используются в географических исследованиях?
97. Что такое ГИС (геоинформационная система)?
98. Как интерпретировать климатограмму?
99. Что такое картографическая проекция? Назовите основные виды.
100. Как читать топографическую карту?

2.2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Какая из перечисленных стран имеет федеративную форму государственного устройства?

- а) Франция;
- б) Япония;
- в) Германия;
- г) Швеция.

2. Укажите регион мира с наибольшими разведанными запасами нефти:

- а) Юго-Восточная Азия;
- б) Ближний Восток;
- в) Южная Америка;
- г) Центральная Африка.

3. В какой стране наблюдается самая высокая плотность населения?

- а) Монголия;
- б) Канада;
- в) Бангладеш;
- г) Австралия.

4. Какая структура экономики характерна для развитых стран?

- а) аграрная;
- б) индустриальная;
- в) постиндустриальная;
- г) сырьевая.

5. Выберите тройку стран – крупнейших экспортеров природного газа:

- а) Россия, Катар, Норвегия;
- б) Бразилия, Аргентина, Мексика;
- в) Индия, Индонезия, Таиланд;
- г) ЮАР, Нигерия, Египет.

6. Какая европейская страна является мировым лидером по количеству иностранных туристов?

- а) Великобритания;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Испания.

7. Какая страна Латинской Америки является крупнейшим экспортером кофе?

- а) Мексика;
- б) Венесуэла;
- в) Бразилия;
- г) Перу.

8. Какой регион России лидирует по добыче нефти и газа?

- а) Центральная Россия;
- б) Дальний Восток;
- в) Западная Сибирь;
- г) Северный Кавказ.

9. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным экологическим проблемам?

- а) рост безработицы в отдельных странах;
- б) истощение озонового слоя;
- в) увеличение государственного долга;
- г) распространение локальных конфликтов.

10. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Африки?

- а) первый тип (низкие показатели рождаемости и смертности, медленный рост населения);
- б) второй тип (высокие показатели рождаемости, относительно низкие показатели смертности, быстрый рост населения);
- в) переходный тип (постепенное снижение рождаемости при сохранении относительно низкой смертности);
- г) регрессивный тип (преобладание пожилого населения, естественная убыль населения).

Ключи к ответам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	в
4.	в
5.	а
6.	в
7.	в
8.	в
9.	б
10.	б

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: первая часть - устная – по теоретическим вопросам; вторая часть – выполнение тестовых задания к промежуточной аттестации.

2.2.1. Перечень теоретических вопросов

- 1) Что такое ойкумена и как она менялась со временем?

- 2) Какие изменения претерпела ойкумена в результате Великих географических открытий?
- 3) Какие территории сегодня считаются слабо освоенными?
- 4) Что такое антропогенный ландшафт?
- 5) В чем отличие культурного ландшафта от естественного?
- 6) Как происходит расширение границ ойкумены сегодня?
- 7) Что такое малоосвоенные территории и почему они важны?
- 8) Что такое природные ресурсы и как они классифицируются?
- 9) В чем разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми ресурсами?
- 10) Что такое ресурсообеспеченность и как она рассчитывается?
- 11) Почему некоторые богатые ресурсами страны не развиты экономически?
- 12) Что такое ресурсосберегающая технология?
- 13) Что такое земельный фонд мира?
- 14) Какие страны обладают наибольшими пахотными землями?
- 15) Какие виды вод существуют в гидросфере?
- 16) Какие существуют проблемы с водными ресурсами?
- 17) Как происходит круговорот воды в природе?
- 18) Что такое природные ресурсы и как они используются человеком?
- 19) Какие виды энергетических ресурсов существуют?
- 20) Перспективы использования альтернативных источников энергии
- 21) Пути рационального использования энергоресурсов
- 22) Альтернативные источники энергии и их перспективы
- 23) Что относится к биологическим ресурсам?
- 24) Рекреационные ресурсы и их использование
- 25) Что такое рациональное природопользование?
- 26) Международное сотрудничество в области охраны природы
- 27) Особенности ресурсообеспеченности России
- 28) Почему угольные ресурсы считаются более доступными, чем нефтяные?
- 29) Какие существуют методы охраны окружающей среды при добыче ресурсов?
- 30) Как решаются проблемы водоснабжения в засушливых регионах?
- 31) Какие существуют особенности природопользования в приполярных регионах?
- 32) Как новые технологии влияют на эффективность использования ресурсов?
- 33) Каковы основные источники пресной воды на планете?
- 34) Почему ледники считаются потенциальным источником пресной воды?
- 35) Какие проблемы связаны с дефицитом пресной воды?
- 36) Как распределены природные ресурсы по регионам мира?
- 37) Как происходит освоение пустынных территорий?
- 38) Какие существуют особенности природопользования в горных районах?
- 39) Как происходит освоение прибрежных территорий?
- 40) Что такое культурное наследие и как оно формируется?
- 41) Какие факторы влияют на формирование культурных особенностей народов?

- 42) Как глобализация влияет на сохранение культурного разнообразия?
- 43) Как религия влияет на формирование культурных традиций?
- 44) Какие религии считаются мировыми и почему?
- 45) В чем особенности географии христианства?
- 46) Как распределены последователи ислама по миру?
- 47) В чем особенности восточной и западной цивилизаций?
- 48) Какие факторы определяют границы цивилизаций?
- 49) В чем заключается роль городов в развитии цивилизаций?
- 50) Что такое политическая карта и как она меняется?
- 51) Какие существуют формы государственного устройства?
- 52) Как происходит формирование государственных границ?
- 53) Какие факторы определяют место страны в мировой политике?

2.2.2. Перечень тестовых заданий

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;
- б) Индия, Китай, ФРГ;
- в) Китай, Индия, США;
- г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150
- б) 280
- в) 170
- г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США;
- б) Бразилия
- в) Канада;
- г) Италия.

4. Укажите государство с формой правления «республика»

- а) Япония;
- б) Дания;
- в) Германия;
- г) Испания.

5. Федеративным государством не является:

- а) США;
- б) Россия;
- в) Индия;
- г) Япония.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;

- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- в) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;
- б) Куба;
- в) Турция;
- г) Италия.

8. Выберите страну Африки:

- а) Перу;
- б) Кения;
- в) Венесуэла;
- г) Боливия.

9. Выберите страну Латинской Америки:

- а) Эфиопия;
- б) Эквадор;
- в) Ливия;
- г) Лаос.

10. В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наименьшая:

- а) Бангладеш;
- б) Япония;
- в) Пакистан;
- г) Индонезия.

11. Какая городская агломерация крупнейшая по числу жителей:

- а) Монреаль;
- б) Берлин;
- в) Лондон;
- г) Токио.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Индонезия.

13. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- а) Мексика;
- б) США;
- в) Канада;
- г) Бразилия.

14. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря;
- б) Бискайского залива;
- в) Персидского залива;
- г) Бенгальского залива.

15. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Индонезия | А) Мадрид |
| 2. Чехия | Б) Лима |
| 3. Испания | В) Прага |
| 4. Перу | Г) Джакарта |

16. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

17. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год называется _____

18. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Ключи к ответам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	б
4.	в
5.	г
6.	б
7.	б
8.	б
9.	б
10.	б
11.	г
12.	в
13.	г
14.	в
15.	1-г, 2-в, 3-а, 4-б
16.	Ресурсообеспеченность
17.	Валовой внутренний продукт (ВВП)
18.	Научно-техническая революция (НТР)