

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Обществознание»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по  
специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных  
систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.04 Юриспруденция

42.02.01 «Реклама»

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Ставрополь, 2026

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО), с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по учебной дисциплине История России.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.04 Юриспруденция

42.02.01 «Реклама»

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## **Разработчики**

Частное образовательное учреждение профессионального образования  
«Ставропольский многопрофильный колледж»

Рыженков В.Э. преподаватель обществознания и истории

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин и педагогики»

Протокол № 6 от «25» 05. 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	8
4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1 Область применения ФОС дисциплины**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Обществознание относится к общепрофессиональным дисциплинам социально-гуманитарного учебного цикла раздела профессиональной подготовки.

## **1.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
------------------------	---------------------------------	-----------------------	---

ОК 01	<b>Умения:</b>			
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте			
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части			
	определять этапы решения задачи			
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			
	составлять план действия			
	определять необходимые ресурсы			
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах			
	реализовывать составленный план			
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
ОК 02	<b>Знания:</b>			
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить			
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте			
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	методы работы в профессиональной и смежных сферах			
	структуру плана для решения задач			
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			
	<b>Умения:</b>			

	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>определять задачи для поиска информации (У-1)</p> <p>определять необходимые источники информации (У-2)</p> <p>планировать процесс поиска (У-3)</p> <p>структурировать получаемую информацию (У-4)</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации (У-5)</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска (У-6)</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (У-7)</p> <p>использовать современное программное обеспечение (У-8)</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (У-9)</p>	Практическое занятие
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (З-1)</p> <p>приемы структурирования информации (З-2)</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (З-3)</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (З-4)</p>	Практические задания Собеседование
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (У-10)</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию (У-11)</p>	Практические задания

	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (У-12)	Собеседование
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи (У-13)	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план (У-14)	
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования (У-15)	
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности (У-16)	
		презентовать бизнес-идею (У-17)	
		определять источники финансирования (У-18)	
		<b>Знания:</b>	
		содержание актуальной нормативно-правовой документации (З-5)	
		современная научная и профессиональная терминология (З-6)	
		возможные траектории профессионального развития и самообразования (З-7)	
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности (З-8)	
		правила разработки бизнес-планов (З-9)	
порядок выстраивания презентации (З-10)			
кредитные банковские продукты (З-11)			
ОК 04		<b>Умения:</b>	
	организовывать работу коллектива и команды		
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	<b>Знания:</b>		
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	основы проектной деятельности		
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>	Собеседование
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке (У-19)	Практические задания
		проявлять толерантность в рабочем коллективе (У-20)	

	государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста (3-12) правила оформления документов и построения устных сообщений (3-13)	Собеседовани е
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрироват ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозны х отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения	<b>Умения:</b>	Практические задания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

		описывать значимость своей специальности (У-21)	
		применять стандарты антикоррупционного поведения (У-22)	
		<b>Знания:</b>	Собеседовани е
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (З-14)	
		значимость профессиональной деятельности по специальности (З-15)	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения (З-16)	

		<b>Умения:</b>		
		соблюдать нормы экологической безопасности;		
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
		<b>Знания:</b>		
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
		пути обеспечения ресурсосбережения		
		принципы бережливого производства		
		основные направления изменения климатических условий региона		
			Собеседование	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>	Практические задания	
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (У-23)		
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы (У-24)		
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности (У-25)		
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) (У-26)		
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (У-27)		
		<b>Знания:</b>	Собеседование	
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы (З-17)		
		Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) (З-18)		
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (З-19)		
		особенности произношения (З-8)		
		правила чтения текстов профессиональной направленности (З-20)		

## 1.4 Перечень общих и профессиональных компетенций

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Структура и распределение результатов освоения дисциплины и методов контроля

Контролируемые (разделы) темы дисциплины (в соответствии с программой)	Код оцениваемой компетенции	Освоенные умения	Усвоенные знания	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)	Наименование элемента оценочного средства (методы контроля)
Человек и общество. Что такое общество. Науки изучающие общество. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Общество как мир культуры. Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание. Мораль и духовный мир личности	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Демографическая ситуация в современной	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;

России. Профессионально ориентированное содержание					
Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Политическая жизнь общества.. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и партийные системы. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Правовое регулирование общественных отношений.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Источники права. Профессионально ориентированное содержание.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;

Гражданин Российской Федерации. Гражданское право.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Предпосылки правомерного поведения. Семейное право.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Экологическое право. Трудовое право..	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Международная защита прав человека.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Источники права. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11,	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19,	Текущий контроль	собеседование; практические задания;

		У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-20		
	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-19, У-20, У-23, У-24, У-25, У-26, У-27	3-2, 3-3, 3-4, 3-6, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20	Текущий контроль	собеседование; практические задания;
Экзамен	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У-1 – У-27	3-1-3-20	Промежуточная аттестация	Билеты к экзамену

### **3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса по дисциплине**

- 1.Общество в узком и широком смысле слова.
- 2.Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
- 3.Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности.
- 4.Теории происхождения человека. Этапы его развития.
- 5.Потребности человека и их классификация.
- 6.Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
- 7.Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
- 8.Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
- 9.Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
- 10.Понятия «человек», «индивид», «личность».
- 11.Стратификация. Исторические типы стратификации.
- 12.Науки, изучающие общество.
- 13.Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
- 14.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- 15.Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
- 16.Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
- 17.Основные институты общества, их функции.
- 18.Понятие, причины и типы маргинальности.
- 19.Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.
- 20.Массовая культура: история развития
- 21.Элитарная культура. Характерные черты.
- 22.Народная культура и ее особенности.
- 23.Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
- 24.Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.

25. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
26. Нации и межнациональные отношения. Пути решения межнациональных конфликтов.
27. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
28. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
29. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
30. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
31. Законы рынка. Как функционирует рынок.
32. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
33. Конкуренция и монополия.
34. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
35. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
36. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
37. Смешанная экономика как самая современная экономическая система.
38. Командно-административная экономическая система.
39. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.
40. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
41. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
42. СМИ в политической системе.
43. Понятие, функции и формы правления государства.
44. Понятие и типы политических режимов.
45. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
46. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
47. Понятие и типы политических партий.
48. Современные партийные системы.
49. Понятие, субъекты, источники и функции права.
50. Понятие и стадии законодательного процесса в РФ.
51. Понятие и виды отраслей права РФ.

- 52. Понятие правонарушений и преступлений.
- 53. Понятие закона и его виды.
- 54. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
- 55. Президент РФ. Его полномочия.
- 56. Право и мораль: общее и особенное.
- 57. Принцип разделения властей в РФ.
- 58. Принципы демократического избирательного права.
- 59. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
- 60. Глобальные проблемы современности

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не достаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

### **3.2 Комплект заданий**

#### **Решение практических заданий**

##### **Практическое задание №1.**

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность. Выпишите соответствующие понятия

Ответ: \_\_

##### **Практическое задание №2.**

В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры

4) презентация

Ответ: \_

### **Практическое задание №3.**

Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ: \_

### **Практическое задание №4.**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества? А. Общество и материальный мир являются частями природы. Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: \_

### **Практическое задание №5.**

В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

Ответ: \_

### **Практическое задание №6.**

Общение является важной потребностью человека и одним из видов его деятельности.

Как Вы думаете, почему людям необходимо общение?

Ответ.

---

### **Практическое задание №7.**

В каких случаях Вы испытываете трудности в общении со сверстниками? Как Вы обычно преодолеваете эти трудности?

Ответ:

---

### **Практическое задание №8.**

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство обеспечивает в обществе порядок и стабильность.
- 2) Государство обладает территорией, очерченной границами.
- 3) Государство принимает законы.
- 4) Правительство осуществляет в государстве законодательную власть.
- 5) К внешним функциям государства относится осуществление социальной защиты граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Практическое задание №9.**

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) Лидия питается 3 раза в день.
- Б) Макар ищет вакансию в банке.
- В) Для Артёма важно уважение коллег.
- Г) В холодное время года Людмила носит головной убор.

- 1) социальные
- 2) биологические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ : А Б В

### **Практическое задание №10.**

Запишите слово, пропущенное в таблице. Характеристика форм духовной культуры

**ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Религия  
людей,

Взгляды и представления

.....

основанные на вере в  
сверхъестественное ...  
Сфера ценностей (оценок) и норм  
(правил), регулирующих жизнь с  
позиций гуманизма, добра и  
справедливости

### **Практическое задание №11.**

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово. Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Практическое задание №12.**

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

### **Практическое задание №13.**

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена. 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств. 3) Человек наследует моральные нормы. 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности. 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ

### Практическое задание №14.

Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ:

### 3.4. Ключи к ответам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	
2.	3
3.	2
4.	2
5.	4
6.	
7.	
8.	123
9.	2112
10.	мораль
11.	доход
12.	3
13.	125
14.	346
15.	

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение выполнения подробное, последовательное,

грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **3.3. Комплект тестовых заданий**

Выберите правильный ответ (тип ответа - одиночный)

**1. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации:**

1) классовой;                      2) профессиональной;                      3) кастовой;                      4) территориальной.

**2. Касты, сословия, классы — это:**

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

**3. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:**

- 1) социальная адаптация;
- 2) социальная мобильность;
- 3) социальный статус;
- 4) социальная роль.

**4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками:**

- 1) нации                      2) интеллигенции                      3) класса                      4)  
социума

**5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.

- 1) верно только А;                      2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;                      4) оба суждения неверны

**6. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:**

- 1) познание      2) знание      3) истина                      4) воображение.

**7. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:**

- 1) мифологическое познание  
2) философское познание  
3) обыденно - практическое познание.

**8. Объект познания – это:**

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию  
2) познающий человек  
3) то, на что направлено познание.

**9. Выберите правильный ответ:**

А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- 1) правилен ответ А                      2) правилен ответ Б  
3) правильного ответа нет                      4) правильны оба ответа.

**10. Общественный чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти:**

1) ощущение;      2) восприятие;      3) мировоззрение;      4) представление.

**11. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?**

- 1) взаимодействие двух людей
- 2) отношения между странами
- 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
- 4) украшение новогодней елки

**12. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?**

- 1) центром этого понятия является человек
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
- 3) основывается на определенном способе производства
- 4) включает способы взаимодействия людей

**13. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится**

- 1) экономика      2) право      3) традиции, обычаи      4) мораль

**14. К социальным нормам относят**

- 1) любовь, дружбу, религию
- 2) религию, право, мораль
- 3) традиции, мораль, экономику
- 4) право, экономику, религию

**15. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется**

1) обществознанием 2) философией 3) политологией 4) историей

**16. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?**

- 1) Обращение ко всем гражданам страны
- 2) Отношение господства и подчинения
- 3) Наличие субъектно-объектной связи
- 4) Проявление в совокупности обычаев и традиций

**17. Какой тип избирательной системы, применяется в России при выборах Президента?**

- А) Мажоритарная    Б) Пропорциональная    В) Смешанная

**18. Свобода личности, индивидуализм, равенство возможностей, преобладание рыночной экономики характеризуют идеологию:**

- 1) консервативную
- 2) либеральную
- 3) социал-демократическую
- 4) коммунистическую

Ключ к тесту:

- 1.- 3
2. - 1
- 3.- 2
- 4.- 1
- 5.- 2
- 6.- 1
- 7.- 1
- 8.- 3
- 9.- 3
- 10.- 4
11. - 4
12. - 2
13. - 1
14. - 2
15. - 1

- 16.- 1
- 17. – А
- 18. - 2

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 80-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 60-80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 40-60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 40%.

**4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**4.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):**

- 1.Общество в узком и широком смысле слова.
- 2.Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
- 3.Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности.
- 4.Теории происхождения человека. Этапы его развития.
- 5.Потребности человека и их классификация.
- 6.Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
- 7.Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
- 8.Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
- 9.Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
- 10.Понятия «человек», «индивид», «личность».
- 11.Стратификация. Исторические типы стратификации.

12. Науки, изучающие общество.
13. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
15. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
16. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
17. Основные институты общества, их функции.
18. Понятие, причины и типы маргинальности.
19. Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.
20. Массовая культура: история развития
21. Элитарная культура. Характерные черты.
22. Народная культура и ее особенности.
23. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
24. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
25. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
26. Нации и межнациональные отношения. Пути решения межнациональных конфликтов.
27. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
28. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
29. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
30. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
31. Законы рынка. Как функционирует рынок.
32. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
33. Конкуренция и монополия.

34. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
35. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
36. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
37. Смешанная экономика как самая современная экономическая система.
38. Командно-административная экономическая система.
39. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.
40. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
41. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
42. СМИ в политической системе.
43. Понятие, функции и формы правления государства.
44. Понятие и типы политических режимов.
45. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.

#### **4.2. Типовые билеты к промежуточной аттестации (экзамену):**

##### **Экзаменационный билет № 1**

1. Государство. Признаки государства.
2. Общество в узком и широком смысле слова.
3. **Задача:** В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. получили около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?

##### **Экзаменационный билет № 2**

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Потребности человека и их классификация.

Задача: Вам предложили организовать группу из студентов вашей группы для подготовки выступления перед учениками школы на тему «Приходите к нам учиться!». Кого бы из своих одноклассников вы попросили бы принять участие в этой работе? Какие качества личности вы учли бы, осуществляя свой выбор?

### **Экзаменационный билет № 3**

1. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики

2. Деятельность как способ существования общества.

Задача: Для приобретения компьютера несовершеннолетний гражданин П. решил продать в антикварный магазин дорогую старинную вазу, доставшуюся ему по наследству. При совершении сделки владелец магазина попросил предъявить завещание и паспорт, после чего выдал подростку деньги за приобретенную у него вещь. Узнав о совершенной сделке, родители подростка подали в суд на владельца магазина. Какое решение должен вынести суд по данному делу? На статьи какого кодекса будет опираться суд при вынесении решения?

### **Экзаменационный билет № 4**

1. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.

2. Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.

Задача: Люди, жившие в первой половине XX века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и сверхзвуковые самолеты, кондиционеры, персональные компьютеры, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать из этих фактов?

### **Экзаменационный билет № 5**

1. Глобализация человеческого общества.

2. Образование (понятие, виды, функции)

Задача: На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той

и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

### **Экзаменационный билет № 6**

1. Типология обществ. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
2. Понятие экономики. Рациональное поведение потребителя.

**Задача.** Вам исполняется 16 лет и в летние каникулы вы решили устроиться на временную работу, чтобы заработать деньги для покупки подарка родителям. Какие документы вы должны предоставить работодателю? Какой документ вы должны подписать? На какие пункты подписываемого вами документа следует обратить особое внимание.

### **Экзаменационный билет № 7**

1. Духовная культура личности. Цель и смысл жизни.
2. Производство. Рынок.

**Задача:** Вы приобрели в магазине телевизор, гарантия которого три года. Какие действия вам необходимо осуществить, чтобы в случае поломки телевизора до истечения гарантийного срока воспользоваться правами, предусмотренными законом?

### **Экзаменационный билет № 8**

1. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I. Культура и общественная мысль в России XVIII в.
2. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.

### **Экзаменационный билет № 9**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Российского государства в XIV - XV вв. Основные направления внешней политики в расширение территории Российского государства в XV - XVI вв.
2. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.

### **Экзаменационный билет № 10**

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.

### **Экзаменационный билет № 11**

1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденция развития; основные явления и события, деятели культуры.

### **Экзаменационный билет № 12**

1. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
2. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.: характерные черты общественно - политического и экономического развития.

### **Экзаменационный билет № 13**

1. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
2. Завершающие этапы Отечественной войны и Второй мировой, поражение и капитуляция гитлеровской Германии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

### **Экзаменационный билет № 14**

1. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
2. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и её вклад в мировую культуру.

### **Экзаменационный билет № 15**

1. Культура и духовная жизнь Руси XIV - XVI вв.
2. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941 - 1942 гг., их значение.

### **Экзаменационный билет № 16**

1. Древняя Русь в IX - начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

### **Экзаменационный билет № 17**

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещённый абсолютизм
2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: доктрины и практика.

### **Экзаменационный билет № 18**

1. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве. Древнерусская культура X - начала XIII в.
2. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

### **Экзаменационный билет № 19**

1. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. Формирование новой российской государственности в 90-е гг.

### **Экзаменационный билет № 20**

1. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
2. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» - уровень освоения обучающимся учебного материала достаточно высок, обучающийся умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач с практикой, подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций;

Оценка «хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **4.3. Комплект тестовых заданий**

**1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:**

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

**2. Язычеству не свойственно:**

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

**3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:**

- а) Изборск и Белоозерск;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

**4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:**

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

**5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

**6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

**7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:**

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

**8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

**9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:**

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

**10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);

- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

**11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

**12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:**

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

**13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:**

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

**14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:**

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

**15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:**

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

**16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:**

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

**17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:**

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

**18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

**19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:**

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

**20. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

**Ключи ответов**

1-б	11-а
-----	------

2-Г	12-В
3-В	13-б
4-В	14-Г
5-В	15-Г
6-а	16-В
7-В	17-В
8-а	18-б
9-б	19-а
10-б	20-б