

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

Программу составили:

1. Васина Камила Дмитриевна

Дисциплина: СГЦ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.11.2023 г. №856.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «38.02.07 Банковское дело» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03., ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 06.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	2
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	54
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	60
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Российская империя в нач. XX века – до 1917 г.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №1 Россия на рубеже XIX - XX вв.	2	1	
	2 Самостоятельная работа №1 Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.	2	3	
	3 Самостоятельная работа №2 Россия на рубеже XIX –XX веков. Финансовая реформа С.Ю. Витте	2	3	
	4 Самостоятельная работа №3 Русско-Японская война 1904-1905гг Первая российская революция 1905-1907гг.	2	3	
	5 Самостоятельная работа №4 Основное содержание и реализация столыпинской аграрной реформы. Становление российского парламентаризма.	2	3	
	6 Самостоятельная работа №5 Русская культура конца XIX – начала XX в. Российское общество: программы политических партий.	2	3	
	7 Самостоятельная работа №6 Участие России в Первой мировой войне.	2	3	
	8 Самостоятельная работа №7 Февральская революция в России. От февраля к октябрю.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Советская эпоха.	1 Самостоятельная работа №8 Большевики берут власть. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	3	
	2 Самостоятельная работа №9 Февральская революция в России. От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	3	
	3 Самостоятельная работа №10 Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Экономическая политика.	2	3	
	4 Самостоятельная работа №11 Россия в годы Гражданской войны.	2	3	
	5 Самостоятельная работа №12 Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Огненные версты Гражд.войны.	2	3	
	6 Самостоятельная работа №13 Переход к НЭПу. Общественно-политическая жизнь. Образование СССР. Внешняя политика в предвоенные годы.	2	3	
	7 Самостоятельная работа №14 СССР: годы форсированной модернизации.	2	3	
	8 Самостоятельная работа №15 СССР: от НЭПа к форсированной модернизации. Внешняя политика накануне Второй мировой войны.	2	3	
	9 Самостоятельная работа №16 Великая Отечественная война, составная часть Второй мировой войны.	2	3	
	10 Самостоятельная работа №17 Восстановление страны.. Последние годы сталинского правления. Приход к власти Н.С. Хрущева.	2	3	
	11 Самостоятельная работа №18 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Влияние войны на общество. Успехи советской космонавтики СССР.	2	3	
	12 Самостоятельная работа №19 СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС и его значение. Реформы Хрущева.	2	3	
	13 Самостоятельная работа №20 Эпоха Брежнева.	2	3	
	14 Самостоятельная работа №21 Послевоенное советское общество. XX съезд КПСС и его значение (дискуссия) . СССР в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	2	3	
	15 Самостоятельная работа №22 Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка в СССР (1985-1991) и распад СССР.	2	3	
	16 Самостоятельная работа №23 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1970–1980 гг. Перемены в повседневной жизни в 1970–1980 гг.	2	3	
	17 Самостоятельная работа №24 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1980–1990 гг. Перемены в повседневной жизни в 1980–1990 гг.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Постсоветская Российская Федерация.	1 Самостоятельная работа №25 Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина.	2	3	
	2 Практические занятия №1 «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина.	2	2	
	3 Самостоятельная работа №26 Российская Федерация с начала 2000-х гг.	2	3	
	4 Практические занятия №2 Российская Федерация – сегодня. Проблемы социально-экономического и культурного развития.	2	2	
	5 Самостоятельная работа №27 Российская Федерация с начала 2000-х гг. по 2010-х гг.	2	3	
	Всего	60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформирована готовность принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировано осознание духовных ценностей российского народа; есть сформированность нравственного сознания, этического поведения; есть способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	есть сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть стремление к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформирована готовность к российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	есть сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; есть планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; есть активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
Метапредметный		
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,	Сформировано владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность	Сформировано овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия	Сформировано владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Предметный		
ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Личностный		
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
В части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
Метапредметный		
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
Предметный		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-50

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Банковское Дело (Зфо)". Ставрополь, 2026 Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Банковское Дело (Зфо)". Ставрополь, 2026