

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

Программу составили:

1. Васина Камила Дмитриевна

Дисциплина: СГ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.06.2024 г. №437.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **СГ.01 История России**

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 06., ОК 09., ОК 05.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Лекционные занятия	32
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16
Практическая подготовка	16
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	64
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Российская империя в нач. XX века – до 1917 г.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №1 Россия на рубеже XIX - XX вв.	2	1	
	2 Самостоятельная работа под руководством преподавателя Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Россия на рубеже XIX –XX веков. Финансовая реформа С.Ю. Витте	2	1	
	4 Практическая подготовка №1 Русско-Японская война 1904-1905гг Первая российская революция 1905-1907гг.	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы. Становление российского парламентаризма.	2	1	
	6 Самостоятельная работа под руководством преподавателя Основное содержание и реализация столыпинской аграрной реформы. Становление российского парламентаризма.	2	2	
	7 Лекционные занятия №4 Русская культура конца XIX – начала XX в. Российское общество: программы политических партий.	2	1	
	8 Практическая подготовка №2 Участие России в Первой мировой войне.	2	2	
9 Лекционные занятия №5 Февральская революция в России. От февраля к октябрю.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Советская эпоха.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 <b>Лекционные занятия №6</b> Большевики берут власть. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	1	
	2 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Февральская революция в России. От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №7</b> Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Экономическая политика.	2	1	
	4 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Россия в годы Гражданской войны.	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №3</b> Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Огненные версты Гражд. войны.	2	2	
	6 <b>Лекционные занятия №8</b> Переход к НЭПу. Общественно-политическая жизнь. Образование СССР. Внешняя политика в предвоенные годы.	2	1	
	7 <b>Практическая подготовка №4</b> СССР: годы форсированной модернизации.	2	2	
	8 <b>Лекционные занятия №9</b> СССР: от НЭПа к форсированной модернизации. Внешняя политика накануне Второй мировой войны.	2	1	
	9 <b>Практическая подготовка №5</b> Великая Отечественная война, составная часть Второй мировой войны.	2	2	
	10 <b>Лекционные занятия №10</b> Восстановление страны.. Последние годы сталинского правления. Приход к власти Н.С. Хрущева.	2	1	
	11 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Влияние войны на общество. Успехи советской космонавтики СССР.	2	2	
	12 <b>Лекционные занятия №11</b> СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС и его значение. Реформы Хрущева.	2	1	
	13 <b>Практическая подготовка №6</b> Эпоха Брежнева.	2	2	
	14 <b>Лекционные занятия №12</b> Послевоенное советское общество. XX съезд КПСС и его значение (дискуссия) . СССР в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	2	1	
	15 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка в СССР (1985-1991) и распад СССР.	2	2	
	16 <b>Практическая подготовка №7</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1980–1990 гг. Перемены в повседневной жизни в 1980–1990 гг.	2	2	
	17 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1970–1980 гг. Перемены в повседневной жизни в 1970–1980 гг.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Постсоветская Российская Федерация.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №13 Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина.	2	1	
	2 Практическая подготовка №8 «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина.	2	2	
	3 Лекционные занятия №14 Российская Федерация с начала 2000-х гг.	2	1	
	4 Лекционные занятия №15 Российская Федерация – сегодня. Проблемы социально-экономического и культурного развития.	2	1	
	5 Самостоятельная работа под руководством преподавателя Российская Федерация с начала 2010-х гг. по наши дни	2	2	
	Всего	64		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);  
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 1: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. 2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 2: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. 3.Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 3: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1.Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

2. 2.Заельская С.А. История России: задания для самостоятельной работы/ (Заельская, С.А. История России: задания для самостоятельной работы : учебное пособие / С.А. Заельская. — Оренбург: ОГПУ, 2023. — 131 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333965> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/333965#3>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
Личностный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	есть сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; есть планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; есть активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировано осознание духовных ценностей российского народа; есть сформированность нравственного сознания, этического поведения; есть способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	есть сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть стремление к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформирована готовность принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
<b>Метапредметный</b>		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность	Сформировано овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия	Сформировано владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект	Сформировано владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Предметный		
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
Личностный		
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ОК 06.	Задания к практическим занятиям №1-50
В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
Метапредметный		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект	ОК 06.	Вопросы на экзамен №1-50

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)". Ставрополь, 2026 Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)". Ставрополь, 2026