

Приложение

К ООП по специальности/профессии

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.07 Обществознание

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Предмет: УП.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.07 Обществознание

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
4. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
6. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
7. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
8. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных

областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 05: Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части патристического воспитания: видная убежденность, готовность к слушанию и диалогу. Осознание ответственности за его судьбу;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоят идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части патристического воспитания: личностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достоянию России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части стетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, труда и технического творчества, спорта, науки и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части стетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие гражданских национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных, практических и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;</p> <p>2. использовать приемы рефлексии для оценки качества выполнения заданий, умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, устанавливать значимость социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;</p> <p>3. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации в структуризированной и неструктуризированной информации различных видов и форм представления;</p> <p>б) самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям, способность планировать и проявлять инициативу, быть открытым новому;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. мыслить, критически способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть навыками регуляции собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативности, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой группыции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. владеть различными способами общения и коммуникации, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения и использование языковых средств;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику в методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее аспекты;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. моделировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>1. анализировать полученное в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>П(Р) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по заданным темам;</p> <p>П(Р) 8) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; ориентироваться теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, проверять их личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению нравственных образов жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(Р) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(Р) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(Р) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(Р) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести дискуссионный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(Р) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Р) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы протидействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>П(Р) 11) сформированность навыков освоения социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П(Р) 9) использование общеобразовательных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации права и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе равномерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(Р) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики, особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфер; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статусе и полномочиях органов государственной власти; системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(Р) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	в части трудового воспитания, готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; в части гражданского воспитания: готовности к общественной деятельности, готовности к совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении ситуационных и творческих задач; 2. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) расширять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт; в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления в визуальном виде; г) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; д) самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; е) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее исполнению, составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников; ж) обсуждать результаты совместной работы; з) понимать, включать способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию; и) а) эмоциональный интеллект: предпологающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть навыками развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; б) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; г) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты; д) развивать способность понимать мир с позиции другого человека; е) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ж) способствовать формированию и проявлению широкой инициативы в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; з) а) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; б) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений; г) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт; д) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпосылок; е) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ж) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; з) б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; д) выбирать тематику в методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; е) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ж) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; з) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; д) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; е) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ж) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; б) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; в) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем; г) б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; д) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; е) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ж) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; б) предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; в) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; г) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечество и волевые качества, быть инициативным; д) мотивировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	П(Р) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) интерпретировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуаций, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; П(Р) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; П(Р) 10) владение умениями анализировать сложную и целостную картину реальных событий, анализировать негативные тексты на социальную тематику; П(Р) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, гражданского труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, основы ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; П(Р) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; П(Р) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснить причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обновлять перечень нормативных правовых актов в системе российского законодательства; П(Р) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести дискуссионный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П(Р) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете государственного регулирования при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; П(Р) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы предотвращения нарушений; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непрерывность антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; П(Р) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П(Р) 9) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе равномерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости зрелого образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; П(Р) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и жизни массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, жилищных, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; П(Р) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для применения в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>в части патриотического воспитания: активное участие в патриотическом воспитании на уровне семьи, школы, вуза, в патриотическом воспитании на уровне общества; в части физического воспитания: активное участие в физических упражнениях и иных формах физической культуры и спорта; в части экологического воспитания: формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части экологического воспитания: активное участие в экологических мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части экологического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и перспективы в других народах, осознать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершенствовать навыки будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части патриотического воспитания: убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противиться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достоянию России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включенность в эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного понятия, эстетического поведения;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятых спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении ситуативных, творческих задач с соблюдением организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых, этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. использовать творческую рефлексии для оценки ситуации, выбора альтернативного решения, учитывать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. Овладение универсальными результатами учебными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) распознавать невербальные средства общения, расширять знания о социальных знаках, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;</p> <p>в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления информации;</p> <p>г) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>д) самоконтроль: умение включать самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменяющимся условиям и проявлять инициативность, быть открытым новому;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее осуществлению, составлять план действий, распределять роли с учетом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. в) умение взаимодействовать, способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;</p> <p>3. а) коммуникативная, организационная сформированность: способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть навыками реализации собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>4. выдвигать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства в рамках утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, легким, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность вырабатывать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликт;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. способность формированию и проявлению инициативы и лидерства в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым знаниям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. осуществлять анализ деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечность и волевые качества, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p>	<p>П(Р) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по заданным темам, анализировать негативные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(Р) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; владеть навыками формирования и реализации социального проекта, в том числе по соблюдению нравственных норм и ценностей на основе предложенных критериев;</p> <p>П(Р) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, основы ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(Р) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(Р) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нарративные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обновлять информацию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(Р) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести дискуссионный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, делать обоснованные выводы, выделять отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(Р) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Р) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы предотвращения нарушений, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мирной гражданской ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>П(Р) 11) сформированность навыков освоения социальной информации, в том числе поступающей по каналам средств коммуникации, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П(Р) 8) использование общеобразовательных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе равномерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(Р) 3) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальных динамики, особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций в все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосовершенствования человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, жилищных, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(Р) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятия, определять различные смыслы понятийных базисов, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>1. части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной и детско-юношеских организациях;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>4. в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>5. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>6. в части гражданского воспитания: принятие гражданских инициатив в различных общественных и гуманитарных сферах;</p> <p>7. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>	<p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных, практических и организационных задач с соблюдением норм этики, этикета, техники безопасности;</p> <p>2. использовать приемы рефлексии для оценки качества принимаемых решений, учета оценивая риски и своевременно принимать меры по их снижению;</p> <p>3. Освоение универсальных регулятивных действий: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. расширять невербальные средства общения, расширять значение социальных знаков, распознавать предисылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;</p> <p>3. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>4. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации в информационных и интерактивных ресурсах различных видов и форм представления;</p> <p>5. самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять инициативность, быть открытым новому;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее исполнению, составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. умения, включающего: способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сопереживать;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: распознающий: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть навыками развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативности, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению инициативы и лидерства в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпосылок;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику в методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по рабочим критериям;</p> <p>1. Освоение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. Освоение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. мотивировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>1. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по актуальным проблемам;</p> <p>1. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; интерпретировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуаций, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению нравственных норм жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>1. б) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, основы ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>1. сформированность знаний об (о) сакри социальных объектах и явлениях с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, владение универсальными методами науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>1. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая их в различные сферы жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>1. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести дискуссионный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>1. б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете государственного регулирования при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>1. б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы предотвращения нарушений, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>1. б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>1. б) 9) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе равномерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости зрелого образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>1. б) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосоциализации человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав и Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, военных, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>1. б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для применения в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных, практических и организационных задач с соблюдением норм этики, гигиены, техники безопасности, экологических и санитарно-гигиенических правил;</p> <p>2. использовать приемы рефлексии для оценки качества своего решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. Овладение универсальными учебными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, расшифровывать предписания конфликтных ситуаций и смыслов конфликты;</p> <p>в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>г) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>д) самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к информационным изменениям и проявлять инициативность, быть открытым новому;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее исполнению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. мыслить, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть навыками регуляции собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>б) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой инициативы в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику в методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечество и волевые качества, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>1. П(0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по заданным вопросам;</p> <p>1. П(0) 8) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; интерпретировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, привносить из личного социального опыта и факты социальной действительности, в том числе по соблюдению нравы здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>1. П(0) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, основы ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>1. П(0) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>1. П(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять непрерывно нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>1. П(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников из различных форм массовой информации, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, основные сведения, мнения;</p> <p>1. П(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>1. П(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы предотвращения нарушений; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мир юррической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>1. П(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>1. П(0) 9) использование общеобразовательных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе равномерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>1. П(0) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосоциализации человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфер; значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статусе и полномочиях органов государственной власти; системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, жилищных, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>1. П(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для интерпретации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проводить гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межкультурных и межнациональных, межкультурных и межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>1. в части экологического воспитания: сформировать экологическую культуру, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межкультурных и межнациональных, межкультурных и межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>2. в части патриотического воспитания: обладать убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;</p> <p>4. в части гражданского воспитания: сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>5. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>6. в части патриотического воспитания: неинтересное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, намятнику, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>7. в части эстетического воспитания: убежденность в значности и общности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>8. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, активная спортивно-олимпийская деятельность;</p> <p>9. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>10. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>	<p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсной экономии; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>2. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) распознавать невербальные средства общения, расширять круг социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;</p> <p>в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>г) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации в различных видах и формах представления;</p> <p>д) самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям в ситуации и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее осуществлению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. понимать, включать способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: распознавание сформированности самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть навыками регуляции собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>б) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, интересам, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и проговаривать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой группы и в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения и использование языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику в методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечество и волевые качества, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом вклада имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>1) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) интерпретировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, привносить из личного социального опыта и факты социальной действительности;</p> <p>2) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; характеризовать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, привносить из личного социального опыта и факты социальной действительности;</p> <p>3) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; характеризовать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, привносить из личного социального опыта и факты социальной действительности;</p> <p>4) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, сознательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, основы ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>7) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести дискуссионный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выдвигать факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>8) (о) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения значимых финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>9) (о) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы протидействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>10) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам средств коммуникации, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний подробную оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>10) 6) использование общеобразовательных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации права и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе равномерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости личного образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>10) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций в все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>10) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для применения в социальных науках и при изложении собственной суждений и остроумию устных и письменных высказываний;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, экологичности и безопасности;</p> <p>2. использовать приемы рефлексии для оценки выбора методов решения, умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) расширение невербальных средств общения: расширять знание социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;</p> <p>в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>г) работа с информацией: извлекать необходимые сведения из источников различной природы, самостоятельно осуществлять поиск информации и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>д) самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям и проявлять инициативность, быть открытым новому;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее осуществлению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>3. а) индивидуальный: разрабатывающий: сформирование самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть различия между собственными эмоциональной сферы, бытия и уверенности в себе;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, любознательности, инициативности, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>2. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и проявлять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. способствовать формированию и проведению групповой работы в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику в методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять терпечность и волевые качества, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>1. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по заданным проблемным ситуациям, проводить неадаптированные тесты на социальную тематику;</p> <p>1. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; характеризовать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, привносить из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению нравственных норм и ценностей, умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>1. сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, мораль и нравственность, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, основы ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>1. сформированность знаний об (о) сакри социальных объектах и явлениях с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>1. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>1. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести дискуссионный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>1. б) готовность применять знания о финансах и бюджете при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>1. в) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы предотвращения нарушений; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>1. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам средств коммуникации, включая умение определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>1. б) использование общеобразовательных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации права и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе примерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>1. сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций в все сферы жизни общества; глобальных вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти, системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты права в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, жилищных, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы понятийных значений, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	78
Практические занятия	40
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Человек и общество	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02.	
	1	Лекционные занятия №1 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2		1
	2	Практические занятия №1 ПЗ 1. Что такое общество. Науки изучающие общество	2		2
	3	Лекционные занятия №2 Л 2. Общество как сложная система	2		1
	4	Практические занятия №2 ПЗ 2. Общество как сложная система	2		2
	5	Лекционные занятия №3 Л4. Современное общество.	2		1
	6	Практические занятия №3 ПЗ 4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
	7	Лекционные занятия №4 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		1
	8	Практические занятия №4 ПЗ 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		2
	9	Лекционные занятия №5 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		1
10	Практические занятия №5 ПЗ 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	2		
Тема 2 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 03., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №6 Л6. Духовная культура общества	2		1
	2	Практические занятия №6 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2		2
	3	Практические занятия №7 Л8. Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание	2		2
	4	Лекционные занятия №7 ПЗ 8. Наука и образование.	2		1
	5	Лекционные занятия №8 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2		1
	6	Практические занятия №8 ПЗ 9. Религия и религиозные организации	2		2
	7	Лекционные занятия №9 Л 10. Искусство.	2		1
	8	Практические занятия №9 Л 11. Массовая культура	2		2
	9	Лекционные занятия №10 ПЗ 6. Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
10	Лекционные занятия №11 ПЗ 7. Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 02., ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №12 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		1
	2	Лекционные занятия №13 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2		1
	3	Лекционные занятия №14 Л 14. Семья и быт.	2		1
	4	Лекционные занятия №15 Л 15. Гендер - социальный пол.	2		1
	5	Лекционные занятия №16 Л 16. Молодежь в современном обществе	2		1
	6	Лекционные занятия №17 Л 17. Демографическая ситуация в современной России. Профессионально ориентированное содержание	2		1
	7	Практические занятия №10 ПЗ 10. Демографическая ситуация в современной России.	2		2
Тема 4 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02., ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2		1
	2	Практические занятия №11 ПЗ 11. Роль экономики в жизни общества.	2		2
	3	Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2		1
	4	Практические занятия №12 ПЗ 12. Экономика: наука и хозяйство.	2		2
	5	Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2		1
	6	Практические занятия №13 ПЗ 13. Рыночные отношения в экономике.	2		2
	7	Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.	2		1
	8	Практические занятия №14 ПЗ 14. Занятость и безработица.	2		2
	9	Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2		1
10	Практические занятия №15 ПЗ 15. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2		
Тема 5 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 04., ОК 07.	
	1	Лекционные занятия №23 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2		1
	2	Практические занятия №16 ПЗ 16. Политика и власть. Политическая система.	2		2
	3	Лекционные занятия №24 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2		1
	4	Практические занятия №17 ПЗ 17. Гражданское общество и правовое государство	2		2
	5	Лекционные занятия №25 Л 25. Демократические выборы.	2		1
	6	Практические занятия №18 ПЗ 18. Демократические выборы	2		2
	7	Лекционные занятия №26 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2		1
	8	Практические занятия №19 ПЗ 19. Политические партии и партийные системы.	2		2
9	Лекционные занятия №27 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №28 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2	1	
	2 Лекционные занятия №29 Л 29. Источники права.	2	1	
	3 Лекционные занятия №30 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2	1	
	4 Лекционные занятия №31 Л 31. Гражданское право.	2	1	
	5 Лекционные занятия №32 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2	1	
	6 Лекционные занятия №33 Л 33. Семейное право.	2	1	
	7 Лекционные занятия №34 Л 34. Экологическое право.	2	1	
	8 Лекционные занятия №35 Л 35. Трудовое право.	2	1	
	9 Лекционные занятия №36 Л 36. Международная защита прав человека.	2	1	
	10 Лекционные занятия №37 Л 37. Международная защита прав человека.	2	1	
	11 Лекционные занятия №38 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	1	
	12 Лекционные занятия №39 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	1	
13 Практические занятия №20 ПЗ 20. Источники права. Профессионально ориентированное содержание.	2	2		
Всего		118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
2. Системный блок (1 шт.)
3. Монитор (1 шт.)
4. Клавиатура (1 шт.)
5. Компьютерная мышь (1 шт.)
6. Доска (1 шт.)
7. Парта ученическая (14 шт.)
8. Стул (28 шт.)
9. Стул учительский (1 шт.)
10. Стол (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение,

2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>

2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознан глобальный характер экологических проблем;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
Метапредметный		
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
<p>ПР(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>сформированны навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>владеет умениями устанавливать, выявлять, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>сформированны знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированны представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>сформированны знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>индивидуальные задания</p>