

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Предмет: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.04 Юриспруденция»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
4. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПРб. 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;; Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПРб. 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	100
Практические занятия	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	1	
Тема 2 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №3 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	1	
	2 Лекционные занятия №4 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	1	
Тема 3 Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №5 Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2	1	
	2 Лекционные занятия №6 Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2	1	
Тема 4 Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №7 Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	1	
	2 Практические занятия №1 Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	2	
Тема 5 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Практические занятия №2 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	2	
	2 Лекционные занятия №8 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №9 Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.	2	1	
	2 Лекционные занятия №10 Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.	2	1	
Тема 7 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №11 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.	2	1	
	2 Практические занятия №3 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.	2	2	
Тема 8 Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №12 Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	1	
	2 Практические занятия №4 Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	2	
Тема 9 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №13 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	1	
	2 Практические занятия №5 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	2	
Тема 10 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №14 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2	1	
	2 Практические занятия №6 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №15 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	2	1	
	2 Лекционные занятия №16 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	2	1	
	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Тема 12 Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1 Лекционные занятия №17 Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	1	
	2 Лекционные занятия №18 Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	1	
Тема 13 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №19 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	1	
	2 Лекционные занятия №20 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	1	
	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Тема 14 Сталинградская битва. Курская битва. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	1 Лекционные занятия №21 Сталинградская битва. Курская битва. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	1	
	2 Лекционные занятия №22 Сталинградская битва. Курская битва. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	1	
Тема 15 Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №23 Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	2	1	
	2 Лекционные занятия №24 Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 16 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.	1 Лекционные занятия №25 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	2 Практические занятия №7 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.	2	2	
Тема 17 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.	1 Лекционные занятия №26 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	2 Практические занятия №8 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.	2	2	
Тема 18 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	1 Лекционные занятия №27 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	2 Практические занятия №9 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	2	
Тема 19 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1 Лекционные занятия №28 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	2 Практические занятия №10 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	2	
	3 Практические занятия №11 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 20 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1 Лекционные занятия №29 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	2 Практические занятия №12 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 21 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №30 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	1	
Тема 22 США и страны Западной Европы в конце XX–начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX–XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №31 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX–XXI в.	2	1	
Тема 23 Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №32 Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.	2	1	
Тема 24 Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №33 Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	
Тема 25 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №34 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	
Тема 26 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №35 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	2	1	
	2 Практические занятия №18 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 27 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №36 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	1	
Тема 28 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №37 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	2	1	
Тема 29 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №38 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2	1	
Тема 30 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №39 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.	2	1	
Тема 31 Реформа политической системы СССР и ее итоги.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №40 Реформа политической системы СССР и ее итоги.	2	1	
Тема 32 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №41 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	1	
Тема 33 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №42 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	1	
	2 Практические занятия №25 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 34 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1	Лекционные занятия №43 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	2	
	2	Практические занятия №26 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	2	2
Тема 35 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1	Лекционные занятия №44 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	2	Практические занятия №27 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	2
Тема 36 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1	Лекционные занятия №45 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	
	2	Практические занятия №28 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	2
Тема 37 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1	Лекционные занятия №46 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	
	2	Практические занятия №29 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	2
Тема 38 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1	Лекционные занятия №47 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2	
	2	Практические занятия №30 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2	2
Тема 39 Ставропольский край в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1	Лекционные занятия №48 Ставропольский край в 1992–2022 гг.	2	
	2	Практические занятия №31 Ставропольский край в 1992–2022 гг.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 40 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №49 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2		1
	2	Практические занятия №32 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2		2
Тема 41 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №50 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		1
	2	Практические занятия №33 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		2
		Всего	166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3.Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. 4.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб. 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	В ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	В ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Сформирован опыт приобретения опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	В ходе контрольных работ и аттестаций.
Метапредметный		
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Сформирован навык владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; сформировано умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; уметь определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: уметь аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: Сформировано понимание и умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы; уметь выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; уметь оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;	а) уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) сформированы навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформировано чувство эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированы научный тип мышления, знание научной терминологии, ключевых понятий и методов; сформировано умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Личностный		
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформированы традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформирована готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированы готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; сформированы умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформирована готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть навыки языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; есть осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.</p>
<p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	<p>Сформировано осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.</p>