

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.12 История**

2026

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Предмет: УД.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.08.2022 г. № 742 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УД.12 История**

*(наименование предмета)*

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УД.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
6. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
7. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
8. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
9. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета**

•Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;;  В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;  В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;  В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;  В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;  В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПР67) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;</p> <p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПР67) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПРб7) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и следовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	100
Практические занятия	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УД.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 3.3.
	1	<b>Лекционные занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	4	
	2	<b>Практические занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	2
Тема 2 Первая мировая война . Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.7., ПК 3.3.
	1	<b>Лекционные занятия №2</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	2	<b>Практические занятия №2</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	2
Тема 4 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.7., ПК 1.4.
	1	<b>Лекционные занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г.	2	
	2	<b>Практические занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г.	2	2
Тема 5 Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	1	<b>Лекционные занятия №4</b> Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	4	
	2	<b>Практические занятия №4</b> Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2	2
Тема 6 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Ставропольский край в 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	1	<b>Лекционные занятия №5</b> Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	
	2	<b>Практические занятия №5</b> Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1 <b>Лекционные занятия №6</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №6</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.	2	2	
Тема 8 Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП (б).	1 <b>Лекционные занятия №7</b> Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.7.
	2 <b>Практические занятия №7</b> Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.	2	2	
Тема 9 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	1 <b>Лекционные занятия №8</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	4	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	2 <b>Лекционные занятия №9</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	1	
Тема 10 Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг.	1 <b>Лекционные занятия №10</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Лекционные занятия №11</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	2	1	
Тема 11 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1 <b>Лекционные занятия №12</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.7.
	2 <b>Лекционные занятия №13</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.3., ПК 1.3.
	1 <b>Практические занятия №8</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №14</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2	1	
Тема 14 Международные отношения в 1930 - гг. Развитие науки и культуры в мире в 1914-1930 х гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.3., ПК 1.3.
	1 <b>Лекционные занятия №15</b> Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №9</b> Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2	
Тема 15 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.3., ПК 1.3.
	1 <b>Лекционные занятия №16</b> Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №10</b> Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	2	
Тема 16 Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	1 <b>Лекционные занятия №17</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №18</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	1	
Тема 18 Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 1.4.
	1 <b>Лекционные занятия №19</b> Освобождение народов Европы. Победа СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №11</b> Освобождение народов Европы. Победа СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 19 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.	1 <b>Лекционные занятия №20</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №12</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.	2	2	
Тема 20 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	1 <b>Лекционные занятия №21</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №13</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	2	
Тема 21 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1 <b>Лекционные занятия №22</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №14</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 22 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1 <b>Лекционные занятия №23</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 3.3.
	2 <b>Практические занятия №15</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 23 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1 <b>Лекционные занятия №24</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	2 <b>Практические занятия №16</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 24 США и страны Западной Европы в конце XX–начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.	1 <b>Лекционные занятия №25</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 3.3.
	2 <b>Практические занятия №17</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 26 Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1 <b>Лекционные занятия №26</b> Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Лекционные занятия №27</b> Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	
Тема 27 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1 <b>Лекционные занятия №28</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 3.3.
	2 <b>Практические занятия №18</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	2	
Тема 28 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	1 <b>Лекционные занятия №29</b> Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №19</b> Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 30 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	1 <b>Лекционные занятия №30</b> Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.7., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №19</b> Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 31 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1 <b>Лекционные занятия №31</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №20</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	2	
Тема 32 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1 <b>Лекционные занятия №32</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.3., ПК 1.3., ПК 1.7.
	2 <b>Практические занятия №21</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2	2	
Тема 33 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.	1 <b>Лекционные занятия №33</b> СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 3.3.
	2 <b>Практические занятия №22</b> СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.	2	2	
Тема 34 Реформа политической системы СССР и ее итоги.	1 <b>Лекционные занятия №34</b> Реформа политической системы СССР и ее итоги.	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3.
	2 <b>Практические занятия №23</b> Реформа политической системы СССР и ее итоги.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 35 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 3.3.
	1 <b>Лекционные занятия №35</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №24</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	2	
Тема 36 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 3.3.
	1 <b>Лекционные занятия №36</b> Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №25</b> Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	2	
Тема 37 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 3.3.
	1 <b>Лекционные занятия №37</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №26</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	2	
Тема 38 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №38</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №27</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	2	
Тема 39 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ПК 3.3.
	1 <b>Лекционные занятия №39</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2	1	
	2 <b>Практические занятия №28</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2	2	
Тема 40 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №40</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №29</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 41 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №41 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		1
	2	Практические занятия №30 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		2
Всего		166			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3.Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. 4.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	В ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	В ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	В ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	В ходе контрольных работ и аттестаций.
Метапредметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Сформировано умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
<b>Личностный</b>		
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформированы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.