

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА

ПП.01.02 Производственной практики

Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
по профессиональному модулю

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

для обучающихся специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2026 - 2027 учебный год

Организация разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж».

Разработчики:

1. Старикова Галина Александровна

Экспертиза: Федорова Н.В. - заместитель директора по практическому обучению СмК.

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

1. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
2. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
3. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
4. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
5. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
6. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
8. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цели производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

Формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в организации работы

учителя начальных классов в адаптационный период.

Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.

Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.

Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.

Развивать у студентов умение анализа собственной деятельности.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен освоить следующие результаты:

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Вид учебной работы	Объём в часах
Практические занятия	36
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	36
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, обучающиеся осваивают следующие компетенции:

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
3. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
6. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
7. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
8. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
9. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
10. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
11. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

12. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
13. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
14. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
15. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
16. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
17. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебных работ на практике	Объём в часах	Реализуемые компетенции	Формы текущего контроля
1	Участие в установочной конференции по организации педагогической практики;	Участие в установочной конференции по организации педагогической практики	2	ОК 06., ОК 08., ОК 01., ПК 1.2., ПК 1.3.	Собеседование
2	Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.	Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.	2	ОК 07., ОК 01., ПК 1.7., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
3	Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в первом классе.	Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в первом классе.	2	ОК 07., ОК 03., ОК 01., ПК 1.7., ПК 1.3.	Выполнение практический заданий. Анализ формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции практики.
4	Анализ нормативной документации учителя начальных классов (ООП НОО, реализуемая в начальной школе, УМК, рабочие программы), методической продукции, обеспечивающей образовательный процесс.	Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в первом классе.	2	ОК 07., ОК 03., ОК 01., ПК 1.7., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
5	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков.	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков.	2	ПК 1.3., ОК 01.	Выполнение индивидуальных заданий
6	Анализ особенностей адаптации ребенка к школе. Беседа с учителем.	Анализ особенностей адаптации ребенка к школе. Беседа с учителем.	2	ОК 07., ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
7	Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр, проведение физкультминуток.	Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр, проведение физкультминуток.	2	ОК 07., ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
8	Проведение диагностических обследований по определению уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе) в соответствии с планом педагогического исследования.	Проведение диагностических обследований по определению уровня готовности учащихся к школьному обучению	2	ОК 03., ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
9	Изучение оборудования кабинета, создание элементов предметно-развивающей среды кабинета (изготовление наглядных пособий и дидактических материалов).	Изучение оборудования кабинета, создание элементов предметно-развивающей среды кабинета (изготовление наглядных пособий и дидактических материалов).	2	ОК 03., ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебных работ на практике	Объём в часах	Реализуемые компетенции	Формы текущего контроля
10	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (группы учащихся) на основе результатов диагностики готовности ребенка к школе, наблюдений, анализа личных дел, беседы с учителем.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (группы учащихся) на основе результатов диагностики готовности ребенка к школе, наблюдений, анализа личных дел, беседы с учителем.	2	ПК 1.8., ОК 06., ОК 01., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
11	Подготовка и посещение первого родительского собрания.	Наблюдение за характером взаимодействия с родителями.	2	ОК 06., ОК 08., ОК 01., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8.	Выполнение индивидуальных заданий
12	Диагностика на определение группы адаптации первоклассников к школе	Диагностика на определение группы адаптации первоклассников к школе	2	ОК 06., ОК 08., ОК 01., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8.	Выполнение индивидуальных заданий
13	Апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	2	ОК 01., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
14	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	2	ОК 09., ОК 01., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
15	Изучение и анализ педагогической и методической литературы для выполнения индивидуального задания.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы для выполнения индивидуального задания.	2	ПК 1.3., ОК 09., ОК 01.	Выполнение индивидуальных заданий
16	Защита индивидуального задания на итоговой конференции	Защита индивидуального задания на итоговой конференции	2	ОК 09., ОК 01., ПК 1.3.	Выполнение индивидуальных заданий
17	Подготовка отчетной документации к практике	Подготовка отчетной документации	2	ПК 1.3., ОК 09., ОК 08., ОК 01.	Выполнение индивидуальных заданий
18	Итоговая конференция, дифференцированный зачет	Итоговая конференция, дифференцированный зачет	2	ОК 08., ОК 01., ПК 1.3.	Защита отчета производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Всего			36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании допускаются обучающиеся, освоившие теоретическую подготовку по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

4.2. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

База практики:

1. Комплект оборудования для практики в соответствии с профессиональным модулем (1 шт.)

4.3. Информационное обеспечение обучения

4.3.1 Основные печатные издания

1. 1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М. М. Безруких. -М. :, 2021. - 127 с.
2. 2. Педагогическая практика в начальной школе / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - М., 2022. - 1176 с.

4.3.2 Дополнительные источники

1. 1. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб, пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2021. - 240 с.
2. 2. Педагогическая этика / сост. И. В. Тимонина. - Кемерово, 2020. - 212 с.

4.3.3 Интернет-ресурсы

1. СПС КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС Лань: e.lanbook.com

4.4 Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в оснащённых кабинетах колледжа. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Распределение ежедневного рабочего времени обучающихся на производственной практике в соответствии с рабочей программой включает выполнение практических заданий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики - 6 часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

4.5 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение

Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Руководитель практики, осуществляющий непосредственное руководство ученой практикой обучающихся, должен иметь высшее образование, соответствующее профилю специальности, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

5.1 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны:

- получить инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- вести дневник по практике в установленной форме;
- составить отчет по практике;
- получить характеристику установленного образца, отражающую результаты работы обучающегося, освоение им профессиональных и общих компетенций;
- получить аттестационный лист с указанием уровня освоенных компетенций (высокий уровень освоения компетенций соответствует оценке «отлично», средний уровень - «хорошо», плохой - «удовлетворительно»).

Оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета.

Оценка обучающимся определяется исходя из частных показателей:

1. степень и качество выполнения обучающимся программы практики;
2. результаты освоения профессиональных и общих компетенций;
3. результаты выполнения заданий по практике;
4. характеристика руководителей практики;
5. аттестационный лист руководителей практики (с указанием уровня освоения компетенций);
6. уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики;
7. содержание и качество оформления отчетных документов.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся (с учетом сформулированных выше показателей) при условии исполнения на высоком уровне намеченного в соответствии с программой практики объема работ, формировании навыков, умений, определяемых данным видом практики, высокого уровня освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при незначительном нарушении требований, предъявляемых к оценке «отлично».

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если нарушения были значительными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за грубое нарушение требований, предъявляемых к оценке «отлично».

Для оценки результатов практики используются методы:

1. наблюдения за работой практиканта;
2. беседы с обучающимися;
3. проверки выполнения заданий;
4. анализа документации по ученой практике.

5.2 Требования к написанию отчета по практике

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. введение;
3. содержание;
4. отчет о практике (не менее 2 глав);
5. список использованных источников

При оформлении текста отчета следует придерживаться следующих рекомендаций:

- формат страницы текста - А4;
- ориентация страницы - книжная;
- поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм;
- шрифт - Times New Roman;
- кегль шрифта - 14 пт;
- цвет текста - черный;
- абзацный отступ - 1,25 см;

- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание текста по ширине.

В тексте выделение полужирного начертания, курсива и подчеркивания не допускается.

Набор текста выполняется с использованием персонального компьютера в любом текстовом редакторе, обеспечивающем корректное сохранение или экспорт документа в формат .doc (.docx), и распечатывается на белой бумаге указанного формата.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводятся на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организации в переводе на русский язык с добавлением при первом упоминании оригинального названия.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа 1,25 см с прописной буквы без точки в конце и без подчеркивания.

Разделы, содержание, введение, заключение, список использованных источников начинаются с новой страницы. Подразделы на новую страницу не выносятся, продолжая текст. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Любые поправки, подчеркивания, исправления корректором категорически недопустимы.

За содержание работы, правильность данных отвечает студент – автор работы.

В отчете о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: место и время прохождения практики; описание выполненной работы по отдельным разделам программы и конкретного плана. К отчету о прохождении практики могут быть приложены документы, составленные самим обучающимся при ее прохождении, оформленные в виде приложений. В отчет по практике для получения первичных профессиональных навыков входит титульный лист, текст отчета (15-20 страниц) и образцы документов, обозначенных руководителем практики во время прохождения практики.

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ изданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть:

- характеристика базы практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников содержит 15-20 авторов, включая законодательную базу.

Приложения (при наличии).

Общий объем отчета 15-20 страниц машинописного текста (включая в себя введение, основную часть работы, заключение).

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется справа в верхней части листа без точки в конце номера. Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

На защиту практики обучающийся представляет: