

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Педагогическая психология**

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.10 Педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью обязательной части цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
7. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
8. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
9. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
10. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и

самоанализа

11. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

12. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

13. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

14. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

15. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06., ОК 09., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.5.	Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	40
Практические занятия	12
Практическая подготовка	28
Часы на контроль	12
Самостоятельная работа	8
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	100
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 05., ПК 2.6., ОК 06., ОК 04., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.5.
Методологические проблемы педагогической психологии	1 Лекционные занятия №1 Педагогическая психология как отрасль психологии	2	1	
	2 Практические занятия №1 Методы исследований в педагогической психологии.	2	2	
	3 Самостоятельная работа №1 Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	3	
	4 Лекционные занятия №2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	2	1	
	5 Практические занятия №2 Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2	2	
	6 Лекционные занятия №3 Развитие в психологии, генотипическая и средовая детерминация развития личности	2	1	
Тема 2	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ПК 1.7., ОК 09., ОК 05., ПК 1.3., ОК 03., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 1.4., ОК 06., ОК 01., ПК 1.2.
.Психология учения	1 Лекционные занятия №4 История развития основных психологических теорий учения	4	1	
	2 Практическая подготовка №1 Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века	2	2	
	3 Лекционные занятия №5 Обучение и когнитивное развитие	2	1	
	4 Практическая подготовка №2 Развитие креативности в образовательной среде	2	2	
	5 Лекционные занятия №6 Психодиагностика в образовании	2	1	
	6 Практическая подготовка №3 Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2	2	
	7 Самостоятельная работа №2 Анализ диагностических методик психосоциального развития и когнитивной сферы младшего школьника.	2	3	
	8 Лекционные занятия №7 Психология познавательной и учебной деятельности	2	1	
	9 Практическая подготовка №4 . Способы формирования учебных мотивов	2	2	
	10 Практическая подготовка №5 Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	2	
	11 Лекционные занятия №8 Психологические основы разработки содержания образования	2	1	
	12 Практическая подготовка №6 Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	2	
	13 Лекционные занятия №9 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	2	1	
	14 Практические занятия №3 Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	2	2	
	15 Часы на контроль Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Психология воспитания	Содержание учебного материала			ПК 3.5., ОК 03., ОК 02., ОК 05., ПК 2.6., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 1.2., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №10</b> Воспитание и развитие, эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №11</b> Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №7</b> Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	2	
	4 <b>Практическая подготовка №8</b> Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №9</b> Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	2	
	6 <b>Практическая подготовка №10</b> Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	2	
	7 <b>Практическая подготовка №11</b> .Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	2	
	8 <b>Лекционные занятия №12</b> Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	1	
	9 <b>Практические занятия №4</b> Теории формирования моральных установок.	2	2	
	10 <b>Лекционные занятия №13</b> Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	4	1	
	11 <b>Часы на контроль</b> Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	2	
	12 <b>Самостоятельная работа №3</b> Стили семейного воспитания и их взаимосвязь с психическим развитием школьника	2	3	
13 <b>Часы на контроль</b> Стили педагогического взаимодействия в работе классного руководителя	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 3.5., ПК 1.7., ОК 01., ОК 05., ПК 2.6., ОК 02., ПК 1.3., ПК 2.2., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.3.
	1 Лекционные занятия №14 Педагогическая деятельность, общая характеристика	2	1	
	2 Лекционные занятия №15 Проявление индивидуального стиля деятельности учителя.	2	1	
	3 Практическая подготовка №12 Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	2	
	4 Практическая подготовка №13 Мотивация педагогической деятельности, примеры .	2	2	
	5 Лекционные занятия №16 Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя	2	1	
	6 Практическая подготовка №14 Теоретические модели подготовки педагога.	2	2	
	7 Лекционные занятия №17 Педагогические способности учителя начальных классов.	2	1	
	8 Практические занятия №5 Анализ личных педагогических способностей.	2	2	
	9 Практические занятия №6 Диагностика педагогических способностей.	2	2	
	10 Часы на контроль Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	2	2	
	11 Лекционные занятия №18 Детерминация стилей педагогической деятельности.	2	1	
	12 Самостоятельная работа №4 Взаимозависимость стилей и мотивации педагогической деятельности.	2	3	
	13 Часы на контроль Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии классного руководителя	2	2	
14 Часы на контроль Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности	2	2		
	Всего	100		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (50 шт.)
2. Доска поворотная (1 шт.)
3. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование)
2. 2.. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва
2. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408659>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408659>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы фронтальный опрос беседы, дискуссии, срезы знаний дифференцированный зачет
Умение		
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	Демонстрирование знаний основных особенностях педагогической психологии, параметрах характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 1.7., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5.	Задания к практическим занятиям №1-30
Умение		
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	ОК 01., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.3.	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-40

Вопросы к практическому занятию и практической подготовке указаны в методических указаниях к практическим занятиям и практической подготовке по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026