

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.09 Возрастная психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
3. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
4. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	18
Практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	2
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	38
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Возрастная психология	Содержание учебного материала			ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 1.2., ОК 01.	
	1	Лекционные занятия №1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2		1
	2	Практическая подготовка №1 Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2		2
	3	Лекционные занятия №2 Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2		1
	4	Лекционные занятия №3 Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	2		1
	5	Лекционные занятия №4 Психофизиологическое развитие личности и её интеллектуальная сфера.	2		1
	6	Лекционные занятия №5 Возрастные кризисы. Влияние кризисов на жизнедеятельность человека	2		1
	7	Практическая подготовка №2 Контрольное занятие по курсу	2		2
	8	Практическая подготовка №3 Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»	2		2
	9	Практическая подготовка №4 Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2		2
	10	Лекционные занятия №6 Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2		1
	11	Лекционные занятия №7 Зона ближайшего развития ребенка	2		1
	12	Практическая подготовка №5 Факторы развития психики. Закономерности возрастного развития.	2		2
	13	Лекционные занятия №8 Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2		1
	14	Практическая подготовка №6 Возрастные особенности психического развития человека	2		2
	15	Практическая подготовка №7 Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития»	2		2
	16	Практическая подготовка №8 Решение ситуационных задач. «Подростковый кризис 11-12 лет»	2		2
	17	Самостоятельная работа №1 Составление рекомендаций для родителей и педагогов «кризис 7-ми лет»	2		3
	18	Лекционные занятия №9 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2		1
19	Практическая подготовка №9 Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	2		
Всего		38			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул (44 шт.)
2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 315 с. — ISBN 978-5-406-14480-0. — URL: <http://e.lanbook.com>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/book/408659//znanium.com/catalog/product/851793>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	Владение информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Практические задания Интерактивные игры, тесты, деловые игры, тренинги
Знание		
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	фронтальный опрос, письменные работы, устные беседы, зачет, контрольные срезы
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	фронтальный опрос, письменные работы, устные беседы, зачет, контрольные срезы

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.	Задания к практическим занятиям №1-9
Знание		
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Возрастная психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026 Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Возрастная психология для обучающихся

специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026