

Приложение

К ООП по специальности/профессии

42.02.01 Реклама

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.13 Обществознание

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «42.02.01 Реклама»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.13 Обществознание

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
6. ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цели дисциплины:

Формирование у студентов понимания основ общественных наук и их взаимосвязи с рекламой.

Развитие критического мышления и аналитических способностей в области социальных процессов.

Овладение основными понятиями и категориями обществознания.

Понимание структуры общества и механизмов его функционирования.

Освоение методов социологического исследования и их применение в рекламной практике.

Анализ влияния рекламы на социальные группы и общественные процессы.

Оценка этических аспектов рекламных кампаний.

Применение знаний обществознания для разработки эффективных рекламных стратегий.

Умение интерпретировать статистические данные и использовать их в рекламе.

Понимание культурных различий и их влияние на восприятие рекламы.

Разработка креативных решений в рекламе с учетом социальной динамики.

Прогнозирование изменений в обществе и адаптация рекламных подходов.

Использование цифровых технологий для анализа социальных медиа и целевой аудитории.

Создание персонализированных рекламных сообщений с учетом индивидуальных особенностей потребителей.

Управление репутацией бренда в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

Задачи дисциплины:

Обеспечить глубокое понимание основных концепций и принципов обществознания.

Научить студентов применять знания обществознания для анализа рекламных ситуаций.

Развить навыки самостоятельного изучения литературы и научных публикаций по обществознанию.

Способствовать формированию умения проводить социологические опросы и

обрабатывать их результаты.

Подготовить студентов к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повысить уровень осведомленности о современных тенденциях в развитии общества и их влиянии на рекламу.

Создать условия для активного участия студентов в дискуссиях и обсуждениях по актуальным вопросам обществознания.

Организовать практические занятия, направленные на закрепление теоретических знаний.

Провести семинары, посвященные разбору кейсов из практики рекламы с точки зрения обществознания.

Предусмотреть возможность самостоятельной работы студентов над проектами, связанными с применением обществознания в рекламе.

Включить элементы проектной работы, ориентированной на решение реальных проблем в рекламной индустрии.

Использовать интерактивные методы обучения, такие как деловые игры и симуляции, для лучшего усвоения материала.

Регулярно обновлять содержание программы в соответствии с изменениями в законодательстве и рыночной среде.

Поддерживать связь между учебным процессом и практическими потребностями работодателей в сфере рекламы.

Стимулировать интерес студентов к дальнейшему саморазвитию и профессиональному росту в области рекламы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в части патриотического воспитания: ценностное отношение к национальным символам, государственному и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения; в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; использование общекультурных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации на актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функций политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации; сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные документы, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационного сообщения, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; применять в примерах из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; по анализу источников и законодательных документов	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием разнообразных средств и способов действия в профессиональной среде; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенные опыты; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее восторонне; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; формирование научного типа мышления, владение научной методикой; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	в части физического воспитания: сформированность здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью; в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в части патриотического воспитания: ценностное отношение к национальным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общегосударственной организации и детско-юношеских организациях; в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения; в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; использование общеобщественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации на актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации; сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные документы, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационного сообщения, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; формулировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; по анализу источников и законодательных документов	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием разнообразных средств и способов действия в профессиональной среде; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенные опыты; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее восторонне; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; формирование научного типа мышления, владение научной методикой, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в части патриотического воспитания: ценностное отношение к национальным символам, государственному и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общенациональной организации и детско-юношеских организациях; в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения; в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; использование общеобщественских знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации на актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации; сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные документы, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационного сообщения, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; формулировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; по анализу источников и законодательных документов	использовать средства информации и информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием средств и способов действия в профессиональной среде; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенные опыты; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последующей деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее востороне; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; формирование научного типа мышления, владение научной методикой; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к национальным символам, государственному и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, гражданской, трудовой и добровольческой сферах;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>использование общеобразовательных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации на актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка</p> <p>механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации;</p> <p>сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе: ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные документы, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационного сообщения, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; применять в примерах из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>по анализу источников и законодательных документов</p>	<p>использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием средств и способов действия в профессиональной среде;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенные опыты;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее востороне; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной методикой, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к национальным, образовательным, историческим и природным наследиям, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>использование общекультурных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации на актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка</p> <p>механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации;</p> <p>сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе: ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные документы, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационного сообщения, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; применять в примерах из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>по анализу источников и законодательных документов</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием средств и способов действия в профессиональной среде;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенные опыты;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее востороне; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной методикой;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.	<p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к национальным, образовательным, историческим и природным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: признаки патриотической российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>использование общекультурных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации на актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка</p> <p>механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации;</p> <p>сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе: ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные документы, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационного сообщения, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>по анализу источников и законодательных документов</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием разнообразных средств и способов действия в профессиональной среде;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенные опыты;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последней деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее востороне; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной методикой;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	76
Практические занятия	98
Часы на контроль	12
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	186
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.13 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Раздел I. Человек в обществе.	Содержание учебного материала			ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №1 Раздел I. Человек в обществе. Темы Лекций: Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Противоречивые тенденции развития современного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.	19	1	
	2 Практические занятия №1 Раздел I. Человек в обществе. Темы Лекций: Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Противоречивые тенденции развития современного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.	19	2	
Тема 2 Тема II. Общество как мир культуры.	Содержание учебного материала			ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №2 Тема II. Общество как мир культуры. Лекции: Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	15	1	
	2 Практические занятия №2 Тема II. Общество как мир культуры. Лекции: Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	15	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Тема раздела III. Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекционные занятия №3 Тема Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. Лекции: Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>2 Практические занятия №3 Тема Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. Лекции: Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	6	1	ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
		12	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Раздел. Учебник 11 класс. Экономическая жизнь общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекционные занятия №4 Раздел . Тема I. Экономическая жизнь общества. Лекции: Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p> <p>2 Практические занятия №4 Раздел . Тема I. Экономическая жизнь общества. Лекции: Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p> <p>3 Часы на контроль Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	8	1	ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
		12	2	
		4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Тема II. Социальная сфера.	Содержание учебного материала			ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №5 Раздел. Тема II. Социальная сфера. Лекции: Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	8	1	
	2 Практические занятия №5 Раздел. Тема II. Социальная сфера. Лекции: Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	22	2	
3 Часы на контроль Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	4	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Раздел. Тема III. Политическая жизнь общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекционные занятия №6 Раздел. Тема III. Политическая жизнь общества. Лекции: Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>2 Практические занятия №6 Раздел. Тема III. Политическая жизнь общества. Лекции: Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>3 Часы на контроль Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p>	20	1	ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
Всего	186			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327> (дата обращения: 07.04.2026).
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330> (дата обращения: 07.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Список используемых источников и дополнительной литературы
2. Источники:
 1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями и дополнениями) //

Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

4. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

5. 3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

6. 4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

7. 5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

8. 6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

9. 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

10. 8. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

11. 9. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

12. 10. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

13. 11. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

14. 12. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

15. Дополнительная литература:

16. 1. Баранов П. А. Обществознание в схемах и таблицах: для подготовки к

- ЕГЭ / П. А. Баранов. — Москва : АСТ, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-17-157449-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225678> (дата обращения: 07.04.2026).
17. 2. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. — Москва : АСТ, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-17-157450-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225679> (дата обращения: 07.04.2026).
18. 3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание: учебник для 10 класса (базовый уровень) / под ред. Л. Н. Боголюбова и др.. — Москва : Просвещение, 2023 [и др.]. — 350 с. — ISBN 978-5-09-106888-3 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189012> (дата обращения: 07.04.2026).
19. 4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Обществознание: учебник для 11 класса (базовый уровень) / под ред. Л. Н. Боголюбова и др.. — Москва : Просвещение, 2023 [и др.]. — 350 с. — ISBN 978-5-09-106889-0 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189013> (дата обращения: 07.04.2026).
20. 5. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ-2024: обществознание: сборник заданий с ответами и пояснениями / О.А.Котова, Т.Е.Лискова ; под ред.О.А.Котовой.. — Москва : Национальное образование, 2023 [и др.].. — 384 с.. — ISBN 978-5-4454-1676-3 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234567> (дата обращения: 07.04.2026).
21. 6. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание: подготовка к ЕГЭ / О.А.Котова, Т.Е.Лискова ; под ред.О.А.Котовой.. — Москва : Национальное образование, 2023 [и др.].. — 384 с.. — ISBN 978-5-4454-1675-6 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234566> (дата обращения: 07.04.2026).
22. 7. Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание: учебник для студентов СПО (на базе основного общего образования) / А.И.Кравченко, Е.А.Певцова ; под ред.А.И.Кравченко.. — Москва : Русское слово, 2024 [и др.].. — 368 с.. — ISBN 978-5-533-03678-9 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245678> (дата обращения: 07.04.2026).
23. 8. Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание: учебник для 10 класса / А.И.Кравченко, Е.А.Певцова ; под ред.А.И.Кравченко.. — Москва : Русское слово, 2023 [и др.].. — 368 с.. — ISBN 978-5-533-03677-2 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234569> (дата обращения: 07.04.2026).
24. 9. Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание: учебник для 11 класса

/ А.И.Кравченко, Е.А.Певцова ; под ред.А.И.Кравченко.. — Москва : Русское слово, 2023 [и др.].. — 368 с.. — ISBN 978-5-533-03679-6 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234570> (дата обращения: 07.04.2026).

25. 10. Королькова Е.С., Коваль Т.В.. Обществознание: учебник для 10–11 классов / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль ; под ред.Е.С.Корольковой.. — Москва : Академкнига/Учебник, 2023 [и др.].. — 352 с.. — ISBN 978-5-494-03158-8 (др.). — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234571> (дата обращения: 07.04.2026).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальный характер экологических проблем	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформировано нравственное сознание.	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Осознал свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	приняты традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоят идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданской ответственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданской ответственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданской ответственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданской ответственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	Наблюдение за участием студента в дискуссиях, дебатах и ролевых играх на занятиях. Анализ эссе и творческих работ на темы гражданственности, патриотизма и профессиональной этики. Самооценка и рефлексия (письменная или устная) по итогам изучения тем, связанных с личностным развитием. Оценка портфолио достижений, включающего свидетельства социальной активности и проявления гражданской позиции.
Предметный		
по анализу источников и законодательных документов	Идентифицировать и классифицировать источники. Определять вид документа (Конституция, федеральный закон, кодекс, указ Президента, локальный акт). Находить и называть реквизиты документа: название, орган, принявший документ, дату принятия. Осуществлять поиск и извлечение информации. Находить в тексте документа конкретные сведения, определения понятий, цитаты. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь исключительно на содержание предложенного источника. Анализировать содержание и структуру документа. Выделять главную мысль или назначение документа. Определять круг общественных отношений, которые регулирует данный нормативный акт. Соотносить положения документа с изученными теоретическими понятиями курса. Сравнивать и сопоставлять правовые нормы. Находить общее и различное в содержании двух или более документов. Устанавливать иерархию правовых норм (например, определять, что положения Конституции имеют высшую юридическую силу по отношению к федеральному закону). Применять правовые нормы на практике. Решать учебно-практические задачи (кейсы), используя нормы конкретных законов (Гражданского, Семейного, Трудового, Уголовного кодексов) для правового обоснования решения.	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.</p>
<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.</p>
<p>формированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>сформированы знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.</p>
<p>сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Сформированы знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированы представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	сформированны навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	владеет умениями устанавливать, выявляет, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Проведение контрольных и самостоятельных работ в письменной форме для проверки усвоения теоретического материала. Тестирование (в том числе электронное) для проверки знаний терминологии, фактов и структуры курса. Защита рефератов, докладов и презентаций по ключевым темам курса. Решение ситуационных задач и анализ социальных ситуаций с опорой на изученный материал.
Метапредметный		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>сформирован научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Умеет распознавать и защищать информацию, обеспечивать информационную безопасность личности.</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>сформулировано умение поиска и изучения проблемы</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).
базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>
<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Оценка устных ответов на занятиях, в том числе участие в дебатах и дискуссиях. Проверка выполнения практических работ (анализ документов, составление схем, таблиц). Оценка индивидуальных проектов и исследовательских работ, требующих поиска и обработки информации. Ведение портфолио учебных достижений (сбор материалов: доклады, эссе, презентации). Решение ситуационных задач (кейс-анализ). Учащимся дается описание жизненной ситуации (например, конфликт между работником и работодателем), для решения которой необходимо найти и применить соответствующую статью Трудового кодекса РФ. Составление схем и таблиц. Задания на структурирование информации из нескольких источников (например, «Иерархия нормативно-правовых актов РФ» или «Права и обязанности сторон трудового договора»).