

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.04 Юриспруденция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.13 Обществознание**

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Предмет: УП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.04 Юриспруденция»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.13 Обществознание

*(наименование предмета)*

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;<br>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания этического поведения;<br>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детских юношеских организациях;<br>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;<br>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применительно различных методов познания;<br>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;<br>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.<br>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешении конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровне;<br>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;<br>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;<br>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;<br>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|---|--|--|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места, полукультурному миру;<br>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и историю, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общественной/образовательной организации и детских/юношеских организациях;<br>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;<br>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>в части экологического воспитания: активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде;<br>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>в части ценности научного познания и совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>в части трудового воспитания: готовность к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;<br>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>в части экологического воспитания: планирование осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | 3. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать планы решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>3. эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>3. способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>3. развивать способность понимать мир с точки зрения другого человека;<br>3. в) эмоциональный интеллект: предполагающей сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;<br>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Пр(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;<br>Пр(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, осуществлять совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;<br>Пр(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении социальных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений и научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;<br>Пр(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;<br>Пр(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;<br>Пр(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами ражирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;<br>Пр(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурному миру;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания и этического поведения;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда общественных отношений;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества общественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия природных действий, взаимодействий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегулирование: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>2. рассуждать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые и логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применительно различных методов познания;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</p> | <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегулирование: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>2. рассуждать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые и логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применительно различных методов познания;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</p> | <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении социальных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений и научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в поступке и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ражирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО                            | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать и планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувственно и сопереживать;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. 1) принять себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> | <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении социальных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений и научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в истории и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|---|--|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам традиций народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, выявлять риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи по уровню новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> | <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в образовании по направлениям профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в поступлении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами раширования источников социальной информации по целям распространения, жарнам, с повшей достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия  | 8                    |
| Практические занятия  | 10                   |
| Часы на контроль  | 12                   |
| Самостоятельная работа  | 156                  |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 186                  |
| <b>Форма(-ы) контроля: Экзамен,</b>   |                      |

## **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.13 Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---|
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---|

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                 | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 1   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06.                                |
| Правовое регулирование общественных отношений. | 1 Самостоятельная работа №1 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения         | 2             | 3                |   |
|  | 2 Самостоятельная работа №2 Источники права  | 2             | 3                |   |
|  | 3 Самостоятельная работа №3 Гражданин Российской Федерации.  | 2             | 3                |   |
|  | 4 Самостоятельная работа №4 Гражданское право.   | 4             | 3                |   |
|  | 5 Самостоятельная работа №5 Предпосылки правомерного поведения.  | 2             | 3                |   |
|  | 6 Самостоятельная работа №6 Л 33. Семейное право.  | 2             | 3                |   |
|  | 7 Самостоятельная работа №7 Экологическое право.   | 2             | 3                |   |
|  | 8 Самостоятельная работа №8 Трудовое право.  | 2             | 3                |   |
|  | 9 Самостоятельная работа №9 Международная защита прав человека.  | 2             | 3                |   |
|  | 10 Самостоятельная работа №10 Международная защита прав человека.  | 2             | 3                |   |
|  | 11 Самостоятельная работа №11 Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1. | 2             | 3                |   |
|  | 12 Самостоятельная работа №12 Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2. | 2             | 3                |   |
|  | 13 Самостоятельная работа №13 Право в системе социальных норм.   | 2             | 3                |   |
|  | 14 Самостоятельная работа №14 Источники права. Профессионально ориентированное содержание.                 | 2             | 3                |   |
|  | 15 Самостоятельная работа №15 Гражданин Российской Федерации. Часть 1.                                     | 2             | 3                |   |
|  | 16 Самостоятельная работа №16 Гражданин Российской Федерации. Часть 2.                                     | 2             | 3                |   |
|  | 17 Самостоятельная работа №17 Гражданское право. Часть 1.  | 2             | 3                |   |
|  | 18 Самостоятельная работа №18 Правомерное поведение.   | 2             | 3                |   |
|  | 19 Самостоятельная работа №19 Источники права.   | 2             | 3                |   |
|  | 20 Самостоятельная работа №20 Гражданин Российской Федерации.  | 2             | 3                |   |
|  | 21 Самостоятельная работа №21 Правовые основы социальной защиты.   | 2             | 3                |   |
|  | 22 Самостоятельная работа №22 Правовые основы предпринимательской деятельности.                            | 2             | 3                |   |
|  | 23 Самостоятельная работа №23 Занятость и трудоустройство.   | 2             | 3                |   |
|  | 24 Самостоятельная работа №24 Семейное право.  | 2             | 3                |   |
|  | 25 Самостоятельная работа №25 Современные подходы к пониманию права.                                       | 2             | 3                |   |
|  | 26 Самостоятельная работа №26 Фирма в экономике.   | 2             | 3                |   |
|  | 27 Самостоятельная работа №27 Мировая экономика.   | 2             | 3                |   |
|  | 28 Самостоятельная работа №28 Политика и власть  | 2             | 3                |   |
|  | 29 Самостоятельная работа №29 Гражданское общество и правовое государство.                                 | 2             | 3                |   |
|  | 30 Самостоятельная работа №30 Демократические выборы.  | 2             | 3                |   |
|  | 31 Самостоятельная работа №31 Политические партии.   | 2             | 3                |   |
|  | 32 Самостоятельная работа №32 Политическое участие.  | 2             | 3                |   |
|  | 33 Часы на контроль Часы на контроль   | 12            | 2                |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                    | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|---|---------------|------------------|---|
| Тема 2                        | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02.                                |
| Политическая жизнь общества.  | 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Л 23. Политика и власть. Политическая система.                                 | 2             | 1                |   |
|                               | 2 <b>Лекционные занятия №2</b> Л 24. Гражданское общество и правовое государство.                             | 2             | 1                |   |
|                               | 3 <b>Самостоятельная работа №33</b> Политика и власть. Политическая система.                                  | 2             | 3                |   |
|                               | 4 <b>Самостоятельная работа №34</b> Гражданское общество и правовое государство                               | 2             | 3                |   |
|                               | 5 <b>Самостоятельная работа №35</b> Л 25. Демократические выборы.   | 2             | 3                |   |
|                               | 6 <b>Самостоятельная работа №36</b> Демократические выборы  | 2             | 3                |   |
|                               | 7 <b>Самостоятельная работа №37</b> Л 26. Политические партии и партийные системы.                            | 2             | 3                |   |
|                               | 8 <b>Самостоятельная работа №38</b> Политические партии и партийные системы.                                  | 2             | 3                |   |
|                               | 9 <b>Самостоятельная работа №39</b> Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство. | 2             | 3                |   |
|                               | 10 <b>Самостоятельная работа №40</b> Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.      | 2             | 3                |   |
| Тема 3                        | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 03., ОК 06.                                |
| Экономическая жизнь общества. | 1 <b>Практические занятия №1</b> Правовые основы предпринимательской деятельности.                            | 2             | 2                |   |
|                               | 2 <b>Практические занятия №2</b> Экономическая культура.  | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---|
| Тема 4<br>Социальная сфера  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 01.                                |
|                             | 1 <b>Самостоятельная работа №41</b> Основные понятия общества. Человек в обществе.                                   | 2             | 3                |   |
|                             | 2 <b>Самостоятельная работа №42</b> Человек в системе социальных связей.   | 2             | 3                |   |
|                             | 3 <b>Самостоятельная работа №43</b> Социальная сущность человека.  | 2             | 3                |   |
|                             | 4 <b>Самостоятельная работа №44</b> Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2             | 3                |   |
|                             | 5 <b>Самостоятельная работа №45</b> Нации и межнациональные отношения  | 2             | 3                |   |
|                             | 6 <b>Самостоятельная работа №46</b> Л 14. Семья и быт.   | 2             | 3                |   |
|                             | 7 <b>Самостоятельная работа №47</b> Л 15. Гендер - социальный пол.   | 2             | 3                |   |
|                             | 8 <b>Самостоятельная работа №48</b> Л 16. Молодежь в современном обществе  | 2             | 3                |   |
|                             | 9 <b>Самостоятельная работа №49</b> Л 17. Демографическая ситуация в современной России.                             | 2             | 3                |   |
|                             | 10 <b>Самостоятельная работа №50</b> Демографическая ситуация в современной России                                   | 2             | 3                |   |
|                             | 11 <b>Самостоятельная работа №51</b> Массовая культура   | 2             | 3                |   |
|                             | 12 <b>Самостоятельная работа №52</b> Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение       | 2             | 3                |   |
|                             | 13 <b>Самостоятельная работа №53</b> Нации и межнациональные отношения   | 2             | 3                |   |
|                             | 14 <b>Самостоятельная работа №54</b> Семья и быт.  | 2             | 3                |   |
|                             | 15 <b>Самостоятельная работа №55</b> Гендер - социальный пол.  | 2             | 3                |   |
|                             | 16 <b>Самостоятельная работа №56</b> Молодежь в современном обществе.  | 2             | 3                |   |
|                             | 17 <b>Самостоятельная работа №57</b> Демографическая ситуация в современной России.                                  | 2             | 3                |   |
|                             | 18 <b>Самостоятельная работа №58</b> Свобода и необходимость в деятельности человека.                                | 2             | 3                |   |
|                             | 19 <b>Самостоятельная работа №59</b> Духовный мир личности.  | 2             | 3                |   |
|                             | 20 <b>Самостоятельная работа №60</b> Мораль.   | 2             | 3                |   |
|                             | 21 <b>Самостоятельная работа №61</b> Искусство.  | 2             | 3                |   |
|                             | 22 <b>Самостоятельная работа №62</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение.                                     | 2             | 3                |   |
|                             | 23 <b>Самостоятельная работа №63</b> Нации и межнациональные отношения.  | 2             | 3                |   |
|                             | 24 <b>Самостоятельная работа №64</b> Семья и быт.  | 2             | 3                |   |
|                             | 25 <b>Самостоятельная работа №65</b> Молодежь в современном обществе.  | 2             | 3                |   |
|                             | 26 <b>Самостоятельная работа №66</b> Демографическая ситуация в современной России.                                  | 2             | 3                |   |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|--|---------------|------------------|---|
| Тема 5<br>Общество как мир культуры | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 01.                                |
|                                     | 1 Самостоятельная работа №67 Л 7. Мораль и духовный мир личности.  | 2             | 3                |   |
|                                     | 2 Самостоятельная работа №68 Наука и образование.  | 2             | 3                |   |
|                                     | 3 Самостоятельная работа №69 Наука и образование.  | 2             | 3                |   |
|                                     | 4 Самостоятельная работа №70 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)                                  | 2             | 3                |   |
|                                     | 5 Самостоятельная работа №71 Религия и религиозные организации   | 2             | 3                |   |
|                                     | 6 Самостоятельная работа №72 Искусство.  | 2             | 3                |   |
|                                     | 7 Самостоятельная работа №73 Массовая культура   | 2             | 3                |   |
|                                     | 8 Самостоятельная работа №74 Духовная культура общества  | 2             | 3                |   |
| Тема 6<br>Человек и общество        | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 03., ОК 06.                                |
|                                     | 1 Лекционные занятия №3 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.  | 2             | 1                |   |
|                                     | 2 Лекционные занятия №4 Л 2. Общество как сложная система  | 2             | 1                |   |
|                                     | 3 Практические занятия №3 Что такое общество. Науки изучающие общество.  | 2             | 2                |   |
|                                     | 4 Практические занятия №4 Общество как сложная система   | 2             | 2                |   |
|                                     | 5 Практические занятия №5 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.    | 2             | 2                |   |
|                                     | 6 Самостоятельная работа №75 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2             | 3                |   |
|                                     | 7 Самостоятельная работа №76 Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.                             | 2             | 3                |   |
|                                     | 8 Самостоятельная работа №77 Глобальная угроза международного терроризма   | 2             | 3                |   |
|                                     |  | Всего         | 186              |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н.

Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. lanbook.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки |
|---|---|---------------|
| Личностный  |   |               |
| в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  | сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   | устный опрос  |
| в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   | сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  | проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                       | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  | готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  | устный опрос  |
| в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанный глобальный характер экологических проблем; | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  | принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   | готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   | устный опрос  |
| в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  | проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  | устный опрос  |
| в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   | осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   | устный опрос  |
| в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  | готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;  | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                                | готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                              | устный опрос  |
| в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   | готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;   | устный опрос  |
| в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   | сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                                | устный опрос  |

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b> |
|---|--|----------------------|
| в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  | способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  | устный опрос         |
| в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   | сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  | устный опрос         |
| в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | устный опрос         |
| в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  | умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   | устный опрос         |
| в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;   | сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;   | устный опрос         |
| в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  | готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   | устный опрос         |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;   | осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.  | устный опрос         |
| в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   | осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;   | устный опрос         |
| в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | устный опрос         |
| в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  | сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   | устный опрос         |
| в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   | сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                   | устный опрос         |
| в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  | сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;  | устный опрос         |
| в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   | сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   | устный опрос         |
| в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   | сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   | устный опрос         |
| в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;  | сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;  | устный опрос         |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|---|---|------------------|
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | устный опрос     |
| Метапредметный  |   |                  |
| 1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | тестовые задания |
| 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  | тестовые задания |
| 3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  | делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;   | тестовые задания |
| 3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  | дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;   | тестовые задания |
| 2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;   | предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  | тестовые задания |
| 2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;   | оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  | тестовые задания |
| 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   | анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;  | тестовые задания |
| 1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   | сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   | тестовые задания |
| 1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | тестовые задания |
| 1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   | вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;  | тестовые задания |
| 3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   | развита способность понимать мир с позиции другого человека.  | тестовые задания |
| 3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   | принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  | тестовые задания |
| 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | тестовые задания |
| 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  | осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;   | тестовые задания |
| 1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  | оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   | тестовые задания |
| 1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  | создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;  | тестовые задания |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|--|---|------------------|
| 1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;   | выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  | тестовые задания |
| 1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  | умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;   | тестовые задания |
| 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  | выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  | тестовые задания |
| 2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   | понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;   | тестовые задания |
| 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  | развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;  | тестовые задания |
| 2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  | владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;  | тестовые задания |
| 3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   | самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   | тестовые задания |
| 2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  | осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.  | тестовые задания |
| 2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   | координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   | тестовые задания |
| 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; | тестовые задания |
| 3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  | дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;  | тестовые задания |
| 3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  | владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  | тестовые задания |
| 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   | использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  | тестовые задания |
| 1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                   | овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                    | тестовые задания |
| 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  | распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;  | тестовые задания |
| 3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;   | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  | тестовые задания |
| 3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  | сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;                              | тестовые задания |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|--|---|------------------|
| 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;   | дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.  | тестовые задания |
| 1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  | осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   | тестовые задания |
| 1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   | владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск   | тестовые задания |
| 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   | способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;   | тестовые задания |
| 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | тестовые задания |
| 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                   | самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | тестовые задания |
| 3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  | сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  | тестовые задания |
| 1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | тестовые задания |
| 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  | сформулировано умение поиска и изучения проблемы  | тестовые задания |
| 1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  | устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  | тестовые задания |
| 1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | тестовые задания |
| 1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   | выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  | тестовые задания |
| 3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;   | сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  | тестовые задания |
| Предметный   |   |                  |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки          |
|---|---|------------------------|
| ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;   | овладел элементами методологии социального познания; умеет применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;   | индивидуальные задания |
| ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;   | умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводит целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;  | индивидуальные задания |
| ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;   | готов продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;   | индивидуальные задания |
| ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.   | сформированны умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.   | индивидуальные задания |
| ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; | сформированны знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; | индивидуальные задания |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки                 |
|--|--|-------------------------------|
| <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>  | <p>готов и способен делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умеет подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносит различные теоретические подходы, оценки; делает собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>   | <p>индивидуальные задания</p> |
| <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>сформированны знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>индивидуальные задания</p> |