

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.04 Юриспруденция»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
4. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров и гражданской идентичности в современном мире.

Развитие понимания истории как процесса эволюции общества и цивилизации, а также как науки.

Усвоение интегративных знаний об истории человечества с акцентом на место и роль России в мировом историческом процессе.

Развитие способности осмысливать ключевые исторические события, процессы и явления.

Формирование системы базовых национальных ценностей через осмысление общественного развития и осознание уникальности каждой личности в контексте общества.

Воспитание патриотизма и уважения к истории России как многонационального государства, основанного на равенстве всех народов.

Развитие способности понимать историческую обусловленность современных явлений и процессов, формирование собственной позиции и соотнесение взглядов с историческими мировоззрениями.

Освоение систематизированных знаний об истории и формирование целостного представления о роли России в мировом историческом процессе.

Овладение навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления, позволяющего рассматривать события с учетом их исторической обусловленности, сравнивать различные версии и оценки, а также определять собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности.

Сформировать у обучающихся системные знания об основных этапах, ключевых событиях и закономерностях исторического развития России и мира в их неразрывной связи с генезисом и эволюцией государства и права.

Обеспечить интеграцию исторических знаний с дисциплинами профессионального цикла специальности «Юриспруденция» для формирования у студентов основ профессионального правосознания и правовой культуры.

Способствовать развитию исторического и правового мышления, способности анализировать исторические события с точки зрения их влияния на становление и развитие правовых институтов.

Воспитать у обучающихся уважение к историческому наследию Отечества, его правовым традициям и роли России в мировом историческом процессе как основы формирования гражданской идентичности и патриотизма.

Подготовить студентов к осознанному восприятию современных правовых реалий, пониманию их исторической обусловленности и преемственности.

Изучить основные этапы истории России и всеобщей истории, уделяя особое внимание процессам возникновения, развития и трансформации государственных и правовых систем.

Раскрыть причинно-следственные связи между ключевыми историческими событиями (реформами, революциями, войнами) и изменениями в законодательстве и правоприменительной практике.

Проанализировать эволюцию ключевых правовых понятий и институтов (собственность, власть, правосудие, преступление и наказание) на материале отечественной и всеобщей истории.

Сформировать у обучающихся навыки работы с историческими источниками (законодательные акты, судебные прецеденты, летописи) как с основой для понимания генезиса правовых норм.

Научить проводить сравнительно-правовой анализ исторических этапов развития государства и права России и зарубежных стран для выявления общих закономерностей и национальной специфики.

Ознакомить с деятельностью выдающихся государственных деятелей, реформаторов и юристов, оказавших существенное влияние на формирование правовой системы государства.

Развить умение аргументированно излагать собственную точку зрения по вопросам взаимодействия истории и права, вести дискуссию на основе исторических фактов и правовых принципов.

Способствовать формированию у студентов устойчивых морально-нравственных ориентиров и неприятия исторических фальсификаций через критический анализ исторических источников.

Обеспечить преемственность между освоением школьного курса истории и изучением общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин.

Создать условия для успешного прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по дисциплине «История».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Коммуникационные навыки Содержание результата: Способность ясно и убедительно представлять свои мысли устно и письменно, вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию и находить компромиссные решения;</p> <p>Информационно-аналитическая компетентность Содержание результата: Умение самостоятельно искать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников, включая цифровые ресурсы, научную литературу и нормативные документы;</p> <p>Самостоятельность и инициатива Содержание результата: Готовность брать на себя ответственность за свое обучение, определять образовательные цели и добиваться их реализации, демонстрировать творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Инновационное мышление Содержание результата: Способность находить нестандартные подходы к решению учебных и практических задач, адаптироваться к изменениям окружающей среды и оперативно реагировать на возникающие проблемы;</p> <p>Рефлексивная самооценка Содержание результата: Навыки самоконтроля и саморегулирования образовательного процесса, оценка достигнутого уровня компетенций, разработка стратегий дальнейшего самосовершенствования.</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Эти результаты направлены на формирование гражданского сознания, правовой культуры и активной жизненной позиции студентов: Гражданская зрелость и социальная активность</p> <p>Содержание результата: Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок;</p> <p>Правосознание и уважение к законам Содержание результата: Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений;</p> <p>Историко-правовой патриотизм Содержание результата: Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы;</p> <p>Профессиональная этика и ответственность Содержание результата: Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности;</p> <p>Критическое мышление и непредвзятость Содержание результата: Способны объективно рассматривать разные мнения, формировать взвешенные суждения, избегать предубеждений и стереотипов.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научных и технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых периодов и событий Содержание результата: Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Метод оценивания: Тестирование по основным датам, терминам и персоналиям русской и всемирной истории. Составление синхронистических таблиц, демонстрирующих одновременные события в России и мире. Презентация реферативных работ по отдельным историческим фигурам или событиям;</p> <p>Понимание взаимосвязи истории и права Содержание результата: Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик;</p> <p>Работа с историческими материалами Содержание результата: Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования;</p> <p>Применение историко-правовых знаний Содержание результата: Использование исторических примеров для иллюстрации современных правовых вопросов, проведение параллелей между историческими ситуациями и современными проблемами;</p> <p>Интеграция исторических знаний в профессию Содержание результата: Готовность использовать полученные знания в реальной юридической практике, экспертизе нормативно-правовых актов, консультационной деятельности.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Коммуникационные навыки Содержание результата: Способность ясно и убедительно представлять свои мысли устно и письменно, вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию и находить компромиссные решения;</p> <p>Информационно-аналитическая компетентность Содержание результата: Умение самостоятельно искать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников, включая цифровые ресурсы, научную литературу и нормативные документы;</p> <p>Самостоятельность и инициатива Содержание результата: Готовность брать на себя ответственность за свое обучение, определять образовательные цели и добиваться их реализации, демонстрировать творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Инновационное мышление Содержание результата: Способность находить нестандартные подходы к решению учебных и практических задач, адаптироваться к изменениям окружающей среды и оперативно реагировать на возникающие проблемы;</p> <p>Рефлексивная самооценка Содержание результата: Навыки самоконтроля и саморегулирования образовательного процесса, оценка достигнутого уровня компетенций, разработка стратегий дальнейшего самосовершенствования.</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Эти результаты направлены на формирование гражданского сознания, правовой культуры и активной жизненной позиции студентов: Гражданская зрелость и социальная активность</p> <p>Содержание результата: Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок;</p> <p>Правосознание и уважение к законам Содержание результата: Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений;</p> <p>Историко-правовой патриотизм Содержание результата: Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы;</p> <p>Профессиональная этика и ответственность Содержание результата: Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности;</p> <p>Критическое мышление и непредвзятость Содержание результата: Способны объективно рассматривать разные мнения, формировать взвешенные суждения, избегать предубеждений и стереотипов.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научных и технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых периодов и событий Содержание результата: Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Метод оценивания: Тестирование по основным датам, терминам и персоналиям русской и всемирной истории. Составление синхронистических таблиц, демонстрирующих одновременные события в России и мире. Презентация реферативных работ по отдельным историческим фигурам или событиям;</p> <p>Понимание взаимосвязи истории и права Содержание результата: Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик;</p> <p>Работа с историческими материалами Содержание результата: Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования;</p> <p>Применение историко-правовых знаний Содержание результата: Использование исторических примеров для иллюстрации современных правовых вопросов, проведение параллелей между историческими ситуациями и современными проблемами;</p> <p>Интеграция исторических знаний в профессию Содержание результата: Готовность использовать полученные знания в реальной юридической практике, экспертизе нормативно-правовых актов, консультационной деятельности.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Коммуникационные навыки Содержание результата: Способность ясно и убедительно представлять свои мысли устно и письменно, вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию и находить компромиссные решения;</p> <p>Информационно-аналитическая компетентность Содержание результата: Умение самостоятельно искать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников, включая цифровые ресурсы, научную литературу и нормативные документы;</p> <p>Самостоятельность и инициатива Содержание результата: Готовность брать на себя ответственность за свое обучение, определять образовательные цели и добиваться их реализации, демонстрировать творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Инновационное мышление Содержание результата: Способность находить нестандартные подходы к решению учебных и практических задач, адаптироваться к изменениям окружающей среды и оперативно реагировать на возникающие проблемы;</p> <p>Рефлексивная самооценка Содержание результата: Навыки самоконтроля и саморегулирования образовательного процесса, оценка достигнутого уровня компетенций, разработка стратегий дальнейшего самосовершенствования.</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Эти результаты направлены на формирование гражданского сознания, правовой культуры и активной жизненной позиции студентов: Гражданская зрелость и социальная активность</p> <p>Содержание результата: Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок;</p> <p>Правосознание и уважение к законам Содержание результата: Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений;</p> <p>Историко-правовой патриотизм Содержание результата: Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы;</p> <p>Профессиональная этика и ответственность Содержание результата: Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.;</p> <p>Критическое мышление и непредвзятость Содержание результата: Способны объективно рассматривать разные мнения, формировать взвешенные суждения, избегать предубеждений и стереотипов.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научных и технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых периодов и событий Содержание результата: Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Метод оценивания: Тестирование по основным датам, терминам и персоналиям русской и всемирной истории. Составление синхронистических таблиц, демонстрирующих одновременные события в России и мире. Презентация реферативных работ по отдельным историческим фигурам или событиям.;</p> <p>Понимание взаимосвязи истории и права Содержание результата: Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик.;</p> <p>Работа с историческими материалами Содержание результата: Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.;</p> <p>Применение историко-правовых знаний Содержание результата: Использование исторических примеров для иллюстрации современных правовых вопросов, проведение параллелей между историческими ситуациями и современными проблемами.;</p> <p>Интеграция исторических знаний в профессию Содержание результата: Готовность использовать полученные знания в реальной юридической практике, экспертизе нормативно-правовых актов, консультационной деятельности.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Коммуникационные навыки Содержание результата: Способность ясно и убедительно представлять свои мысли устно и письменно, вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию и находить компромиссные решения;</p> <p>Информационно-аналитическая компетентность Содержание результата: Умение самостоятельно искать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников, включая цифровые ресурсы, научную литературу и нормативные документы;</p> <p>Самостоятельность и инициатива Содержание результата: Готовность брать на себя ответственность за свое обучение, определять образовательные цели и добиваться их реализации, демонстрировать творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Инновационное мышление Содержание результата: Способность находить нестандартные подходы к решению учебных и практических задач, адаптироваться к изменениям окружающей среды и оперативно реагировать на возникающие проблемы;</p> <p>Рефлексивная самооценка Содержание результата: Навыки самоконтроля и саморегулирования образовательного процесса, оценка достигнутого уровня компетенций, разработка стратегий дальнейшего самосовершенствования.</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Эти результаты направлены на формирование гражданского сознания, правовой культуры и активной жизненной позиции студентов: Гражданская зрелость и социальная активность</p> <p>Содержание результата: Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок;</p> <p>Правосознание и уважение к законам Содержание результата: Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений;</p> <p>Историко-правовой патриотизм Содержание результата: Воспринимают исторический путь России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы;</p> <p>Профессиональная этика и ответственность Содержание результата: Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности;</p> <p>Критическое мышление и непредвзятость Содержание результата: Способны объективно рассматривать разные мнения, формировать взвешенные суждения, избегать предубеждений и стереотипов.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научных и технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых периодов и событий Содержание результата: Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Метод оценивания: Тестирование по основным датам, терминам и персоналиям русской и всемирной истории. Составление синхронистических таблиц, демонстрирующих одновременные события в России и мире. Презентация реферативных работ по отдельным историческим фигурам или событиям;</p> <p>Понимание взаимосвязи истории и права Содержание результата: Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик;</p> <p>Работа с историческими материалами Содержание результата: Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования;</p> <p>Применение историко-правовых знаний Содержание результата: Использование исторических примеров для иллюстрации современных правовых вопросов, проведение параллелей между историческими ситуациями и современными проблемами;</p> <p>Интеграция исторических знаний в профессию Содержание результата: Готовность использовать полученные знания в реальной юридической практике, экспертизе нормативно-правовых актов, консультационной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	148
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет,	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 ГЛАВА I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №1 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны	1	1	
	2 Самостоятельная работа №1 Тема: Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны Вопросы: 1. Население. 2. Глобализация. 3. Социальное государство. 4. Интернационализм и развитие национального самосознания. 5. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. 6. Системы международных отношений. 7. Повседневная жизнь. 8. Россия в XX столетии. 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. 10. Империализм. 11. «Пробуждение Азии». 12. Технологический рывок. 13. Рабочее движение и социализм. 14. Национализм, шовинизм и пацифизм. 15. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 16. Военно-политические блоки. 17. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 18. Предвоенные международные кризисы. 19. Сараевский выстрел и начало войны. 20. Планы сторон.	12	3	
	3 Самостоятельная работа №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	10	3	
	4 Самостоятельная работа №3 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Вопросы: 1. Начало войны. 2. Первый год войны. 3. Переход к позиционной войне. 4. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Военная кампания 1914 г. 8. Военные действия в 1915 г. 9. Кампания 1916 г.	8	3	
	5 Самостоятельная работа №4 Власть, экономика и общество в годы.	6	3	
	6 Самостоятельная работа №5 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Вопросы: 1. Патриотический подъём в начале войны. 2. Экономика России в годы войны. 3. Власть и общество, политические партии в годы войны.	4	3	
	7 Самостоятельная работа №6 Великая российская революция: Февраль 1917 г	6	3	
	8 Самостоятельная работа №7 Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2	3	
	9 Самостоятельная работа №8 Первые революционные преобразования большевиков	4	3	
	10 Самостоятельная работа №9 Первые революционные преобразования большевиков Вопросы: 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Создание новой армии и спецслужбы. 5. Брестский мир. 6. Первая Конституция России 1918 г.	1	3	
	11 Лекционные занятия №2 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	1	1	
	12 Практические занятия №1 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Вопросы: 1. Национализация промышленности. 2. «Военный коммунизм». 3. «Военный коммунизм» в деревне. 4. План ГОЭЛРО.	1	2	
	13 Лекционные занятия №3 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники.	1	1	
	14 Лекционные занятия №4 На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	1	
15 Самостоятельная работа №10 Нарастание революционных настроений.	8	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1938 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Самостоятельная работа №11 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	3	
	2 Самостоятельная работа №12 Версальско-Вашингтонская система международных отношений Вопросы: 1. Планы послевоенного устройства мира. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Рапалльское соглашение и признание СССР 5. Вашингтонская конференция. 6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	1	3	
	3 Самостоятельная работа №13 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.	6	3	
	4 Самостоятельная работа №14 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа Вопросы: 1. Послевоенная стабилизация. 2. Экономический бум. 3. Возникновение массового общества. 4. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. 6. Власть и церковь. 7. Крестьянские восстания. 8. Кронштадтское восстание. 9. Переход к новой экономической политике. 10. Замена продразвёртки в деревне единым продналогом. 11. Нэп в промышленности. Иностраные концессии. 12. Стимулирование кооперации. 13. Финансовая реформа Г. Сокольникова. 14. Создание Госплана и противоречия нэпа.	10	3	
	5 Самостоятельная работа №15 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	4	3	
	6 Практические занятия №2 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Вопросы: 1. Формирование авторитарных режимов. 2. Возникновение фашизма. 3. Причины распространения фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. 5. Начало борьбы с фашизмом. 6. Нарастание агрессии в мире. 7. Наступление нацистов Германии. 8. Установление нацистской диктатуры. 9. Нацистский режим в Германии.	4	2	
	7 Практические занятия №3 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Вопросы: 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2. «Великий перелом». 3. Ход и особенности советской индустриализации. 4. Издержки индустриализации. 5. Итоги курса на индустриальное развитие. 6. Цель и задачи коллективизации. 7. Начало коллективизации. 8. Раскулачивание. 9. Голод 1932-1933 гг. 10. Становление колхозной системы. 11. Итоги коллективизации.	1	2	
	8 Лекционные занятия №5 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	1	
	9 Лекционные занятия №6 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1	
10 Практические занятия №4 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Глава III. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №5 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. . Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Тема 4 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №16 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в. 2 Самостоятельная работа №17 Введение. Начало холодной войны и формирование биполярной системы СССР в 1945—1991 гг. Вопросы: 1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 2. Появление биполярного мира. 3. План Маршалла и доктрина Трумэна. 4. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. 5. Раскол Германии. 6. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. 7. «Охота на ведьм». 8. Влияние Победы в Великой Отечественной войне 9. Потери. Демография. 10. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. 11. Восстановление промышленности. 12. Сельское хозяйство. 13. Меры по улучшению жизни населения. 3 Лекционные занятия №7 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса. 4 Практические занятия №6 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. 5 Лекционные занятия №8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.	5	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Тема 5 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №18 Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. 2 Самостоятельная работа №19 Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и её итоги 1980-е гг. 3 Самостоятельная работа №20 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.	8	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
		8	3	
		8	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Российская Федерация в 1992–2020-х годах: наука и культура за рубежом во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Самостоятельная работа №21 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008—2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Наука и культура зарубежья во второй половине XX — начале XXI в.	10	3	
	2 Самостоятельная работа №22 Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	8	3	
	3 Самостоятельная работа №23 Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	10	3	
	Всего	166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул учительский (1 шт.)
2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
3. Системный блок (1 шт.)
4. Монитор (1 шт.)
5. Клавиатура (1 шт.)
6. Компьютерная мышь (1 шт.)
7. Доска поворотная (1 шт.)
8. Парта со скамьей (28 шт.)
9. Стол (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
- 4.
5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
- 6.

7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Коммуникационные навыки Содержание результата: Способность ясно и убедительно представлять свои мысли устно и письменно, вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию и находить компромиссные решения.	Метод оценивания: Выступления на семинарах с последующей защитой собственной позиции. Организация дебатов среди студентов на актуальные темы истории и права. Написание публичных выступлений, предназначенных для широкой аудитории (например, обращение к потенциальным клиентам юридической фирмы).	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Информационно-аналитическая компетентность Содержание результата: Умения самостоятельно искать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников, включая цифровые ресурсы, научную литературу и нормативные документы.	Метод оценивания: Контрольные работы по поиску и обобщению информации из интернета и библиотечных фондов. Создание баз данных по выбранной тематике с обязательной ссылкой на использованные источники. Рецензирование статей из журналов по истории и праву, опубликованных в ведущих изданиях.	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Самостоятельность и инициатива Содержание результата: Готовность брать на себя ответственность за свое обучение, определять образовательные цели и добиваться их реализации, демонстрировать творческий подход к выполнению заданий.	Метод оценивания: Индивидуальные исследовательские проекты, выполненные вне рамок обязательных занятий. Участие в разработке новых образовательных модулей совместно с преподавателями. Самооценка достижений в освоении курса с указанием конкретных шагов по улучшению результатов.	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Инновационное мышление Содержание результата: Способность находить нестандартные подходы к решению учебных и практических задач, адаптироваться к изменениям окружающей среды и оперативно реагировать на возникающие проблемы.	Метод оценивания: Конкурс инновационных идей по совершенствованию образовательной программы по истории и праву. Разработка авторских методик анализа исторических источников с применением цифровых технологий. Участие в междисциплинарных проектах, объединяющих историю, право и информационные технологии.	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Рефлексивная самооценка Содержание результата: Навыки самоконтроля и саморегулирования образовательного процесса, оценка достигнутого уровня компетенций, разработка стратегий дальнейшего самосовершенствования.	Метод оценивания: Регулярное ведение дневника успехов и неудач в изучении курса. Анкетирование студентов с целью определения сильных и слабых сторон собственного обучения. Итоговое портфолио, включающее все виды выполненных работ и самооценку прогресса за семестр.	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Личностный		
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок. Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений. Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок. Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений. Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.</p>
<p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок. Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений. Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.</p>
<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок. Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений. Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Эти результаты направлены на формирование гражданского сознания, правовой культуры и активной жизненной позиции студентов: Гражданская зрелость и социальная активность</p> <p>Содержание результата: Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок.</p>	<p>Участие в общественных мероприятиях, направленных на укрепление правопорядка и социальной справедливости.</p> <p>Выполнение проектов, посвящённых актуальным проблемам общества и государства. Анализ исторических примеров проявления гражданской активности и их связь с современным состоянием общества.</p>	<p>Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок.</p> <p>Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений.</p> <p>Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.</p>
<p>Правосознание и уважение к законам</p> <p>Содержание результата: Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений.</p>	<p>Решение кейсов, связанных с нарушением прав человека и последствиями несоблюдения законов. Проведение дискуссий на тему прав и обязанностей граждан в условиях правового государства.</p> <p>Написание эссе на тему исторической эволюции понятия «право» и его современное значение.</p>	<p>Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок.</p> <p>Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений.</p> <p>Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.</p>
<p>Историко-правовой патриотизм</p> <p>Содержание результата: Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы.</p>	<p>Создание презентаций о выдающихся российских юристах и их вкладе в развитие отечественного права. Участие в викторинах и тестировании по ключевым событиям российской истории, связанным с укреплением государственной власти и правовой системы. Эссе на тему «Герои прошлого – герои настоящего: уроки истории для юного юриста».</p>	<p>Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок.</p> <p>Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений.</p> <p>Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональная этика и ответственность Содержание результата: Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.	Метод оценивания: Деловая игра «Суд присяжных»: моделирование судебного заседания с участием студентов в качестве адвокатов, прокуроров и присяжных заседателей. Анализ реальных судебных решений с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики юриста. Реферат на тему «Этика юриста: исторический аспект и современные вызовы».	Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок. Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений. Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.
Критическое мышление и непредвзятость Содержание результата: Способны объективно рассматривать разные мнения, формировать взвешенные суждения, избегать предубеждений и стереотипов.	Метод оценивания: Дебаты на тему спорных исторических событий и их интерпретации в современной литературе. Работа с альтернативными версиями исторических событий, представленных разными авторами. Проект «Историографические споры: взгляд сквозь призму права», включающий сравнение мнений учёных и юристов по поводу одних и тех же событий.	Гражданская зрелость и социальная активность. Студенты демонстрируют глубокое понимание своей принадлежности к российскому обществу, проявляют активное участие в общественной жизни, поддерживают законность и порядок. Правосознание и уважение к законам. Они развивают убежденность в необходимости соблюдения законодательства, понимают важность защиты прав и свобод человека, выступают против любых правонарушений. Историко-правовой патриотизм. Формируют позитивное восприятие исторического пути России, испытывают гордость за достижения предков, готовы отстаивать национальные ценности и интересы. Профессиональная этика и ответственность. Осознают личную ответственность за принятые профессиональные решения, следуют принципам честности, порядочности и профессионализма в своей деятельности.
Предметный		
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>
<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание ключевых периодов и событий. Содержание результата: Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Метод оценивания: Тестирование по основным датам, терминам и персоналиям русской и всемирной истории. Составление синхронистических таблиц, демонстрирующих одновременные события в России и мире. Презентация реферативных работ по отдельным историческим фигурам или событиям.</p>	<p>Метод оценивания: Тестирование по основным датам, терминам и персоналиям русской и всемирной истории. Составление синхронистических таблиц, демонстрирующих одновременные события в России и мире. Презентация реферативных работ по отдельным историческим фигурам или событиям.</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>
<p>Понимание взаимосвязи истории и права. Содержание результата: Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик.</p>	<p>Метод оценивания: Кейс-стади: разбор исторических судебно-правовых казусов с последующим обсуждением их влияния на современную практику. Эссе на тему «Законотворчество в эпоху перемен: от Древней Руси до наших дней». Семинарские занятия с элементами ролевой игры, имитирующей работу законодательного органа в разные исторические периоды.</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>
<p>Работа с историческими материалами. Содержание результата: Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>	<p>Метод оценивания: Практикум по работе с архивными документами: расшифровка старинных рукописей, составление аннотаций к найденным материалам. Конкурс студенческих исследований, основанный на анализе оригинальных исторических источников. Лабораторная работа по сравнению текстов законов разных эпох с целью выявления изменений в правовом регулировании отдельных сфер жизни общества.</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Применение историко-правовых знаний. Содержание результата: Использование исторических примеров для иллюстрации современных правовых вопросов, проведение параллелей между историческими ситуациями и современными проблемами.</p>	<p>Метод оценивания: Творческие задания типа «Напишите письмо современнику XVI века, объясняющее сегодняшнюю ситуацию с правами человека». Круглые столы на тему «Исторические уроки для современного правосудия». Исследовательские проекты, направленные на выявление сходства и различия в подходах к разрешению конфликтов в прошлом и настоящем.</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>
<p>Интеграция исторических знаний в профессию. Содержание результата: Готовность использовать полученные знания в реальной юридической практике, экспертизе нормативно-правовых актов, консультационной деятельности.</p>	<p>Метод оценивания: Моделирование ситуаций адвокатской практики, где студенты применяют исторические знания для построения линии защиты клиента. Участие в научных конференциях с докладами на стыке истории и права. Портфолио выполненных работ, подтверждающих использование исторических знаний в решении профессиональных задач.</p>	<p>Знание ключевых периодов и событий. Владение информацией о важнейших эпохах, реформах и деятелях, сыгравших значительную роль в развитии российской и мировой цивилизаций. Понимание взаимосвязи истории и права. Понимают, как исторические факторы влияли на формирование правовых систем, институтов и норм, способны проводить сравнительный анализ исторических и современных правовых практик. Работа с историческими материалами. Навык анализа и интерпретации исторических документов (указы, законодательные акты, письма, дневники), умение извлекать полезную информацию для последующего исследования.</p>