

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Формирование у обучающихся целостного представления о ключевых этапах развития российского государства и мирового сообщества в XX – начале XXI вв.

Развитие способности самостоятельно анализировать исторические явления и процессы, выявляя их причины и последствия.

Воспитание уважения к историко-культурному наследию России и осознания своей гражданской ответственности.

Понимание закономерностей социально-экономического и политического

развития России и зарубежных стран.

Овладение методами исторической реконструкции и интерпретации событий.

Способствование формированию активной жизненной позиции и патриотизма.

Осознание значения исторического опыта для современной экономики и финансовой сферы.

Развитие умения сопоставлять российские и зарубежные исторические реалии.

Повышение уровня общей гуманитарной образованности студентов.

Подготовка к успешной сдаче экзаменационных испытаний по истории.

Стимулирование интереса к исследовательской деятельности в сфере общественных наук.

Формирование готовности применять исторические знания в профессиональной банковской деятельности.

Развитие коммуникативных способностей через обсуждение актуальных исторических проблем.

Ознакомление с региональными особенностями исторического развития России.

Выработка навыков самостоятельного поиска, отбора и анализа исторической информации.

Создание условий для формирования уважительного отношения к различным культурам и цивилизациям.

Поддержка стремления к саморазвитию и самосовершенствованию личности студента.

Укрепление междисциплинарных связей между историей и экономическими дисциплинами.

Привитие навыков критического мышления и оценки альтернативных точек

зрения.

Расширение кругозора студентов путем знакомства с выдающимися историческими деятелями и событиями.

Совершенствование навыков письменной и устной речи на примере исторических документов и выступлений.

Формирование представлений о преемственности поколений и традициях русского народа.

Развитие чувства гордости за достижения отечественной науки, техники и культуры.

Подготовка к осознанному участию в общественной и политической жизни страны.

Закладывание основы для последующего освоения профессиональных экономических дисциплин.

Анализ влияния политики Новой Экономической Политики (НЭП) на восстановление финансово-экономической системы Советской России.

Оценка последствий коллективизации сельского хозяйства для аграрного сектора и внутренней торговли СССР.

Исследование роли форсированной индустриализации в создании централизованной плановой экономики и её связи с зарождением первых советских банков.

Понимание особенностей периода «застоя» эпохи Брежнева, его влияния на замедление темпов экономического роста и консервативную финансовую политику.

Осмысление сущности и итогов перестройки Горбачева, либерализации цен и начала рыночных преобразований в экономике.

Анализ концепции «шоковой терапии» Егора Гайдара и её воздействия на трансформацию банковской системы России.

Рассмотрение попыток модернизации экономики в рамках Косыгинских реформ середины 1960-х годов и их ограниченного успеха.

Изучение процесса приватизации государственных предприятий в 1990-е годы и его влияния на появление коммерческих банков и частных финансовых учреждений.

Основные задачи дисциплины:

Изучить хронологию важнейших событий российской и мировой истории периода 1900–2020 гг.

Проанализировать влияние мировых войн и революций на развитие России и человечества.

Исследовать особенности становления и функционирования советской модели управления государством.

Рассмотреть этапы трансформации советского общества в постсоветское пространство.

Оценить вклад России в мировые экономические и политические процессы.

Раскрыть содержание реформ и преобразований в экономике и социальной сфере России.

Определить роль внешней политики России в формировании современного международного порядка.

Провести сравнительный анализ моделей экономического развития России и западных государств.

Охарактеризовать изменения в культуре, науке и образовании в исследуемый период.

Показать динамику изменений общественного сознания и менталитета населения.

Выделить ключевые проблемы и вызовы, стоявшие перед российским обществом.

Научиться пользоваться различными источниками исторической информации.

Применять современные методики исследования исторических явлений.

Осуществлять самостоятельный подбор и обработку научной литературы.

Готовить доклады и выступления по актуальным проблемам истории.

Участвовать в дискуссиях и дебатах по ключевым историческим вопросам.

Использовать мультимедийные средства для наглядного представления исторических сведений.

Работать с архивными материалами и электронными ресурсами.

Составление студентами развернутых планов-конспектов лекций и семинарских занятий.

Решать тестовые задания и контрольные вопросы по пройденному материалу.

Оформлять письменные работы в соответствии с научными стандартами.

Проводить сравнительный анализ исторических концепций и подходов.

Анализировать влияние исторических факторов на современное состояние банковской системы.

Устанавливать взаимосвязи между историческими событиями и развитием финансовых институтов.

Анализ влияния политики Новой Экономической Политики (НЭП) на восстановление финансово-экономической системы Советской России.

Оценка последствий коллективизации сельского хозяйства для аграрного сектора и внутренней торговли СССР.

Исследование роли форсированной индустриализации в создании централизованной плановой экономики и её связи с зарождением первых советских банков.

Понимание особенностей периода «застоя» эпохи Брежнева, его влияния на замедление темпов экономического роста и консервативную финансовую политику.

Осмысление сущности и итогов перестройки Горбачева, либерализации цен и начала рыночных преобразований в экономике.

Анализ концепции «шоковой терапии» Егора Гайдара и её воздействия на трансформацию банковской системы России.

Рассмотрение попыток модернизации экономики в рамках Косыгинских реформ середины 1960-х годов и их ограниченного успеха.

Изучение процесса приватизации государственных предприятий в 1990-е годы и его влияния на появление коммерческих банков и частных финансовых учреждений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности в научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности в научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности в научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности в научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности в научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	148
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет,	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 ГЛАВА 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №1 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны	1	1	
	2 Самостоятельная работа №1 Тема: Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны Вопросы: 1. Население. 2. Глобализация. 3. Социальное государство. 4. Интернационализм и развитие национального самосознания. 5. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. 6. Системы международных отношений. 7. Повседневная жизнь. 8. Россия в XX столетии. 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. 10. Империализм. 11. «Пробуждение Азии». 12. Технологический рывок. 13. Рабочее движение и социализм. 14. Национализм, шовинизм и пацифизм. 15. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 16. Военно-политические блоки. 17. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 18. Предвоенные международные кризисы. 19. Сараевский выстрел и начало войны. 20. Планы сторон.	12	3	
	3 Лекционные занятия №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1	1	
	4 Самостоятельная работа №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Вопросы: 1. Начало войны. 2. Первый год войны. 3. Переход к позиционной войне. 4. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Военная кампания 1914 г. 8. Военные действия в 1915 г. 9. Кампания 1916 г.	2	3	
	5 Самостоятельная работа №3 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.	4	3	
	6 Самостоятельная работа №4 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Вопросы: 1. Патриотический подъём в начале войны. 2. Экономика России в годы войны. 3. Власть и общество, политические партии в годы войны.	2	3	
	7 Самостоятельная работа №5 Великая российская революция: Февраль 1917 г	4	3	
	8 Самостоятельная работа №6 Великая российская революция: Февраль 1917 г Вопросы: 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.	4	3	
	9 Самостоятельная работа №7 Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	8	3	
	10 Самостоятельная работа №8 Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Вопросы: 1. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	6	3	
	11 Самостоятельная работа №9 Первые революционные преобразования большевиков	6	3	
	12 Самостоятельная работа №10 Первые революционные преобразования большевиков Вопросы: 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Создание новой армии и спецслужбы. 5. Брестский мир. 6. Первая Конституция России 1918 г.	4	3	
	13 Лекционные занятия №3 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	1	1	
	14 Практические занятия №1 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Вопросы: 1. Национализация промышленности. 2. «Военный коммунизм». 3. «Военный коммунизм» в деревне. 4. План ГОЭЛРО.	1	2	
	15 Лекционные занятия №4 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники.	1	1	
	16 Практические занятия №2 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники. Вопросы: 1. Образование новых национальных государств. 2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 3. Советская власть в Венгрии. 4. Революционное движение и образование Коминтерна. 5. Образование Турецкой республики. 6. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 7. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 8. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.	1	2	
17 Практические занятия №3 На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Вопросы: 1. События 1918-1919 гг. 2. Военспецы и комиссары в Красной Армии. 3. Террор красный и белый: причины и масштабы. 4. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 6. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. 7. Возникновение национальных государств на окраинах России. 8. Строительство Советской Федерации. 9. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 10. Установление советской власти в Закавказье. 11. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 12. Перемены в идеологии. 13. Политика новой власти в области образования и науки. 14. Власть и интеллигенция. 15. Отношение к Русской православной церкви. 16. Повседневная жизнь. 17. Общественные настроения. 18. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1938 гг.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 06., OK 01., OK 03., OK 02.
	1 Самостоятельная работа №11 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	5	3	
	2 Практические занятия №4 Версальско-Вашингтонская система международных отношений Вопросы: 1. Планы послевоенного устройства мира. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Рапалльское соглашение и признание СССР 5. Вашингтонская конференция. 6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	1	2	
	3 Самостоятельная работа №12 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа Вопросы: 1. Послевоенная стабилизация. 2. Экономический бум. 3. Возникновение массового общества. 4. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. 6. Власть и церковь. 7. Крестьянские восстания. 8. Кронштадтское восстание. 9. Переход к новой экономической политике. 10. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. 11. Нэп в промышленности. Иностранные концессии. 12. Стимулирование кооперации. 13. Финансовая реформа Г. Сокольников. 14. Создание Госплана и противоречия нэпа.	8	3	
	4 Самостоятельная работа №13 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	8	3	
	5 Практические занятия №5 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Вопросы: 1. Формирование авторитарных режимов. 2. Возникновение фашизма. 3. Причины распространения фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. 5. Начало борьбы с фашизмом. 6. Нарастание агрессии в мире. 7. Наступление нацистов Германии. 8. Установление нацистской диктатуры. 9. Нацистский режим в Германии.	1	2	
	6 Самостоятельная работа №14 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Вопросы: 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 4. Политика коренизации. 5. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. 6. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. 7. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 8. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 10. Советская Россия на Генуэзской конференции. 11. «Полоса признания». 12. Отношения со странами Востока. 13. Деятельность Коминтерна. 14. Дипломатические конфликты с западными странами. 15. Начало Великой депрессии. 16. Социально-политические последствия Великой депрессии. 17. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 18. Значение реформ США. 19. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	6	3	
	7 Самостоятельная работа №15 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.	8	3	
	8 Самостоятельная работа №16 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Вопросы: 1. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. 2. Сменовеховство. 3. Культура русской эмиграции. 4. Власть и церковь 1920 гг. 5. Развитие образования. 6. Наука и техника. 7. Начало «нового искусства». 8. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 9. Формирование «нового человека в 1930-е гг». 10. Власть и церковь 1930 гг. 11. Культурная революция 1930 гг. 12. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 13. Развитие здравоохранения. 14. Власть и культура. 15. Советская литература. 16. Советский кинематограф. 17. Музыка. 18. Изобразительное искусство. 19. Театр. 20. Повседневность 1930-х гг. 21. Общественные настроения. 22. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. 23. Повседневная жизнь эмигрантов. 24. Русская зарубежная церковь. 25. Культура Русского Зарубежья.	9	3	
	9 Практические занятия №6 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Вопросы: 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2. «Великий перелом». 3. Ход и особенности советской индустриализации. 4. Издержки индустриализации. 5. Итоги курса на индустриальное развитие. 6. Цель и задачи коллективизации. 7. Начало коллективизации. 8. Раскулачивание. 9. Голод 1932-1933 гг. 10. Становление колхозной системы. 11. Итоги коллективизации.	1	2	
	10 Самостоятельная работа №17 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. 2. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 3. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. 4. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 5. Советско-германский договор о ненападении. 6. Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. 7. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. 8. Мюнхенский сговор. 9. Предвоенный политический кризис и англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. 10. Подготовка Германии к войне. 11. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. 12. Революция в Испании. 13. Поражение Испанской республики. 14. Экспансия колониализма. 15. Япония. 16. Китай. 17. Индия. 18. Страны Африки. 19. Латинская Америка.	8	3	
	11 Лекционные занятия №5 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1	
12 Практические занятия №7 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Глава III. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	1 Самостоятельная работа №18 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. . Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	8	3	
	2 Лекционные занятия №6 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	1	
Тема 4	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1 Лекционные занятия №7 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1	1	
	2 Практические занятия №8 Введение. Начало холодной войны и формирование биполярной системы СССР в 1945—1991 гг. Вопросы: 1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 2. Появление биполярного мира. 3. План Маршалла и доктрина Трумэна. 4. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. 5. Раскол Германии. 6. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. 7. «Охота на ведьм». 8. Влияние Победы в Великой Отечественной войне 9. Потери. Демография. 10. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. 11. Восстановление промышленности. 12. Сельское хозяйство. 13. Меры по улучшению жизни населения.	1	2	
	3 Самостоятельная работа №19 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.	6	3	
	4 Самостоятельная работа №20 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	4	3	
	5 Практические занятия №9 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг.	1	2	
Тема 5	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 06., ОК 01., ОК 03., ОК 02.
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века.	1 Лекционные занятия №8 Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	1	
	2 Самостоятельная работа №21 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.	8	3	
Тема 6	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 01., ОК 03.
Российская Федерация в 1992–2020-х годах: наука и культура за рубежом во второй половине XX — начале XXI века.	1 Самостоятельная работа №22 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008—2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Наука и культура зарубежья во второй половине XX — начале XXI в.	10	3	
	2 Самостоятельная работа №23 Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	8	3	
Всего		166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул учительский (1 шт.)
2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
3. Системный блок (1 шт.)
4. Монитор (1 шт.)
5. Клавиатура (1 шт.)
6. Компьютерная мышь (1 шт.)
7. Доска поворотная (1 шт.)
8. Парта со скамьей (28 шт.)
9. Стол (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
- 4.
5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
- 6.

7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
Личностный		
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.