

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**42.02.01 Реклама**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.12 История**

2026

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «42.02.01 Реклама»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УП.12 История**

*(наименование предмета)*

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета**

Цели: Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории XX — начала XXI века на основе содержания учебников Мединского.

Развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к многонациональному культурному наследию России.

Воспитание ответственности за сохранение исторической памяти и противодействие фальсификациям истории.

Развитие исторического мышления, умения анализировать события в их причинно-следственных связях.

Формирование навыков работы с различными типами исторических источников (текстовыми, визуальными, вещественными), представленными в учебниках.

Развитие умения аргументированно выражать собственную точку зрения по

дискуссионным вопросам истории.

Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности на историческом материале.

Формирование уважения к традициям, культуре и обычаям народов России и мира.

Развитие навыков критического анализа информации, в том числе из сети Интернет и СМИ.

Подготовка к осознанному участию в общественной жизни и межкультурном диалоге.

Формирование умения использовать исторические знания для самоидентификации и определения ценностных ориентиров.

Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования с опорой на учебники Мединского.

Формирование уважения к подвигу народа в защите Отечества.

Развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог и полилог по историческим вопросам.

Подготовка к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности с учётом исторического опыта.

Задачи:

Углубить знания обучающихся об основных событиях, явлениях и процессах истории России и мира XX — начала XXI века в соответствии с содержанием учебников Мединского.

Научить работать с историческими источниками: анализировать, сопоставлять, делать выводы на основе материалов учебников и дополнительных ресурсов.

Сформировать умение выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи между историческими событиями.

Развить навыки систематизации и обобщения исторической информации

(таблицы, схемы) по темам, изложенным в учебниках.

Научить аргументированно выражать и обосновывать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории России и всеобщей истории.

Сформировать умение выявлять попытки фальсификации истории и противостоять им с опорой на факты из учебников Мединского.

Развить навыки проектной деятельности: подготовка рефератов, презентаций по ключевым темам учебников (например, «Холодная война», «Распад СССР», «Мир после 1945 года»).

Научить использовать исторические знания для анализа современных событий и явлений, рассматриваемых в учебниках.

Сформировать уважение к культурному и историческому наследию народов России и мира, представленному в учебниках.

Развить умение работать в команде, участвовать в дискуссиях о роли России в мировой истории.

Научить использовать цифровые образовательные ресурсы для поиска информации по темам учебников Мединского.

Сформировать навыки работы с исторической картой: анализировать размещение государств, линии фронтов, зоны влияния на основе иллюстраций учебников.

Научить составлять описания исторических событий, явлений, процессов истории России и мира в устной и письменной форме по материалам учебников.

Развить умение оценивать деятельность исторических личностей и их вклад в развитие страны и мира (на примерах из учебников).

Сформировать готовность к защите исторической правды о достижениях России и её народа.

Формирование у будущих специалистов по рекламе целостной картины российской и мировой истории как основы для понимания современных социальных процессов, культурных кодов и эволюции рекламы.

Развитие гражданской идентичности и патриотизма через изучение роли

рекламы и пропаганды в истории России, а также уважения к многонациональному культурному наследию как источнику идей для креативных проектов.

Воспитание медиаграмотности и ответственности за противодействие фальсификациям истории в медиапространстве и рекламной деятельности.

Развитие исторического мышления для анализа причинно-следственных связей между историческими событиями и трансформацией рекламных коммуникаций.

Формирование навыков работы с историческими источниками (плакатами, кинохроникой, рекламой) как с инструментами анализа и создания современного контента.

Развитие умения аргументированно выражать точку зрения по дискуссионным вопросам истории рекламы и пропаганды для ведения публичных дискуссий и создания имиджевых материалов.

Приобретение опыта проектной деятельности на историческом материале для подготовки рекламных кампаний с опорой на традиции и культурный контекст.

Формирование уважения к традициям и культуре народов России и мира как к основе для этичной и эффективной межкультурной коммуникации в рекламе.

Развитие навыков критического анализа информации из сети Интернет и СМИ для выявления манипуляций и создания достоверного рекламного контента.

Подготовка к осознанному участию в профессиональной жизни с учётом исторического опыта развития массовых коммуникаций.

Формирование понимания эволюции визуальных коммуникаций (от плаката до digital) через призму исторических событий XX–XXI веков.

Развитие навыков самостоятельной работы с учебниками Мединского для поиска исторических аналогий и вдохновения для рекламных концепций.

Формирование этических ориентиров в профессии на примерах исторических кейсов пропаганды и социальной рекламы.

Развитие коммуникативных навыков через участие в дискуссиях о роли

рекламы в обществе в разные исторические эпохи.

Подготовка к дальнейшему обучению маркетинговым дисциплинам с учётом исторического опыта развития рекламы, PR и брендинга.

#### Задачи изучения истории

Углубить знания о ключевых событиях истории России и мира XX–XXI веков, уделяя особое внимание развитию рекламы, PR, СМИ и культуры потребления.

Научить анализировать исторические рекламные материалы (советский плакат, реклама 90-х) как элементы визуальной коммуникации и культурные феномены.

Сформировать умение выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями (войны, революции, реформы) и изменением рекламных стратегий.

Развить навыки систематизации информации о развитии визуальных искусств, дизайна и медиа (создание таймлайнов «Эволюция рекламы»).

Научить аргументированно оценивать роль государственной пропаганды и коммерческой рекламы в разные исторические периоды.

Сформировать умение выявлять исторические мифы и фальсификации в современной рекламе и противостоять им с опорой на факты из учебников Мединского.

Развить навыки проектной деятельности: подготовка презентаций об истории рекламы (советский агитпроп, реклама периода Перестройки).

Научить использовать исторические знания для анализа современных трендов в брендинге (например, тренд на «советскую эстетику»).

Сформировать понимание культурного контекста потребления в России и мире через изучение бытовых практик XX века.

Развить умение работать в команде над проектами по созданию рекламных концепций на заданную историческую тематику.

Научить использовать цифровые ресурсы для поиска визуальных

исторических материалов для учебных проектов.

Сформировать навыки работы с визуальными источниками: анализировать плакаты, архитектуру, живопись как инструменты рекламы прошлого.

Научить составлять брифы для исторических рекламных кампаний или создавать концепции на историческую тематику.

Развить умение оценивать деятельность выдающихся деятелей рекламы прошлого (например, В. Маяковский как автор рекламы) и их влияние на отрасль.

Сформировать готовность к этичному использованию исторического наследия в профессиональной рекламной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>конкретные знания по истории России и мира (XX–XXI вв.), знание имён, дат, событий; умение работать с источниками; знание истории развития рекламы и медиа; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре, медиаграмотность, ответственность за транслируемые ценности.; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Работа с информацией, критическое мышление, коммуникация, решение проблем (например, создание рекламной концепции для исторической эпохи).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>конкретные знания по истории России и мира (XX–XXI вв.), знание имён, дат, событий; умение работать с источниками; знание истории развития рекламы и медиа; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре, медиаграмотность, ответственность за транслируемые ценности.; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Работа с информацией, критическое мышление, коммуникация, решение проблем (например, создание рекламной концепции для исторической эпохи).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>конкретные знания по истории России и мира (XX–XXI вв.), знание имён, дат, событий; умение работать с источниками; знание истории развития рекламы и медиа; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре, медиаграмотность, ответственность за транслируемые ценности.; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Работа с информацией, критическое мышление, коммуникация, решение проблем (например, создание рекламной концепции для исторической эпохи).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>конкретные знания по истории России и мира (XX–XXI вв.), знание имён, дат, событий; умение работать с источниками; знание истории развития рекламы и медиа.; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре, медиаграмотность, ответственность за транслируемые ценности.; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Работа с информацией, критическое мышление, коммуникация, решение проблем (например, создание рекламной концепции для исторической эпохи).</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	100
Практические занятия	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 ГЛАВА 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 06., ОК 01., ОК 02.
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны	4	1	
	2 <b>Практические занятия №1</b> Тема: Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Вопросы: 1. Население. 2. Глобализация. 3. Социальное государство. 4. Интернационализм и развитие национального самосознания. 5. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. 6. Системы международных отношений. 7. Повседневная жизнь. 8. Россия в XX столетии. 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. 10. Империализм. 11. «Пробуждение Азии». 12. Технологический рывок. 13. Рабочее движение и социализм. 14. Национализм, шовинизм и пацифизм. 15. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 16. Военно-политические блоки. 17. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 18. Предвоенные международные кризисы. 19. Сараевский выстрел и начало войны. 20. Планы сторон.	3	2	
	3 <b>Лекционные занятия №2</b> Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	4	1	
	4 <b>Практические занятия №2</b> Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Вопросы: 1. Начало войны. 2. Первый год войны. 3. Переход к позиционной войне. 4. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Военная кампания 1914 г. 8. Военные действия в 1915 г. 9. Кампания 1916 г.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.	4	1	
	6 <b>Практические занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Вопросы: 1. Патриотический подъём в начале войны. 2. Экономика России в годы войны. 3. Власть и общество, политические партии в годы войны.	1	2	
	7 <b>Лекционные занятия №4</b> Великая российская революция: Февраль 1917 г.	4	1	
	8 <b>Практические занятия №4</b> Великая российская революция: Февраль 1917 г. Вопросы: 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №5</b> Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	4	1	
	10 <b>Практические занятия №5</b> Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Вопросы: 1. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №6</b> Первые революционные преобразования большевиков	4	1	
	12 <b>Практические занятия №6</b> Первые революционные преобразования большевиков. Вопросы: 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Создание новой армии и спецслужбы. 5. Брестский мир. 6. Первая Конституция России 1918 г.	1	2	
	13 <b>Лекционные занятия №7</b> Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	4	1	
	14 <b>Практические занятия №7</b> Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Вопросы: 1. Национализация промышленности. 2. «Военный коммунизм». 3. «Военный коммунизм» в деревне. 4. План ГОЭЛРО.	1	2	
	15 <b>Лекционные занятия №8</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники.	2	1	
	16 <b>Практические занятия №8</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники. Вопросы: 1. Образование новых национальных государств. 2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 3. Советская власть в Венгрии. 4. Революционное движение и образование Коминтерна. 5. Образование Турецкой республики. 6. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 7. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 8. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.	2	2	
	17 <b>Лекционные занятия №9</b> На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	4	1	
18 <b>Практические занятия №9</b> На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Вопросы: 1. События 1918-1919 гг. 2. Военспецы и комиссары в Красной Армии. 3. Террор красный и белый: причины и масштабы. 4. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 6. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. 7. Возникновение национальных государств на окраинах России. 8. Строительство Советской Федерации. 9. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 10. Установление советской власти в Закавказье. 11. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 12. Перемены в идеологии. 13. Политика новой власти в области образования и науки. 14. Власть и интеллигенция. 15. Отношение к Русской православной церкви. 16. Повседневная жизнь. 17. Общественные настроения. 18. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 04., OK 06.
Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1938 гг.	1 <b>Лекционные занятия №10</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	1	
	2 <b>Практические занятия №10</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений Вопросы: 1. Планы послевоенного устройства мира. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Рапалльское соглашение и признание СССР 5. Вашингтонская конференция. 6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №11</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.	4	1	
	4 <b>Практические занятия №11</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа Вопросы: 1. Послевоенная стабилизация. 2. Экономический бум. 3. Возникновение массового общества. 4. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. 6. Власть и церковь. 7. Крестьянские восстания. 8. Кронштадтское восстание. 9. Переход к новой экономической политике. 10. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. 11. Нэп в промышленности. Иностранные концессии. 12. Стимулирование кооперации. 13. Финансовая реформа Г. Сокольников. 14. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	2	
	5 <b>Лекционные занятия №12</b> Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	1	
	6 <b>Практические занятия №12</b> Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Вопросы: 1. Формирование авторитарных режимов. 2. Возникновение фашизма. 3. Причины распространения фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. 5. Начало борьбы с фашизмом. 6. Нарастание агрессии в мире. 7. Наступление нацистов Германии. 8. Установление нацистской диктатуры. 9. Нацистский режим в Германии.	1	2	
	7 <b>Лекционные занятия №13</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика. СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	6	1	
	8 <b>Практические занятия №13</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Вопросы: 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 4. Политика коренизации. 5. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. 6. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. 7. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 8. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 10. Советская Россия на Генуэзской конференции. 11. «Полоса признания». 12. Отношения со странами Востока. 13. Деятельность Коминтерна. 14. Дипломатические конфликты с западными странами. 15. Начало Великой депрессии. 16. Социально-политические последствия Великой депрессии. 17. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 18. Значение реформ США. 19. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	6	2	
	9 <b>Лекционные занятия №14</b> Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.	4	1	
	10 <b>Практические занятия №14</b> Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Вопросы: 1. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. 2. Сменевеховство. 3. Культура русской эмиграции. 4. Власть и церковь 1920 гг. 5. Развитие образования. 6. Наука и техника. 7. Начало «нового искусства». 8. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 9. Формирование «нового человека в 1930-е гг». 10. Власть и церковь 1930 гг. 11. Культурная революция 1930 гг. 12. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 13. Развитие здравоохранения. 14. Власть и культура. 15. Советская литература. 16. Советский кинематограф. 17. Музыка. 18. Изобразительное искусство. 19. Театр. 20. Повседневность 1930-х гг. 21. Общественные настроения. 22. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. 23. Повседневная жизнь эмигрантов. 24. Русская зарубежная церковь. 25. Культура Русского Зарубежья.	6	2	
	11 <b>Лекционные занятия №15</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	1	
	12 <b>Практические занятия №15</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Вопросы: 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2. «Великий перелом». 3. Ход и особенности советской индустриализации. 4. Издержки индустриализации. 5. Итоги курса на индустриальное развитие. 6. Цель и задачи коллективизации. 7. Начало коллективизации. 8. Раскулачивание. 9. Голод 1932-1933 гг. 10. Становление колхозной системы. 11. Итоги коллективизации.	1	2	
	13 <b>Лекционные занятия №16</b> Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	1	
	14 <b>Практические занятия №16</b> Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Вопросы: 1. Конституция 1936 г. 2. Укрепление политического режима. 3. Репрессивная политика. 4. Массовые общественные организации. 5. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	2	
	15 <b>Лекционные занятия №17</b> СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	1	
	16 <b>Практические занятия №17</b> СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. 2. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 3. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. 4. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 5. Советско-германский договор о ненападении. 6. Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. 7. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. 8. Мюнхенский договор. 9. Предвоенный политический кризис и англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. 10. Подготовка Германии к войне. 11. Победа Народного фронта и франкфуртский мятеж в Испании. 12. Революция в Испании. 13. Поражение Испанской республики. 14. Экспансия колониализма. 15. Япония. 16. Китай. 17. Индия. 18. Страны Африки. 19. Латинская Америка.	6	2	
	17 <b>Лекционные занятия №18</b> Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	4	1	
	18 <b>Практические занятия №18</b> Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Глава III. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 06., OK 01., OK 02.
	1 <b>Практические занятия №19</b> Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №19</b> Наука и культура в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6	1	
Тема 4 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 04., OK 06.
	1 <b>Лекционные занятия №20</b> Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	6	1	
	2 <b>Практические занятия №20</b> Введение. Начало холодной войны и формирование биполярной системы СССР в 1945—1991 гг. Вопросы: 1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 2. Появление биполярного мира. 3. План Маршалла и доктрина Трумэна. 4. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. 5. Раскол Германии. 6. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. 7. «Охота на ведьм». 8. Влияние Победы в Великой Отечественной войне 9. Потери. Демография. 10. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. 11. Восстановление промышленности. 12. Сельское хозяйство. 13. Меры по улучшению жизни населения.	1	2	
	3 <b>Лекционные занятия №21</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.	8	1	
	4 <b>Практические занятия №21</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.	1	2	
	5 <b>Лекционные занятия №22</b> США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса.	4	1	
	6 <b>Практические занятия №22</b> США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса.	1	2	
	7 <b>Практические занятия №23</b> Экономическое и социальное развитие СССР в 1953—1964 гг. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. Культурное пространство в 1953—1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.	3	2	
	8 <b>Практические занятия №24</b> США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	1	2	
	9 <b>Практические занятия №25</b> Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг.	1	2	
	10 <b>Практические занятия №26</b> Развитие науки, образования, здравоохранения СССР в 1964—1985 гг. Идеология и культура СССР в 1964—1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг.	1	2	
	11 <b>Лекционные занятия №23</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.	1	1	
	12 <b>Практические занятия №27</b> Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.	1	2	
	13 <b>Лекционные занятия №24</b> Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	4	1	
Тема 5 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 04., OK 06.
	1 <b>Лекционные занятия №25</b> Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	6	1	
	2 <b>Практические занятия №28</b> Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и её итоги 1980-е гг.	2	2	
	3 <b>Практические занятия №29</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Российская Федерация в 1992–2020-х годах: наука и культура за рубежом во второй половине XX — начале XXI века.	1 <b>Лекционные занятия №26</b> Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008—2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Наука и культура зарубежья во второй половине XX — начале XXI в.	8	1	
	2 <b>Практические занятия №30</b> Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	4	2	
Всего		166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Лекционная аудитория:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
2. Системный блок (1 шт.)
3. Монитор (1 шт.)
4. Клавиатура (1 шт.)
5. Компьютерная мышь (1 шт.)
6. Доска (1 шт.)
7. Парта ученическая (14 шт.)
8. Стул (28 шт.)
9. Стул учительский (1 шт.)
10. Стол (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
- 4.
5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

6.

7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	знание ключевых событий истории России и мира XX–XXI вв., понимание роли рекламы, PR и СМИ в истории, умение работать с историческими источниками (включая рекламные). Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	знание ключевых событий истории России и мира XX–XXI вв., понимание роли рекламы, PR и СМИ в истории, умение работать с историческими источниками (включая рекламные). Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	знание ключевых событий истории России и мира XX–XXI вв., понимание роли рекламы, PR и СМИ в истории, умение работать с историческими источниками (включая рекламные). Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>конкретные знания по истории России и мира (XX–XXI вв.), знание имён, дат, событий; умение работать с источниками; знание истории развития рекламы и медиа.</p>	<p>Знание фактов: понимание ключевых событий истории России и мира XX–XXI вв., знание этапов развития рекламы и PR. Работа с источниками: умение анализировать исторические рекламные материалы (плакаты, листовки, телереклама), выявлять их цели и аудиторию. Реконструкция событий: умение составлять описание исторических рекламных кампаний или образа жизни людей через призму рекламы. Хронология и причинность: установление связей между историческими событиями и изменениями в рекламной индустрии. Текущие и итоговые диагностические работы. Тесты и контрольные работы по содержанию учебников Мединского с вопросами, требующими не только знания фактов, но и их интерпретации (например, «Как Великая Отечественная война повлияла на визуальный стиль плакатов?»). Защита творческих проектов. Подготовка и защита проектов на стыке истории и рекламы: «Эволюция упаковки товаров в СССР», «История брендинга на примере [отрасль]». Оценивается глубина проработки исторического материала. Анализ исторических источников. Выполнение практических работ по анализу визуальных источников: сравнение советских и западных рекламных плакатов одного периода, анализ кинохроники как инструмента PR. Устные ответы и участие в дискуссиях. Оценка знаний при ответах на вопросы по истории развития СМИ, телевидения, интернета и их влияния на рекламный рынок. Составление сравнительных таблиц. Задание: составить таблицу «Сравнительный анализ рекламных стратегий в СССР (1970-е) и США (1970-е)». Оценивается умение систематизировать предметные знания. Написание эссе. Написание эссе на тему «Исторический персонаж как бренд: плюсы и минусы» (на примере Ленина, Гагарина или других личностей из учебника). Оценивается знание фактов и умение их анализировать.</p>	<p>знание ключевых событий истории России и мира XX–XXI вв., понимание роли рекламы, PR и СМИ в истории, умение работать с историческими источниками (включая рекламные). Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.</p>
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>знание ключевых событий истории России и мира XX–XXI вв., понимание роли рекламы, PR и СМИ в истории, умение работать с историческими источниками (включая рекламные). Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.</p>
<b>Личностный</b>		
<p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Определение жизненной позиции, формирование моральных норм и принципов, развитие этических чувств, гражданской позиции и патриотизма, уважения к истории и культуре. Важно также развивать медиаграмотность и ответственность за транслируемые ценности.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, формирование моральных норм и принципов, развитие этических чувств, гражданской позиции и патриотизма, уважения к истории и культуре. Важно также развивать медиаграмотность и ответственность за транслируемые ценности.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, формирование моральных норм и принципов, развитие этических чувств, гражданской позиции и патриотизма, уважения к истории и культуре. Важно также развивать медиаграмотность и ответственность за транслируемые ценности.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформирование умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, формирование моральных норм и принципов, развитие этических чувств, гражданской позиции и патриотизма, уважения к истории и культуре. Важно также развивать медиаграмотность и ответственность за транслируемые ценности.
формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре, медиаграмотность, ответственность за транслируемые ценности.	Портфолио личностных достижений. Суть: Сбор творческих работ (эссе, презентации, коллажи), в которых студент выражает свою гражданскую позицию по отношению к историческим событиям или анализирует ценности, транслируемые в рекламе разных эпох. Критерий: Наличие работ, демонстрирующих осознанное отношение к истории и её влиянию на современность. Самооценка и рефлексия. Суть: Письменные или устные размышления студента о том, как изучение истории изменило его взгляды на профессию рекламиста, на роль медиа в обществе и на его собственные ценностные ориентиры. Критерий: Глубина рефлексии, способность связать исторические знания с личным профессиональным выбором. Наблюдение за участием в дискуссиях. Суть: Оценка активности студента в обсуждениях на темы «Этика в рекламе: исторический опыт», «Реклама как инструмент пропаганды: за и против». Фиксация умения слушать других и аргументировать свою позицию. Критерий: Умение вести конструктивный диалог, уважение к чужому мнению, опора на исторические факты. Анкетирование и опросы. Суть: Проведение опросов на темы медиаграмотности («Как отличить историческую правду от вымысла в кино/рекламе?») или отношения к культурному наследию. Критерий: Анализ ответов на предмет сформированности критического мышления и ценностных установок.	Определение жизненной позиции, формирование моральных норм и принципов, развитие этических чувств, гражданской позиции и патриотизма, уважения к истории и культуре. Важно также развивать медиаграмотность и ответственность за транслируемые ценности.
Метапредметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Работа с информацией, критическое мышление, коммуникация, решение проблем (например, создание рекламной концепции для исторической эпохи).	Решение кейс-задач (проблемных ситуаций). Суть: Студентам предлагается кейс: «Представьте, что вы рекламное агентство в 1930-е годы. Вам нужно разработать кампанию по продвижению идеи коллективизации среди крестьян». Требуется предложить концепцию (слоган, визуал). Критерий: Способность применять знания из разных областей (история + маркетинг) для решения нестандартной задачи. Учебное проектирование. Суть: Разработка комплексного проекта (например, лонгрид или презентация) на тему «История одного бренда» или «Влияние мировых войн на развитие графического дизайна». Критерий: Умение планировать работу, искать и систематизировать информацию из разных источников, представлять результат в наглядной форме. Комплексные работы на межпредметной основе. Суть: Задания типа «Сравнительный анализ: пропаганда в нацистской Германии и социальная реклама в СССР 1930-х гг.». Требуется найти сходства и различия в визуальных приемах и риторике. Критерий: Навык сравнения и сопоставления сложных явлений из истории и теории коммуникаций. Портфолио учебных достижений. Суть: Сбор всех выполненных работ за семестр: конспектов, схем (например, «Причины Холодной войны»), эссе («Роль рекламы в формировании общества потребления»), презентаций. Критерий: Динамика развития навыков работы с информацией, структурирования материала и визуализации данных.	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.