

Приложение

К ООП по специальности/профессии

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цели: Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, осмысление места России в мировом историческом процессе.

Развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к многонациональному культурному наследию России.

Воспитание ответственности за сохранение исторической памяти и противодействие фальсификациям истории.

Развитие исторического мышления, умения анализировать события в их причинно-следственных связях.

Формирование навыков работы с различными типами исторических источников (текстовыми, визуальными, вещественными).

Развитие умения аргументированно выражать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории.

Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности на историческом материале.

Формирование уважения к традициям, культуре и обычаям народов России и мира.

Развитие навыков критического анализа информации, в том числе из сети Интернет и СМИ.

Подготовка к осознанному участию в общественной жизни и межкультурном диалоге.

Формирование умения использовать исторические знания для самоидентификации и определения ценностных ориентиров.

Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования.

Формирование уважения к подвигу народа в защите Отечества.

Развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог и полилог по историческим вопросам.

Подготовка к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности с учётом исторического опыта.

Формирование целостного представления о развитии отечественной и мировой культуры, в том числе в СССР, как основе для профессионального роста в сфере дизайна.

Воспитание уважения к культурному наследию России и СССР, осознание его значения для мировой цивилизации.

Развитие эстетического вкуса и понимания особенностей художественных стилей, формировавшихся в СССР.

Формирование умения анализировать культурные явления в контексте

исторических событий и социальных процессов.

Приобретение навыков работы с визуальными источниками, памятниками материальной и художественной культуры советского периода.

Развитие способности критически оценивать различные культурные направления и их влияние на современное искусство и дизайн.

Формирование патриотизма через изучение вклада советских деятелей культуры, науки и искусства.

Освоение методов проектной деятельности на материале истории советской культуры.

Развитие навыков межкультурного диалога и понимания роли культуры в формировании национальной идентичности.

Подготовка к осознанному использованию исторического и культурного опыта в профессиональной деятельности дизайнера.

Формирование умения выявлять и анализировать тенденции развития дизайна и искусства в СССР.

Развитие навыков самостоятельной работы с историческими и культурными источниками, в том числе визуальными.

Воспитание уважения к многообразию культурных традиций народов СССР.

Формирование готовности к защите исторической правды о достижениях советской культуры.

Подготовка к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности с учётом исторического опыта отечественной культуры.

Задачи: Углубить знания обучающихся об основных событиях, явлениях и процессах истории России и мира XX - начала XXI века.

Научить работать с историческими источниками: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Сформировать умение выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи между событиями.

Развить навыки систематизации и обобщения исторической информации (таблицы, схемы, графики).

Научить аргументированно выражать и обосновывать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.

Сформировать умение выявлять попытки фальсификации истории и противостоять им с опорой на факты.

Развить навыки проектной деятельности: подготовка рефератов, презентаций, учебных проектов по истории.

Научить использовать исторические знания для анализа современных событий и явлений.

Сформировать уважение к культурному и историческому наследию народов России и мира.

Развить умение работать в команде, участвовать в дискуссиях и диалогах.

Научить использовать цифровые образовательные ресурсы для поиска и анализа исторической информации.

Сформировать навыки работы с исторической картой: узнавать, показывать, анализировать объекты и события.

Научить составлять описания исторических событий, явлений, процессов в устной и письменной форме.

Развить умение оценивать деятельность исторических личностей и их вклад в развитие страны и мира.

Сформировать готовность к защите исторической правды и противодействию искажению истории.

Углубить знания о ключевых этапах развития советской истории и культуры, искусства и дизайна с 1917 по 1990-е годы.

Научить анализировать памятники материальной и художественной культуры СССР, определять их стиль, назначение, авторов.

Сформировать умение выявлять причинно-следственные связи между

историческими событиями и развитием культурных процессов.

Развить навыки систематизации информации о культурных явлениях (создание таблиц, схем, презентаций).

Научить аргументированно выражать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории советской культуры.

Сформировать умение выявлять попытки фальсификации истории советской культуры и противостоять им с опорой на факты.

Развить навыки проектной деятельности: подготовка рефератов, презентаций, учебных проектов по истории советской культуры и дизайна.

Научить использовать знания о советской культуре для анализа современных тенденций в искусстве и дизайне.

Сформировать уважение к культурному наследию народов СССР, понимание его вклада в мировую культуру.

Развить умение работать в команде, участвовать в дискуссиях о роли культуры в обществе.

Научить использовать цифровые образовательные ресурсы для поиска и анализа информации о советской культуре.

Сформировать навыки работы с визуальными источниками: анализировать плакаты, архитектуру, живопись, дизайн-объекты советского периода.

Научить составлять описания культурных явлений, памятников, художественных произведений в устной и письменной форме.

Развить умение оценивать деятельность выдающихся деятелей советской культуры и их вклад в развитие искусства и дизайна.

Сформировать готовность к защите исторической правды о достижениях советской культуры и её значении для современности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Гражданская идентичность и патриотизм Осмысление традиций гражданского служения Отечеству. Сформированность гражданской позиции, уважение к государственным символам, историческому наследию. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Духовно-нравственное развитие Принятие духовно-нравственных ценностей российского народа. Способность оценивать ситуации нравственного выбора, осознание значимости семьи, уважения к старшим;</p> <p>Эстетическое воспитание: Восприятие культурного многообразия, уважение к искусству и традициям народов России и мира. Эстетическое отношение к окружающей среде, культуре, быту;</p> <p>Трудовое воспитание и самообразование Содержание: Понимание значения труда для развития личности и общества. Мотивация к образованию, самообразованию, самостоятельности, осознанному выбору профессии.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых событий и личностей истории России и мира: Понимание значимости России в мировых процессах XX - начала XXI века. Знание имён героев войн, выдающихся деятелей культуры, науки, политики;</p> <p>Умение читать исторические документы и анализировать исторические источники Работа с текстовыми, визуальными, вещественными источниками. Сопоставление информации из разных источников, выявление достоверности. Установление причинно-следственных связей: Определение причин, последствий, итогов исторических событий. Соотнесение событий истории России и мира, выявление современников;</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность Подготовка устных и письменных реконструкций исторических событий. Формулирование и обоснование собственной точки зрения с использованием фактического материала. Посещение исторических и культурных выставок, музеев и архивов исторических документов Ставропольского края.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия: Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения. Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Содержание Умение участвовать в обсуждении исторических событий и личностей, выявлять сходство и различие оценок. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном и письменном виде. Владение способами конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного. Умение вести диалог, аргументировать позицию, смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать пути достижения целей, определять приоритеты, оценивать свои возможности. Самостоятельно контролировать время и управлять им в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Вносить коррективы в свою работу с учётом ошибок и трудностей;</p> <p>Работа с информацией и учебное проектирование Умение анализировать учебную и внеучебную историческую информацию (учебники, источники, интернет-ресурсы). Систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, проект).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Гражданская идентичность и патриотизм Осмысление традиций гражданского служения Отечеству. Сформированность гражданской позиции, уважение к государственным символам, историческому наследию. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Духовно-нравственное развитие Принятие духовно-нравственных ценностей российского народа. Способность оценивать ситуации нравственного выбора, осознание значимости семьи, уважения к старшим;</p> <p>Эстетическое воспитание: Восприятие культурного многообразия, уважение к искусству и традициям народов России и мира. Эстетическое отношение к окружающей среде, культуре, быту;</p> <p>Трудовое воспитание и самообразование Содержание: Понимание значения труда для развития личности и общества. Мотивация к образованию, самообразованию, самостоятельности, осознанному выбору профессии.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых событий и личностей истории России и мира: Понимание значимости России в мировых процессах XX - начала XXI века. Знание имён героев войн, выдающихся деятелей культуры, науки, политики;</p> <p>Умение читать исторические документы и анализировать исторические источники Работа с текстовыми, визуальными, вещественными источниками. Сопоставление информации из разных источников, выявление достоверности. Установление причинно-следственных связей: Определение причин, последствий, итогов исторических событий. Соотнесение событий истории России и мира, выявление современников;</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность Подготовка устных и письменных реконструкций исторических событий. Формулирование и обоснование собственной точки зрения с использованием фактического материала. Посещение исторических и культурных выставок, музеев и архивов исторических документов Ставропольского края.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия: Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения. Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Содержание Умение участвовать в обсуждении исторических событий и личностей, выявлять сходство и различие оценок. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном и письменном виде. Владение способами конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного. Умение вести диалог, аргументировать позицию, смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать пути достижения целей, определять приоритеты, оценивать свои возможности. Самостоятельно контролировать время и управлять им в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Вносить коррективы в свою работу с учётом ошибок и трудностей;</p> <p>Работа с информацией и учебное проектирование Умение анализировать учебную и внеучебную историческую информацию (учебники, источники, интернет-ресурсы). Систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, проект).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Мегапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Гражданская идентичность и патриотизм. Осмысление традиций гражданского служения Отечеству. Сформированность гражданской позиции, уважение к государственным символам, историческому наследию. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Духовно-нравственное развитие. Принятие духовно-нравственных ценностей российского народа. Способность оценивать ситуации нравственного выбора, осознание значимости семьи, уважения к старшим;</p> <p>Эстетическое воспитание: Восприятие культурного многообразия, уважение к искусству и традициям народов России и мира. Эстетическое отношение к окружающей среде, культуре, быту;</p> <p>Трудовое воспитание и самообразование. Содержание: Понимание значения труда для развития личности и общества. Мотивация к образованию, самообразованию, самостоятельности, осознанному выбору профессии.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; и сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание ключевых событий и личностей истории России и мира: Понимание значимости России в мировых процессах XX - начала XXI века. Знание имён героев войн, выдающихся деятелей культуры, науки, политики;</p> <p>Умение читать исторические документы и анализировать исторические источники. Работа с текстовыми, визуальными, вещественными источниками. Сопоставление информации из разных источников, выявление достоверности;</p> <p>Установление причинно-следственных связей: Определение причин, последствий, итогов исторических событий. Соотнесение событий истории России и мира, выявление современников;</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность. Подготовка устных и письменных реконструкций исторических событий. Формулирование и обоснование собственной точки зрения с использованием фактического материала. Посещение исторических и культурных выставок, музеев и архивов исторических документов Ставропольского края.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия: Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения. Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание. Умение участвовать в обсуждении исторических событий и личностей, выявлять сходство и различие оценок. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном и письменном виде. Владение способами конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного. Умение вести диалог, аргументировать позицию, смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать пути достижения целей, определять приоритеты, оценивать свои возможности. Самостоятельно контролировать время и управлять им в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Вносить коррективы в свою работу с учётом ошибок и трудностей;</p> <p>Работа с информацией и учебное проектирование. Умение анализировать учебную и внеучебную историческую информацию (учебники, источники, интернет-ресурсы). Систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, проект).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.;</p> <p>Гражданская идентичность и патриотизм Осмысление традиций гражданского служения Отечеству. Сформированность гражданской позиции, уважение к государственным символам, историческому наследию. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей.;</p> <p>Духовно-нравственное развитие Принятие духовно-нравственных ценностей российского народа. Способность оценивать ситуации нравственного выбора, осознание значимости семьи, уважения к старшим.;</p> <p>Эстетическое воспитание: Восприятие культурного многообразия, уважение к искусству и традициям народов России и мира. Эстетическое отношение к окружающей среде, культуре, быту.;</p> <p>Трудовое воспитание и самообразование Содержание: Понимание значения труда для развития личности и общества. Мотивация к образованию, самообразованию, самостоятельности, осознанному выбору профессии.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).;</p> <p>Знание ключевых событий и личностей истории России и мира: Понимание значимости России в мировых процессах XX - начала XXI века. Знание имён героев войн, выдающихся деятелей культуры, науки, политики.;</p> <p>Умение читать исторические документы и анализировать исторические источники Работа с текстовыми, визуальными, вещественными источниками. Сопоставление информации из разных источников, выявление достоверности.;</p> <p>Установление причинно-следственных связей: Определение причин, последствий, итогов исторических событий. Соотнесение событий истории России и мира, выявление современников.;</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность Подготовка устных и письменных реконструкций исторических событий. Формулирование и обоснование собственной точки зрения с использованием фактического материала. Посещение исторических и культурных выставок, музеев и архивов исторических документов Ставропольского края.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.;</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия: Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения. Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем).;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Содержание Умение участвовать в обсуждении исторических событий и личностей, выявлять сходство и различие оценок. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном и письменном виде. Владение способами конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного. Умение вести диалог, аргументировать позицию, смягчать конфликтные ситуации.;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать пути достижения целей, определять приоритеты, оценивать свои возможности. Самостоятельно контролировать время и управлять им в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Вносить коррективы в свою работу с учётом ошибок и трудностей.;</p> <p>Работа с информацией и учебное проектирование Умение анализировать учебную и внеучебную историческую информацию (учебники, источники, интернет-ресурсы). Систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, проект).</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.;</p> <p>Гражданская идентичность и патриотизм Осмысление традиций гражданского служения Отечеству. Сформированность гражданской позиции, уважение к государственным символам, историческому наследию. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей.;</p> <p>Духовно-нравственное развитие Принятие духовно-нравственных ценностей российского народа. Способность оценивать ситуации нравственного выбора, осознание значимости семьи, уважения к старшим.;</p> <p>Эстетическое воспитание: Восприятие культурного многообразия, уважение к искусству и традициям народов России и мира. Эстетическое отношение к окружающей среде, культуре, быту.;</p> <p>Трудовое воспитание и самообразование Содержание: Понимание значения труда для развития личности и общества. Мотивация к образованию, самообразованию, самостоятельности, осознанному выбору профессии.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).;</p> <p>Знание ключевых событий и личностей истории России и мира: Понимание значимости России в мировых процессах XX - начала XXI века. Знание имён героев войн, выдающихся деятелей культуры, науки, политики.;</p> <p>Умение читать исторические документы и анализировать исторические источники Работа с текстовыми, визуальными, вещественными источниками. Сопоставление информации из разных источников, выявление достоверности.;</p> <p>Установление причинно-следственных связей: Определение причин, последствий, итогов исторических событий. Соотнесение событий истории России и мира, выявление современников.;</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность Подготовка устных и письменных реконструкций исторических событий. Формулирование и обоснование собственной точки зрения с использованием фактического материала. Посещение исторических и культурных выставок, музеев и архивов исторических документов Ставропольского края.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.;</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия: Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения. Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем).;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Содержание Умение участвовать в обсуждении исторических событий и личностей, выявлять сходство и различие оценок. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном и письменном виде. Владение способами конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного. Умение вести диалог, аргументировать позицию, смягчать конфликтные ситуации.;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать пути достижения целей, определять приоритеты, оценивать свои возможности. Самостоятельно контролировать время и управлять им в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Вносить коррективы в свою работу с учётом ошибок и трудностей.;</p> <p>Работа с информацией и учебное проектирование Умение анализировать учебную и внеучебную историческую информацию (учебники, источники, интернет-ресурсы). Систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, проект).</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	100
Практические занятия	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1 ГЛАВА I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №1 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны	4	1	
	2 Практические занятия №1 Тема: Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны Вопросы: 1. Население. 2. Глобализация. 3. Социальное государство. 4. Интернационализм и развитие национального самосознания. 5. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. 6. Системы международных отношений. 7. Повседневная жизнь. 8. Россия в XX столетии. 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. 10. Империализм. 11. «Пробуждение Азии». 12. Технологический рывок. 13. Рабочее движение и социализм. 14. Национализм, шовинизм и пацифизм. 15. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 16. Военно-политические блоки. 17. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 18. Предвоенные международные кризисы. 19. Сараевский выстрел и начало войны. 20. Планы сторон.	3	2	
	3 Лекционные занятия №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	4	1	
	4 Практические занятия №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Вопросы: 1. Начало войны. 2. Первый год войны. 3. Переход к позиционной войне. 4. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Военная кампания 1914 г. 8. Военные действия в 1915 г. 9. Кампания 1916 г.	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.	4	1	
	6 Практические занятия №3 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Вопросы: 1. Патриотический подъём в начале войны. 2. Экономика России в годы войны. 3. Власть и общество, политические партии в годы войны.	1	2	
	7 Лекционные занятия №4 Великая российская революция: Февраль 1917 г	4	1	
	8 Практические занятия №4 Великая российская революция: Февраль 1917 г Вопросы: 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.	2	2	
	9 Лекционные занятия №5 Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	4	1	
	10 Практические занятия №5 Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Вопросы: 1. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	2	
	11 Лекционные занятия №6 Первые революционные преобразования большевиков	2	1	
	12 Практические занятия №6 Первые революционные преобразования большевиков Вопросы: 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Создание новой армии и спецслужбы. 5. Брестский мир. 6. Первая Конституция России 1918 г.	1	2	
	13 Лекционные занятия №7 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	4	1	
	14 Практические занятия №7 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Вопросы: 1. Национализация промышленности. 2. «Военный коммунизм». 3. «Военный коммунизм» в деревне. 4. План ГОЭЛРО.	1	2	
	15 Лекционные занятия №8 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники.	4	1	
	16 Практические занятия №8 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники. Вопросы: 1. Образование новых национальных государств. 2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 3. Советская власть в Венгрии. 4. Революционное движение и образование Коминтерна. 5. Образование Турецкой республики. 6. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 7. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 8. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.	2	2	
	17 Лекционные занятия №9 На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	4	1	
18 Практические занятия №9 На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Вопросы: 1. События 1918-1919 гг. 2. Военспецы и комиссары в Красной Армии. 3. Террор красный и белый: причины и масштабы. 4. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 6. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. 7. Возникновение национальных государств на окраинах России. 8. Строительство Советской Федерации. 9. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 10. Установление советской власти в Закавказье. 11. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 12. Перемены в идеологии. 13. Политика новой власти в области образования и науки. 14. Власть и интеллигенция. 15. Отношение к Русской православной церкви. 16. Повседневная жизнь. 17. Общественные настроения. 18. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1938 гг.	Содержание учебного материала			OK 05., OK 06., OK 01., OK 02., OK 04.
	1 Лекционные занятия №10 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	3	1	
	2 Практические занятия №10 Версальско-Вашингтонская система международных отношений Вопросы: 1. Планы послевоенного устройства мира. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Рапальское соглашение и признание СССР 5. Вашингтонская конференция. 6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	4	2	
	3 Лекционные занятия №11 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.	4	1	
	4 Практические занятия №11 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа Вопросы: 1. Послевоенная стабилизация. 2. Экономический бум. 3. Возникновение массового общества. 4. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. 6. Власть и церковь. 7. Крестьянские восстания. 8. Кронштадтское восстание. 9. Переход к новой экономической политике. 10. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. 11. Нэп в промышленности. Иностранные концессии. 12. Стимулирование кооперации. 13. Финансовая реформа Г. Сокольников. 14. Создание Госплана и противоречия нэпа.	6	2	
	5 Лекционные занятия №12 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	4	1	
	6 Практические занятия №12 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Вопросы: 1. Формирование авторитарных режимов. 2. Возникновение фашизма. 3. Причины распространения фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. 5. Начало борьбы с фашизмом. 6. Нарастание агрессии в мире. 7. Наступление нацистов Германии. 8. Установление нацистской диктатуры. 9. Нацистский режим в Германии.	4	2	
	7 Лекционные занятия №13 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	4	1	
	8 Практические занятия №13 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Вопросы: 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 4. Политика коренизации. 5. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. 6. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. 7. Внутривнутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 8. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 10. Советская Россия на Генуэзской конференции. 11. «Полоса признания». 12. Отношения со странами Востока. 13. Деятельность Коминтерна. 14. Дипломатические конфликты с западными странами. 15. Начало Великой депрессии. 16. Социально-политические последствия Великой депрессии. 17. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 18. Значение реформ США. 19. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1	2	
	9 Лекционные занятия №14 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.	6	1	
	10 Практические занятия №14 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Вопросы: 1. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. 2. Сменевеховство. 3. Культура русской эмиграции. 4. Власть и церковь 1920 гг. 5. Развитие образования. 6. Наука и техника. 7. Начало «нового искусства». 8. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 9. Формирование «нового человека в 1930-е гг». 10. Власть и церковь 1930 гг.. 11. Культурная революция 1930 гг. 12. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 13. Развитие здравоохранения. 14. Власть и культура. 15. Советская литература. 16. Советский кинематограф. 17. Музыка. 18. Изобразительное искусство. 19. Театр. 20. Повседневность 1930-х гг. 21. Общественные настроения. 22. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. 23. Повседневная жизнь эмигрантов. 24. Русская зарубежная церковь. 25. Культура Русского Зарубежья.	8	2	
	11 Лекционные занятия №15 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	1	
	12 Практические занятия №15 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Вопросы: 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2. «Великий перелом». 3. Ход и особенности советской индустриализации. 4. Издержки индустриализации. 5. Итоги курса на индустриальное развитие. 6. Цель и задачи коллективизации. 7. Начало коллективизации. 8. Раскулачивание. 9. Голод 1932-1933 гг. 10. Становление колхозной системы. 11. Итоги коллективизации.	1	2	
	13 Лекционные занятия №16 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	1	
	14 Практические занятия №16 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Вопросы: 1. Конституция 1936 г. 2. Укрепление политического режима. 3. Репрессивная политика. 4. Массовые общественные организации. 5. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	2	
	15 Лекционные занятия №17 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	1	
	16 Практические занятия №17 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. 2. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 3. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. 4. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 5. Советско-германский договор о ненападении. 6. Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. 7. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. 8. Мюнхенский сговор. 9. Предвоенный политический кризис и англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. 10. Подготовка Германии к войне. 11. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. 12. Революция в Испании. 13. Поражение Испанской республики. 14. Экспансия колониализма. 15. Япония. 16. Китай. 17. Индия. 18. Страны Африки. 19. Латинская Америка.	1	2	
	17 Лекционные занятия №18 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1	
18 Практические занятия №18 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Глава III. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №19 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. 2 Лекционные занятия №19 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4 4	2 1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 4 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в. 2 Практические занятия №20 Введение. Начало холодной войны и формирование биполярной системы СССР в 1945—1991 гг. Вопросы: 1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 2. Появление биполярного мира. 3. План Маршалла и доктрина Трумэна. 4. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. 5. Раскол Германии. 6. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. 7. «Охота на ведьм». 8. Влияние Победы в Великой Отечественной войне 9. Потери. Демография. 10. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. 11. Восстановление промышленности. 12. Сельское хозяйство. 13. Меры по улучшению жизни населения. 3 Лекционные занятия №21 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. 4 Практические занятия №21 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. 5 Лекционные занятия №22 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса. 6 Практические занятия №22 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса. 7 Практические занятия №23 Экономическое и социальное развитие СССР в 1953—1964 гг. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. Культурное пространство в 1953—1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг. 8 Практические занятия №24 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. 9 Практические занятия №25 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. 10 Практические занятия №26 Развитие науки, образования, здравоохранения СССР в 1964—1985 гг. Идеология и культура СССР в 1964—1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг. 11 Лекционные занятия №23 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. 12 Практические занятия №27 Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг. 13 Лекционные занятия №24 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. 14 Лекционные занятия №25 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	5 1 6 1 1 3 2 1 1 1 3 1 4 4	1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 1 2 1 1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 5 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №26 Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. 2 Практические занятия №28 Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и её итоги 1980-е гг. 3 Практические занятия №29 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.	8 1 3	1 2 2	ОК 05., ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Российская Федерация в 1992–2020-х годах: наука и культура за рубежом во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №27 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008—2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Наука и культура зарубежья во второй половине XX — начале XXI в.	6	1	
	2 Практические занятия №30 Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	4	2	
	Всего	166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет социально - гуманитарных дисциплин:

1. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
2. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
3. Доска поворотная (1 шт.)
4. парта со скамьей (47 шт.)
5. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

4.

5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

6.

7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

2. 2. Слепцова Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв./ (Слепцова, Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв. : учебно-методическое пособие / Е.П. Слепцова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305090> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/305090#36>

3. 3. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформирование умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.
Гражданская идентичность и патриотизм Осмысление традиций гражданского служения Отечеству. Сформированность гражданской позиции, уважение к государственным символам, историческому наследию. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей.	Обучающийся демонстрирует уважение к государственным символам и историческим памятникам. Проявляет активную гражданскую позицию, участвует в общественной жизни. Аргументированно выражает своё отношение к событиям отечественной истории, защищает историческую правду и культуру как специалист по специальности "Дизайн по отраслям".	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Духовно-нравственное развитие. Принятие духовно-нравственных ценностей российского народа. Способность оценивать ситуации нравственного выбора, осознание значимости семьи, уважения к старшим.</p>	<p>Обучающийся приводит примеры нравственного выбора из истории, анализирует их. Проявляет уважение к старшим, участвует в семейных и общественных традициях. Даёт оценку поступкам исторических личностей с точки зрения морали и этики.</p>	<p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.</p>
<p>Эстетическое воспитание: Восприятие культурного многообразия, уважение к искусству и традициям народов России и мира. Эстетическое отношение к окружающей среде, культуре, быту.</p>	<p>Обучающийся анализирует произведения искусства, архитектуры, дизайна в историческом контексте. Выражает собственное эстетическое отношение к памятникам культуры, участвует в творческих проектах. Умеет видеть красоту в культурном наследии и повседневной жизни.</p>	<p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.</p>
<p>Трудовое воспитание и самообразование. Содержание: Понимание значения труда для развития личности и общества. Мотивация к образованию, самообразованию, самостоятельности, осознанному выбору профессии.</p>	<p>Обучающийся проявляет интерес к различным профессиям, связанным с историей и культурой. Самостоятельно ищет и анализирует информацию, участвует в проектной деятельности. Демонстрирует готовность к профессиональному развитию и обучению на протяжении жизни.</p>	<p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений - сбор и анализ творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к культуре, истории, демонстрирует патриотизм и уважение к многонациональному наследию России. Самооценка и рефлексия - письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческим событиям, культуре, семье, труду, а также анализ изменений в собственных взглядах. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности - фиксация проявлений уважения к другим культурам, умения вести диалог, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и ответственность. Анкетирование и опросы - проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к культурному наследию, а также анализ полученных результатов.</p>
Предметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.</p>
<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.</p>
<p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание ключевых событий и личностей истории России и мира. Понимание значимости России в мировых процессах XX - начала XXI века. Знание имён героев войн, выдающихся деятелей культуры, науки, политики.	Обучающийся называет и объясняет значение ключевых событий отечественной и мировой истории. Характеризует деятельность исторических личностей, оценивает их вклад. Аргументирует свою точку зрения с опорой на факты.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.
Умение читать исторические документы и анализировать исторические источники Работа с текстовыми, визуальными, вещественными источниками. Сопоставление информации из разных источников, выявление достоверности.	Обучающийся анализирует исторические документы, карты, визуальные материалы. Систематизирует информацию в виде таблиц, схем, делает выводы. Оценивает полноту и достоверность источников, выявляет попытки фальсификации истории.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Установление причинно-следственных связей: Определение причин, последствий, итогов исторических событий. Соотнесение событий истории России и мира, выявление современников.	Обучающийся устанавливает причинно-следственные, пространственные и временные связи между событиями. Объясняет итоги и значение исторических процессов для России и мира. Соотносит события отечественной и всеобщей истории, определяет современников.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.
Проектная и исследовательская деятельность Подготовка устных и письменных реконструкций исторических событий. Формулирование и обоснование собственной точки зрения с использованием фактического материала. Посещение исторических и культурных выставок, музеев и архивов исторических документов Ставропольского края.	Обучающийся составляет описание исторических событий, явлений, процессов с опорой на источники. Формулирует и аргументирует собственную точку зрения по дискуссионным вопросам. Представляет результаты исследования в форме эссе, проекта, презентации.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. Текущие и итоговые диагностические работы - письменные тесты, контрольные работы, проверочные задания по ключевым темам истории России и всеобщей истории, включая вопросы по культуре СССР. Защита творческих и исследовательских проектов - подготовка и презентация проектов по истории культуры, искусства, дизайна в СССР (например, анализ советского плаката, архитектуры, моды). Анализ исторических источников - выполнение заданий по работе с текстами, визуальными и вещественными источниками (плакаты, фотографии, документы), составление таблиц, схем, эссе на их основе. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях - оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, личностям, культурным явлениям.
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.</p>
<p>1. Познавательные универсальные учебные действия: Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения. Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем).</p>	<p>Обучающийся самостоятельно формулирует познавательную задачу и предлагает пути её решения. Корректно выделяет существенные признаки исторических явлений и событий. Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи между событиями. Представляет результаты анализа в виде схем, таблиц, графиков, делаются ими обоснованные выводы.</p>	<p>Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Содержание Умение участвовать в обсуждении исторических событий и личностей, выявлять сходство и различие оценок. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном и письменном виде. Владение способами конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного. Умение вести диалог, аргументировать позицию, смягчать конфликтные ситуации.</p>	<p>Обучающийся активно участвует в дискуссиях, уважительно относится к мнениям других. Аргументированно излагает собственную точку зрения, использует фактический материал. Умеет вести диалог, находить компромиссы, избегать конфликтных ситуаций. Соблюдает нормы речевого этикета и культуры общения.</p>	<p>Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать пути достижения целей, определять приоритеты, оценивать свои возможности. Самостоятельно контролировать время и управлять им в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Вносить коррективы в свою работу с учётом ошибок и трудностей.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно составляет план действий и следует ему. Корректно распределяет время, выполняет задания в установленные сроки. Анализирует свои ошибки, вносит изменения в работу для достижения лучшего результата. Даёт самооценку своей деятельности, определяет сильные и слабые стороны.</p>	<p>Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.</p>
<p>Работа с информацией и учебное проектирование Умение анализировать учебную и внеучебную историческую информацию (учебники, источники, интернет-ресурсы). Систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, проект).</p>	<p>Обучающийся самостоятельно подбирает и анализирует исторические источники. Систематизирует информацию, выявляет совпадения и различия в источниках. Оформляет результаты исследования в виде проекта, презентации, эссе с использованием визуальных материалов. Делает обоснованные выводы, аргументирует свою позицию с опорой на факты.</p>	<p>Решение творческих и поисковых задач - выполнение заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения информации из разных источников (например, сопоставление культурных явлений СССР и зарубежных стран). Учебное проектирование - разработка и защита проектов на междисциплинарной основе (история + дизайн), где требуется самостоятельный поиск, систематизация и презентация информации. Комплексные работы на межпредметной основе - задания, объединяющие знания по истории, искусству, культуре, где оценивается умение работать с разными типами информации и представлять результаты в различных формах. Портфолио учебных достижений - сбор и анализ работ (эссе, презентации, схемы, проекты), демонстрирующих сформированность универсальных учебных действий: работа с информацией, логические операции, коммуникативные навыки.</p>