

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.04 История**

2026

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.04 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УП.04 История**

*(наименование предмета)*

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета**

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формирование у будущих строителей целостной картины российской и мировой истории, осмысление места России в мировом историческом процессе с акцентом на развитие промышленности и строительства.

Развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к многонациональному культурному и трудовому наследию России, в том числе к достижениям в строительной отрасли.

Воспитание ответственности за сохранение исторической памяти о ключевых стройках, индустриализации и коллективизации, противодействие фальсификациям истории.

Развитие исторического мышления, умения анализировать события в их причинно-следственных связях, особенно в контексте развития промышленности и инфраструктуры.

Формирование навыков работы с различными типами исторических источников (текстовыми, визуальными, вещественными), связанными с историей строительства и промышленности.

Развитие умения аргументированно выражать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории индустриализации, коллективизации и строительства.

Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности на историческом материале о развитии строительной отрасли.

Формирование уважения к традициям, культуре и обычаям народов России и мира, внёсших вклад в развитие промышленности и строительства.

Развитие навыков критического анализа информации о развитии промышленности и строительства, в том числе из сети Интернет и СМИ.

Подготовка к осознанному участию в общественной жизни и межкультурном диалоге с учётом исторического опыта развития строительной отрасли.

Формирование умения использовать исторические знания для самоидентификации и определения ценностных ориентиров в профессии строителя.

Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования с опорой на исторический опыт отечественной промышленности.

Формирование уважения к подвигу народа в защите Отечества и к труду строителей, создавших индустриальную мощь страны.

Развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог и полилог по вопросам истории строительства и промышленности.

Подготовка к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности с учётом исторического опыта развития строительной отрасли и промышленности.

Задачи изучения истории:

Углубить знания обучающихся об основных событиях, явлениях и процессах истории России и мира XX - начала XXI века, уделяя особое внимание индустриализации, коллективизации и развитию строительной отрасли.

Научить работать с историческими источниками: анализировать документы, фотографии, карты, связанные с развитием промышленности и строительством крупных объектов.

Сформировать умение выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи между историческими событиями и развитием строительной индустрии.

Развить навыки систематизации и обобщения исторической информации о развитии промышленности, транспорта, архитектуры (создание таблиц, схем по темам индустриализации, БАМа).

Научить аргументированно выражать и обосновывать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории индустриализации, коллективизации, строительства.

Сформировать умение выявлять попытки фальсификации истории промышленного развития и строительства, противостоять им с опорой на факты.

Развить навыки проектной деятельности: подготовка рефератов, презентаций о крупнейших стройках СССР (БАМ, Магнитка) и России.

Научить использовать исторические знания для анализа современных тенденций в строительстве, архитектуре и промышленности.

Сформировать уважение к культурному и историческому наследию, связанному с развитием строительной отрасли и промышленности.

Развить умение работать в команде, участвовать в дискуссиях о роли строительства в истории страны.

Научить использовать цифровые образовательные ресурсы для поиска информации о развитии промышленности и строительства.

Сформировать навыки работы с исторической картой: анализировать размещение промышленных объектов, транспортных магистралей (например, БАМ).

Научить составлять описания исторических событий, связанных со строительством (индустриализация, БАМ), в устной и письменной форме.

Развить умение оценивать деятельность инженеров, архитекторов, строителей прошлого и их вклад в развитие страны.

Сформировать готовность к защите исторической правды о достижениях отечественной строительной индустрии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения (например, причины индустриализации). Установление существенных признаков для сравнения (например, разные подходы к индустриализации в СССР и за рубежом). Выявление причинно-следственных связей между событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (создание таблиц, схем по этапам строительства БАМа). Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории строительства.</p> | <p>Осмысление традиций гражданского служения Отечеству, в том числе через примеры трудового подвига строителей, инженеров, рабочих.</p> <p>Сформированность гражданской позиции, уважения к государственным символам, историческому наследию, связанным с развитием строительной отрасли. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей, осознание значимости труда для развития общества. Проявление уважения к многонациональному вкладу народов России в индустриализацию и строительство. Готовность противостоять фальсификациям истории, защищать историческую правду о достижениях отечественной промышленности;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа в сфере строительства и промышленности. Знание имён героев труда, инженеров, строителей, внёсших вклад в развитие строительной отрасли. Умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, связанных с индустриализацией, коллективизацией, строительством БАМа и других объектов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать информацию о развитии промышленности. Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием строительной отрасли. Умение критически анализировать исторические источники (документы, фотографии, карты), связанные с промышленностью и строительством.;</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|--|--|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения (например, причины индустриализации). Установление существенных признаков для сравнения (например, разные подходы к индустриализации в СССР и за рубежом). Выявление причинно-следственных связей между событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (создание таблиц, схем по этапам строительства БАМа). Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории строительства.</p> | <p>Осмысление традиций гражданского служения Отечеству, в том числе через примеры трудового подвига строителей, инженеров, рабочих.</p> <p>Сформированность гражданской позиции, уважения к государственным символам, историческому наследию, связанному с развитием строительной отрасли. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей, осознание значимости труда для развития общества. Проявление уважения к многонациональному вкладу народов России в индустриализацию и строительство. Готовность противостоять фальсификациям истории, защищать историческую правду о достижениях отечественной промышленности;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа в сфере строительства и промышленности. Знание имён героев труда, инженеров, строителей, внёсших вклад в развитие строительной отрасли. Умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, связанных с индустриализацией, коллективизацией, строительством БАМа и других объектов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать информацию о развитии промышленности. Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием строительной отрасли. Умение критически анализировать исторические источники (документы, фотографии, карты), связанные с промышленностью и строительством.;</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО                            | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения (например, причины индустриализации). Установление существенных признаков для сравнения (например, разные подходы к индустриализации в СССР и за рубежом). Выявление причинно-следственных связей между событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (создание таблиц, схем по этапам строительства БАМа). Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории строительства.</p> | <p>Осмысление традиций гражданского служения Отечеству, в том числе через примеры трудового подвига строителей, инженеров, рабочих.</p> <p>Сформированность гражданской позиции, уважения к государственным символам, историческому наследию, связанным с развитием строительной отрасли. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей, осознание значимости труда для развития общества. Проявление уважения к многонациональному вкладу народов России в индустриализацию и строительство. Готовность противостоять фальсификациям истории, защищать историческую правду о достижениях отечественной промышленности;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа в сфере строительства и промышленности. Знание имён героев труда, инженеров, строителей, внёсших вклад в развитие строительной отрасли. Умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, связанных с индустриализацией, коллективизацией, строительством БАМа и других объектов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать информацию о развитии промышленности. Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием строительной отрасли. Умение критически анализировать исторические источники (документы, фотографии, карты), связанные с промышленностью и строительством.;</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|--|--|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения (например, причины индустриализации). Установление существенных признаков для сравнения (например, разные подходы к индустриализации в СССР и за рубежом). Выявление причинно-следственных связей между событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (создание таблиц, схем по этапам строительства БАМа). Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории строительства.</p> | <p>Осмысление традиций гражданского служения Отечеству, в том числе через примеры трудового подвига строителей, инженеров, рабочих.</p> <p>Сформированность гражданской позиции, уважения к государственным символам, историческому наследию, связанному с развитием строительной отрасли. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей, осознание значимости труда для развития общества. Проявление уважения к многонациональному вкладу народов России в индустриализацию и строительство. Готовность противостоять фальсификациям истории, защищать историческую правду о достижениях отечественной промышленности;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа в сфере строительства и промышленности. Знание имён героев труда, инженеров, строителей, внёсших вклад в развитие строительной отрасли. Умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, связанных с индустриализацией, коллективизацией, строительством БАМа и других объектов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать информацию о развитии промышленности. Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием строительной отрасли. Умение критически анализировать исторические источники (документы, фотографии, карты), связанные с промышленностью и строительством.;</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.;</p> <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>Обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения (например, причины индустриализации). Установление существенных признаков для сравнения (например, разные подходы к индустриализации в СССР и за рубежом). Выявление причинно-следственных связей между событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (создание таблиц, схем по этапам строительства БАМа). Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории строительства.</p> | <p>Осмысление традиций гражданского служения Отечеству, в том числе через примеры трудового подвига строителей, инженеров, рабочих.</p> <p>Сформированность гражданской позиции, уважения к государственным символам, историческому наследию, связанному с развитием строительной отрасли. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей, осознание значимости труда для развития общества. Проявление уважения к многонациональному вкладу народов России в индустриализацию и строительство. Готовность противостоять фальсификациям истории, защищать историческую правду о достижениях отечественной промышленности;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и её народа в сфере строительства и промышленности. Знание имён героев труда, инженеров, строителей, внёсших вклад в развитие строительной отрасли.</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, связанных с индустриализацией, коллективизацией, строительством БАМа и других объектов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать информацию о развитии промышленности. Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием строительной отрасли. Умение критически анализировать исторические источники (документы, фотографии, карты), связанные с промышленностью и строительством.;</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.;</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.;</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия  | 38                   |
| Практические занятия  | 40                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 78                   |
| <b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>   |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.04 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 1<br>ГЛАВА I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны   | 2             | 1                |   |
|  | 2 <b>Практические занятия №1</b> Тема: Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны Вопросы: 1. Население. 2. Глобализация. 3. Социальное государство. 4. Интернационализм и развитие национального самосознания. 5. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. 6. Системы международных отношений. 7. Повседневная жизнь. 8. Россия в XX столетии. 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. 10. Империализм. 11. «Пробуждение Азии». 12. Технологический рывок. 13. Рабочее движение и социализм. 14. Национализм, шовинизм и пацифизм. 15. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 16. Военно-политические блоки. 17. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 18. Предвоенные международные кризисы. 19. Сараевский выстрел и начало войны. 20. Планы сторон. | 3             | 2                |   |
|  | 3 <b>Лекционные занятия №2</b> Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.   | 3             | 1                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №2</b> Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Вопросы: 1. Начало войны. 2. Первый год войны. 3. Переход к позиционной войне. 4. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Военная кампания 1914 г. 8. Военные действия в 1915 г. 9. Кампания 1916 г.   | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Лекционные занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.   | 1             | 1                |   |
|  | 6 <b>Практические занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Вопросы: 1. Патриотический подъём в начале войны. 2. Экономика России в годы войны. 3. Власть и общество, политические партии в годы войны.   | 1             | 2                |   |
|  | 7 <b>Лекционные занятия №4</b> Великая российская революция: Февраль 1917 г  | 1             | 1                |   |
|  | 8 <b>Практические занятия №4</b> Великая российская революция: Февраль 1917 г Вопросы: 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.  | 2             | 2                |   |
|  | 9 <b>Лекционные занятия №5</b> Великая российская революция: Октябрь 1917 г.   | 1             | 1                |   |
|  | 10 <b>Практические занятия №5</b> Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Вопросы: 1. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.   | 2             | 2                |   |
|  | 11 <b>Лекционные занятия №6</b> Первые революционные преобразования большевиков  | 1             | 1                |   |
|  | 12 <b>Практические занятия №6</b> Первые революционные преобразования большевиков Вопросы: 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Создание новой армии и спецслужбы. 5. Брестский мир. 6. Первая Конституция России 1918 г.  | 1             | 2                |   |
|  | 13 <b>Лекционные занятия №7</b> Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».  | 3             | 1                |   |
|  | 14 <b>Практические занятия №7</b> Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Вопросы: 1. Национализация промышленности. 2. «Военный коммунизм». 3. «Военный коммунизм» в деревне. 4. План ГОЭЛРО.   | 1             | 2                |   |
|  | 15 <b>Лекционные занятия №8</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники.   | 2             | 1                |   |
|  | 16 <b>Практические занятия №8</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники. Вопросы: 1. Образование новых национальных государств. 2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 3. Советская власть в Венгрии. 4. Революционное движение и образование Коминтерна. 5. Образование Турецкой республики. 6. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 7. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 8. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.   | 2             | 2                |   |
|  | 17 <b>Лекционные занятия №9</b> На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.   | 2             | 1                |   |
| 18 <b>Практические занятия №9</b> На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Вопросы: 1. События 1918-1919 гг. 2. Военспецы и комиссары в Красной Армии. 3. Террор красный и белый: причины и масштабы. 4. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 6. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. 7. Возникновение национальных государств на окраинах России. 8. Строительство Советской Федерации. 9. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 10. Установление советской власти в Закавказье. 11. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 12. Перемены в идеологии. 13. Политика новой власти в области образования и науки. 14. Власть и интеллигенция. 15. Отношение к Русской православной церкви. 16. Повседневная жизнь. 17. Общественные настроения. 18. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 2  | 2             |                  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|---|
| Тема 2<br>Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1938 гг.  | Содержание учебного материала   |               |                  | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №10</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений  | 1             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №10</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений Вопросы: 1. Планы послевоенного устройства мира. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Рапальское соглашение и признание СССР 5. Вашингтонская конференция. 6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.   | 2             | 2                |   |
|   | 3 <b>Лекционные занятия №11</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.  | 4             | 1                |   |
|   | 4 <b>Практические занятия №11</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа Вопросы: 1. Послевоенная стабилизация. 2. Экономический бум. 3. Возникновение массового общества. 4. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. 6. Власть и церковь. 7. Крестьянские восстания. 8. Кронштадтское восстание. 9. Переход к новой экономической политике. 10. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. 11. Нэп в промышленности. Иностранные концессии. 12. Стимулирование кооперации. 13. Финансовая реформа Г. Сокольников. 14. Создание Госплана и противоречия нэпа.  | 1             | 2                |   |
|   | 5 <b>Лекционные занятия №12</b> Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.  | 1             | 1                |   |
|   | 6 <b>Практические занятия №12</b> Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Вопросы: 1. Формирование авторитарных режимов. 2. Возникновение фашизма. 3. Причины распространения фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. 5. Начало борьбы с фашизмом. 6. Нарастание агрессии в мире. 7. Наступление нацистов Германии. 8. Установление нацистской диктатуры. 9. Нацистский режим в Германии.   | 1             | 2                |   |
|   | 7 <b>Лекционные занятия №13</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.  | 1             | 1                |   |
|   | 8 <b>Практические занятия №13</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Вопросы: 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 4. Политика коренизации. 5. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. 6. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. 7. Внутривнутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 8. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 10. Советская Россия на Генуэзской конференции. 11. «Полоса признания». 12. Отношения со странами Востока. 13. Деятельность Коминтерна. 14. Дипломатические конфликты с западными странами. 15. Начало Великой депрессии. 16. Социально-политические последствия Великой депрессии. 17. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 18. Значение реформ США. 19. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.   | 1             | 2                |   |
|   | 9 <b>Лекционные занятия №14</b> Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.   | 1             | 1                |   |
|   | 10 <b>Практические занятия №14</b> Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Вопросы: 1. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. 2. Сменовеховство. 3. Культура русской эмиграции. 4. Власть и церковь 1920 гг. 5. Развитие образования. 6. Наука и техника. 7. Начало «нового искусства». 8. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 9. Формирование «нового человека в 1930-е гг». 10. Власть и церковь 1930 гг.. 11. Культурная революция 1930 гг. 12. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 13. Развитие здравоохранения. 14. Власть и культура. 15. Советская литература. 16. Советский кинематограф. 17. Музыка. 18. Изобразительное искусство. 19. Театр. 20. Повседневность 1930-х гг. 21. Общественные настроения. 22. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. 23. Повседневная жизнь эмигрантов. 24. Русская зарубежная церковь. 25. Культура Русского Зарубежья. | 1             | 2                |   |
|   | 11 <b>Лекционные занятия №15</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.  | 1             | 1                |   |
|   | 12 <b>Практические занятия №15</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Вопросы: 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2. «Великий перелом». 3. Ход и особенности советской индустриализации. 4. Издержки индустриализации. 5. Итоги курса на индустриальное развитие. 6. Цель и задачи коллективизации. 7. Начало коллективизации. 8. Раскулачивание. 9. Голод 1932-1933 гг. 10. Становление колхозной системы. 11. Итоги коллективизации.   | 1             | 2                |   |
|   | 13 <b>Лекционные занятия №16</b> Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.   | 1             | 1                |   |
|   | 14 <b>Практические занятия №16</b> Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Вопросы: 1. Конституция 1936 г. 2. Укрепление политического режима. 3. Репрессивная политика. 4. Массовые общественные организации. 5. Национальная политика и национально-государственное строительство.   | 1             | 2                |   |
|   | 15 <b>Лекционные занятия №17</b> СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании   | 1             | 1                |   |
|   | 16 <b>Практические занятия №17</b> СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. 2. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 3. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. 4. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 5. Советско-германский договор о ненападении. 6. Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. 7. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. 8. Мюнхенский сговор. 9. Предвоенный политический кризис и англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. 10. Подготовка Германии к войне. 11. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. 12. Революция в Испании. 13. Поражение Испанской республики. 14. Экспансия колониализма. 15. Япония. 16. Китай. 17. Индия. 18. Страны Африки. 19. Латинская Америка.  | 1             | 2                |   |
|   | 17 <b>Лекционные занятия №18</b> Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.  | 1             | 1                |   |
| 18 <b>Практические занятия №18</b> Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1   | 2             |                  |   |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---|
| Всего                       |  | 78            |                  |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет социально - гуманитарных дисциплин:

1. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
2. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
3. Доска поворотная (1 шт.)
4. парта со скамьей (47 шт.)
5. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

- 4.
5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
- 6.
7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Метапредметный   |   |  |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  | Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   | Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  | Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения (например, причины индустриализации). Установление существенных признаков для сравнения (например, разные подходы к индустриализации в СССР и за рубежом). Выявление причинно-следственных связей между событиями. Систематизация и обобщение исторических фактов (создание таблиц, схем по этапам строительства БАМа). Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории строительства. | Обучающийся самостоятельно формулирует познавательную задачу по истории строительства и предлагает пути её решения. Корректно выделяет существенные признаки исторических явлений (например, этапы индустриализации). Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи между событиями. Представляет результаты анализа в виде схем, таблиц, графиков, делает обоснованные выводы. | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Личностный   |   |  |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>   | <p>Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>  | <p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений. Сбор творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к труду строителя, патриотизм, уважение к истории строительной отрасли. Самооценка и рефлексия. Письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческому наследию, вкладу народов в индустриализацию и строительство. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности. Фиксация проявлений уважения к труду, умения вести диалог о роли строительства в истории страны, инициативности и ответственности. Анкетирование и опросы. Проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к профессии строителя и историческому опыту.</p> |
| <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> | <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений. Сбор творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к труду строителя, патриотизм, уважение к истории строительной отрасли. Самооценка и рефлексия. Письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческому наследию, вкладу народов в индустриализацию и строительство. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности. Фиксация проявлений уважения к труду, умения вести диалог о роли строительства в истории страны, инициативности и ответственности. Анкетирование и опросы. Проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к профессии строителя и историческому опыту.</p> |
| <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>   | <p>Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                        | <p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений. Сбор творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к труду строителя, патриотизм, уважение к истории строительной отрасли. Самооценка и рефлексия. Письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческому наследию, вкладу народов в индустриализацию и строительство. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности. Фиксация проявлений уважения к труду, умения вести диалог о роли строительства в истории страны, инициативности и ответственности. Анкетирование и опросы. Проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к профессии строителя и историческому опыту.</p> |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>   | <p>Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>  | <p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений. Сбор творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к труду строителя, патриотизм, уважение к истории строительной отрасли. Самооценка и рефлексия. Письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческому наследию, вкладу народов в индустриализацию и строительство. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности. Фиксация проявлений уважения к труду, умения вести диалог о роли строительства в истории страны, инициативности и ответственности. Анкетирование и опросы. Проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к профессии строителя и историческому опыту.</p> |
| <p>Осмысление традиций гражданского служения Отечеству, в том числе через примеры трудового подвига строителей, инженеров, рабочих. Сформированность гражданской позиции, уважения к государственным символам, историческому наследию, связанным с развитием строительной отрасли. Принятие национальных и общечеловеческих ценностей, осознание значимости труда для развития общества. Проявление уважения к многонациональному вкладу народов России в индустриализацию и строительство. Готовность противостоять фальсификациям истории, защищать историческую правду о достижениях отечественной промышленности.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует уважение к труду строителей, приводит примеры трудового героизма из истории. Проявляет активную гражданскую позицию, участвует в общественной жизни, связанных с сохранением исторической памяти. Аргументированно выражает своё отношение к событиям отечественной истории, защищает историческую правду. Участвует в патриотических и волонтерских инициативах, связанных с памятью о великих стройках.</p> | <p>Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. Портфолио личностных достижений. Сбор творческих работ, эссе, проектов, в которых обучающийся выражает свою гражданскую позицию, отношение к труду строителя, патриотизм, уважение к истории строительной отрасли. Самооценка и рефлексия. Письменные или устные размышления о собственных ценностях, отношении к историческому наследию, вкладу народов в индустриализацию и строительство. Наблюдение за участием в дискуссиях и проектной деятельности. Фиксация проявлений уважения к труду, умения вести диалог о роли строительства в истории страны, инициативности и ответственности. Анкетирование и опросы. Проведение анкетирования по вопросам гражданской идентичности, патриотизма, отношения к профессии строителя и историческому опыту.</p> |
| <b>Предметный</b>   |  |   |
| <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>   | <p>Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>   | <p>Текущие и итоговые диагностические работы. Письменные тесты, контрольные работы по истории России и всеобщей истории с акцентом на темы индустриализации, коллективизации, строительства крупных объектов (БАМ и др.). Защита творческих и исследовательских проектов. Подготовка и презентация проектов по истории строительной отрасли, анализу промышленных объектов, роли инженеров и строителей в истории. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по работе с текстами, фотографиями, картами, связанными с развитием промышленности и строительства. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях. Оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, связанным с развитием строительной отрасли. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.</p>   |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  | Текущие и итоговые диагностические работы. Письменные тесты, контрольные работы по истории России и всеобщей истории с акцентом на темы индустриализации, коллективизации, строительства крупных объектов (БАМ и др.). Защита творческих и исследовательских проектов. Подготовка и презентация проектов по истории строительной отрасли, анализу промышленных объектов, роли инженеров и строителей в истории. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по работе с текстами, фотографиями, картами, связанными с развитием промышленности и строительства. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях. Оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, связанным с развитием строительной отрасли. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и её народа в сфере строительства и промышленности. Знание имён героев труда, инженеров, строителей, внёсших вклад в развитие строительной отрасли. Умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, связанных с индустриализацией, коллективизацией, строительством БАМа и других объектов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать информацию о развитии промышленности. Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием строительной отрасли. Умение критически анализировать исторические источники (документы, фотографии, карты), связанные с промышленностью и строительством. | Обучающийся называет и объясняет значение ключевых событий отечественной истории, связанных с развитием строительства. Характеризует деятельность исторических личностей (инженеров, строителей), оценивает их вклад. Аргументирует свою точку зрения с опорой на факты из истории строительной отрасли. Анализирует исторические документы, карты, фотографии, делает выводы о развитии промышленности. Устанавливает причинно-следственные связи между историческими процессами и развитием строительной индустрии. | Текущие и итоговые диагностические работы. Письменные тесты, контрольные работы по истории России и всеобщей истории с акцентом на темы индустриализации, коллективизации, строительства крупных объектов (БАМ и др.). Защита творческих и исследовательских проектов. Подготовка и презентация проектов по истории строительной отрасли, анализу промышленных объектов, роли инженеров и строителей в истории. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по работе с текстами, фотографиями, картами, связанными с развитием промышленности и строительства. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях. Оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, связанным с развитием строительной отрасли. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.   | Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.  | Текущие и итоговые диагностические работы. Письменные тесты, контрольные работы по истории России и всеобщей истории с акцентом на темы индустриализации, коллективизации, строительства крупных объектов (БАМ и др.). Защита творческих и исследовательских проектов. Подготовка и презентация проектов по истории строительной отрасли, анализу промышленных объектов, роли инженеров и строителей в истории. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по работе с текстами, фотографиями, картами, связанными с развитием промышленности и строительства. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях. Оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, связанным с развитием строительной отрасли. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> | <p>Текущие и итоговые диагностические работы. Письменные тесты, контрольные работы по истории России и всеобщей истории с акцентом на темы индустриализации, коллективизации, строительства крупных объектов (БАМ и др.). Защита творческих и исследовательских проектов. Подготовка и презентация проектов по истории строительной отрасли, анализу промышленных объектов, роли инженеров и строителей в истории. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по работе с текстами, фотографиями, картами, связанными с развитием промышленности и строительства. Устные ответы и участие в учебных дискуссиях. Оценка знаний и умений аргументировать свою точку зрения по историческим событиям, связанным с развитием строительной отрасли. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.</p> |