

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

Программу составили:

1. Рыженков Владислав Эдуардович

Предмет: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 История

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формирование целостного представления об основных этапах отечественной и всеобщей истории с 1914 года до начала XXI века.

Развитие гражданственности и патриотизма через изучение ключевых событий истории России, их значения для современности.

Воспитание уважения к историческому наследию России и мира, к культуре и традициям народов.

Подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации по истории, а также к дальнейшему обучению в системе СПО или вузе.

Развитие умений работать с историческими источниками, анализировать и

критически оценивать информацию.

Систематизировать знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в истории России и мира в XX - начале XXI века.

Научить выделять причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами.

Развить навыки работы с различными видами исторических источников: документами, мемуарами, статистикой, картами.

Формировать умение сравнивать исторические явления и события в России и других странах.

Обеспечить понимание роли личности в истории, значения государственных и общественных деятелей.

Способствовать развитию устной и письменной речи при изложении исторических фактов и аргументации своей точки зрения.

Воспитывать толерантность и уважение к различным точкам зрения, культурам и историческим традициям.

Развивать навыки самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой и электронными ресурсами.

Формировать умение применять исторические знания для анализа современных событий и процессов.

Поддерживать интерес к изучению истории через использование современных образовательных технологий и интерактивных форм работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными навыками: совместная деятельность включает принятие целей, организацию и координацию действий для их достижения. Это включает составление плана, распределение ролей с учетом мнений участников и обсуждение результатов работы. Обучающийся уверенно называет ключевые даты, события и имена исторических фигур XX - начала XXI века, а также кратко объясняет их значение. Он умеет формулировать и обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам, опираясь на факты и логические аргументы.; Овладение универсальными познавательными действиями включает базовые исследовательские навыки: умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать задачи и гипотезы, находить аргументы для подтверждения своих утверждений, а также устанавливать параметры и критерии для их решения. Способность извлекать информацию из исторических источников, формулировать выводы и сопоставлять данные из различных источников.; Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает базовые логические операции: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а также всесторонне ее рассматривать. Учащийся способен выявлять сходства и различия между историческими событиями и процессами в России и других странах, аргументируя свою точку зрения.; Проверка знаний по итогам обучения</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными навыками: совместная деятельность включает принятие целей, организацию и координацию действий для их достижения. Это включает составление плана, распределение ролей с учетом мнений участников и обсуждение результатов работы. Обучающийся уверенно называет ключевые даты, события и имена исторических фигур XX - начала XXI века, а также кратко объясняет их значение. Он умеет формулировать и обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам, опираясь на факты и логические аргументы.; Овладение универсальными познавательными действиями включает базовые исследовательские навыки: умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать задачи и гипотезы, находить аргументы для подтверждения своих утверждений, а также устанавливать параметры и критерии для их решения. Способность извлекать информацию из исторических источников, формулировать выводы и сопоставлять данные из различных источников.; Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает базовые логические операции: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а также всесторонне ее рассматривать. Учащийся способен выявлять сходства и различия между историческими событиями и процессами в России и других странах, аргументируя свою точку зрения.; Проверка знаний по итогам обучения</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными навыками: совместная деятельность включает принятие целей, организацию и координацию действий для их достижения. Это включает составление плана, распределение ролей с учетом мнений участников и обсуждение результатов работы. Обучающийся уверенно называет ключевые даты, события и имена исторических фигур XX - начала XXI века, а также кратко объясняет их значение. Он умеет формулировать и обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам, опираясь на факты и логические аргументы.;</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями включает базовые исследовательские навыки: умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать задачи и гипотезы, находить аргументы для подтверждения своих утверждений, а также устанавливать параметры и критерии для их решения. Способность извлекать информацию из исторических источников, формулировать выводы и сопоставлять данные из различных источников.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает базовые логические операции: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а также всесторонне ее рассматривать. Учащийся способен выявлять сходства и различия между историческими событиями и процессами в России и других странах, аргументируя свою точку зрения.;</p> <p>Проверка знаний по итогам обучения</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными навыками: совместная деятельность включает принятие целей, организацию и координацию действий для их достижения. Это включает составление плана, распределение ролей с учетом мнений участников и обсуждение результатов работы. Обучающийся уверенно называет ключевые даты, события и имена исторических фигур XX - начала XXI века, а также кратко объясняет их значение. Он умеет формулировать и обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам, опираясь на факты и логические аргументы.; Овладение универсальными познавательными действиями включает базовые исследовательские навыки: умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать задачи и гипотезы, находить аргументы для подтверждения своих утверждений, а также устанавливать параметры и критерии для их решения. Способность извлекать информацию из исторических источников, формулировать выводы и сопоставлять данные из различных источников.; Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает базовые логические операции: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а также всесторонне ее рассматривать. Учащийся способен выявлять сходства и различия между историческими событиями и процессами в России и других странах, аргументируя свою точку зрения.; Проверка знаний по итогам обучения</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными навыками: совместная деятельность включает принятие целей, организацию и координацию действий для их достижения. Это включает составление плана, распределение ролей с учетом мнений участников и обсуждение результатов работы. Обучающийся уверенно называет ключевые даты, события и имена исторических фигур XX - начала XXI века, а также кратко объясняет их значение. Он умеет формулировать и обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам, опираясь на факты и логические аргументы.;</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями включает базовые исследовательские навыки: умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать задачи и гипотезы, находить аргументы для подтверждения своих утверждений, а также устанавливать параметры и критерии для их решения. Способность извлекать информацию из исторических источников, формулировать выводы и сопоставлять данные из различных источников.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает базовые логические операции: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а также всесторонне ее рассматривать. Учащийся способен выявлять сходства и различия между историческими событиями и процессами в России и других странах, аргументируя свою точку зрения.;</p> <p>Проверка знаний по итогам обучения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	100
Практические занятия	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1 ГЛАВА I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
	1 Лекционные занятия №1 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны	4	1	
	2 Практические занятия №1 Тема: Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны Вопросы: 1. Население. 2. Глобализация. 3. Социальное государство. 4. Интернационализм и развитие национального самосознания. 5. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. 6. Системы международных отношений. 7. Повседневная жизнь. 8. Россия в XX столетии. 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. 10. Империализм. 11. «Пробуждение Азии». 12. Технологический рывок. 13. Рабочее движение и социализм. 14. Национализм, шовинизм и пацифизм. 15. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 16. Военно-политические блоки. 17. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 18. Предвоенные международные кризисы. 19. Сараевский выстрел и начало войны. 20. Планы сторон.	3	2	
	3 Лекционные занятия №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	4	1	
	4 Практические занятия №2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Вопросы: 1. Начало войны. 2. Первый год войны. 3. Переход к позиционной войне. 4. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Военная кампания 1914 г. 8. Военные действия в 1915 г. 9. Кампания 1916 г.	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.	4	1	
	6 Практические занятия №3 Власть, экономика и общество в годы. Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Вопросы: 1. Патриотический подъём в начале войны. 2. Экономика России в годы войны. 3. Власть и общество, политические партии в годы войны.	1	2	
	7 Лекционные занятия №4 Великая российская революция: Февраль 1917 г	2	1	
	8 Практические занятия №4 Великая российская революция: Февраль 1917 г Вопросы: 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.	2	2	
	9 Лекционные занятия №5 Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	3	1	
	10 Практические занятия №5 Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Вопросы: 1. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	2	
	11 Лекционные занятия №6 Первые революционные преобразования большевиков	2	1	
	12 Практические занятия №6 Первые революционные преобразования большевиков Вопросы: 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Создание новой армии и спецслужбы. 5. Брестский мир. 6. Первая Конституция России 1918 г.	1	2	
	13 Лекционные занятия №7 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	5	1	
	14 Практические занятия №7 Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Вопросы: 1. Национализация промышленности. 2. «Военный коммунизм». 3. «Военный коммунизм» в деревне. 4. План ГОЭЛРО.	1	2	
	15 Лекционные занятия №8 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники.	4	1	
	16 Практические занятия №8 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Гражданская война: истоки и основные участники. Вопросы: 1. Образование новых национальных государств. 2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 3. Советская власть в Венгрии. 4. Революционное движение и образование Коминтерна. 5. Образование Турецкой республики. 6. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 7. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 8. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.	2	2	
	17 Лекционные занятия №9 На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	6	1	
18 Практические занятия №9 На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Вопросы: 1. События 1918-1919 гг. 2. Военспецы и комиссары в Красной Армии. 3. Террор красный и белый: причины и масштабы. 4. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 6. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. 7. Возникновение национальных государств на окраинах России. 8. Строительство Советской Федерации. 9. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 10. Установление советской власти в Закавказье. 11. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 12. Перемены в идеологии. 13. Политика новой власти в области образования и науки. 14. Власть и интеллигенция. 15. Отношение к Русской православной церкви. 16. Повседневная жизнь. 17. Общественные настроения. 18. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1938 гг.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №10 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4	1	
	2 Практические занятия №10 Версальско-Вашингтонская система международных отношений Вопросы: 1. Планы послевоенного устройства мира. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Рапалльское соглашение и признание СССР 5. Вашингтонская конференция. 6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	2	2	
	3 Лекционные занятия №11 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.	4	1	
	4 Практические занятия №11 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа Вопросы: 1. Послевоенная стабилизация. 2. Экономический бум. 3. Возникновение массового общества. 4. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. 6. Власть и церковь. 7. Крестьянские восстания. 8. Кронштадтское восстание. 9. Переход к новой экономической политике. 10. Замена продразвёрстки в деревне единым налогом. 11. Нэп в промышленности. Иностранная концессии. 12. Стимулирование кооперации. 13. Финансовая реформа Г. Сокольников. 14. Создание Госплана и противоречия нэпа.	6	2	
	5 Лекционные занятия №12 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	1	
	6 Практические занятия №12 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Вопросы: 1. Формирование авторитарных режимов. 2. Возникновение фашизма. 3. Причины распространения фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. 5. Начало борьбы с фашизмом. 6. Нарастание агрессии в мире. 7. Наступление нацистов Германии. 8. Установление нацистской диктатуры. 9. Нацистский режим в Германии.	1	2	
	7 Лекционные занятия №13 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	1	
	8 Практические занятия №13 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Вопросы: 1. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. 3. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 4. Политика коренизации. 5. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. 6. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. 7. Внутривнутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 8. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 10. Советская Россия на Генуэзской конференции. 11. «Полоса признания». 12. Отношения со странами Востока. 13. Деятельность Коминтерна. 14. Дипломатические конфликты с западными странами. 15. Начало Великой депрессии. 16. Социально-политические последствия Великой депрессии. 17. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 18. Значение реформ США. 19. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1	2	
	9 Лекционные занятия №14 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.	6	1	
	10 Практические занятия №14 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Вопросы: 1. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. 2. Сменовеховство. 3. Культура русской эмиграции. 4. Власть и церковь 1920 гг. 5. Развитие образования. 6. Наука и техника. 7. Начало «нового искусства». 8. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 9. Формирование «нового человека в 1930-е гг». 10. Власть и церковь 1930 гг. 11. Культурная революция 1930 гг. 12. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 13. Развитие здравоохранения. 14. Власть и культура. 15. Советская литература. 16. Советский кинематограф. 17. Музыка. 18. Изобразительное искусство. 19. Театр. 20. Повседневность 1930-х гг. 21. Общественные настроения. 22. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. 23. Повседневная жизнь эмигрантов. 24. Русская зарубежная церковь. 25. Культура Русского Зарубежья.	6	2	
	11 Лекционные занятия №15 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	1	
	12 Практические занятия №15 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Вопросы: 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2. «Великий перелом». 3. Ход и особенности советской индустриализации. 4. Издержки индустриализации. 5. Итоги курса на индустриальное развитие. 6. Цель и задачи коллективизации. 7. Начало коллективизации. 8. Раскулачивание. 9. Голод 1932-1933 гг. 10. Становление колхозной системы. 11. Итоги коллективизации.	1	2	
	13 Лекционные занятия №16 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	1	
	14 Практические занятия №16 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Вопросы: 1. Конституция 1936 г. 2. Укрепление политического режима. 3. Репрессивная политика. 4. Массовые общественные организации. 5. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	2	
	15 Лекционные занятия №17 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	4	1	
	16 Практические занятия №17 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. 2. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 3. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. 4. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 5. Советско-германский договор о ненападении. 6. Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. 7. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. 8. Мюнхенский договор. 9. Предвоенный политический кризис и англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. 10. Подготовка Германии к войне. 11. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. 12. Революция в Испании. 13. Поражение Испанской республики. 14. Экспансия колониализма. 15. Япония. 16. Китай. 17. Индия. 18. Страны Африки. 19. Латинская Америка.	8	2	
	17 Лекционные занятия №18 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	4	1	
18 Практические занятия №18 Начальный период Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	4	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Глава III. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №19 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. 2 Лекционные занятия №19 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2 2	2 1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
Тема 4 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945—1991 гг. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в. 2 Практические занятия №20 Введение. Начало холодной войны и формирование биполярной системы СССР в 1945—1991 гг. Вопросы: 1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 2. Появление биполярного мира. 3. План Маршалла и доктрина Трумэна. 4. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. 5. Раскол Германии. 6. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. 7. «Охота на ведьм». 8. Влияние Победы в Великой Отечественной войне 9. Потери. Демография. 10. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. 11. Восстановление промышленности. 12. Сельское хозяйство. 13. Меры по улучшению жизни населения. 3 Лекционные занятия №21 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. 4 Практические занятия №21 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Политическая система в послевоенные годы СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. 5 Лекционные занятия №22 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса. 6 Практические занятия №22 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Новое руководство СССР. Смена политического курса. 7 Практические занятия №23 Экономическое и социальное развитие СССР в 1953—1964 гг. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. Культурное пространство в 1953—1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг. 8 Практические занятия №24 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. 9 Практические занятия №25 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. 10 Практические занятия №26 Развитие науки, образования, здравоохранения СССР в 1964—1985 гг. Идеология и культура СССР в 1964—1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг. 11 Лекционные занятия №23 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. 12 Практические занятия №27 Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг. 13 Лекционные занятия №24 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	6 1 6 1 4 1 1 1 1 1 6 1 4	1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
Тема 5 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №25 Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. 2 Практические занятия №28 Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и её итоги 1980-е гг. 3 Практические занятия №29 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.	6 2 4	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
Тема 6 Российская Федерация в 1992–2020-х годах: наука и культура за рубежом во второй половине XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №26 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008—2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Наука и культура зарубежья во второй половине XX — начале XXI в. 2 Практические занятия №30 Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	6 4	1 2	ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Доска (1 шт.)
2. Стул учительский (1 шт.)
3. стол (1 шт.)
4. Парта ученическая (18 шт.)
5. стул (36 шт.)

Лекционная аудитория:

1. Стул учительский (1 шт.)
2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
3. Системный блок (1 шт.)
4. Монитор (1 шт.)
5. Клавиатура (1 шт.)
6. Компьютерная мышь (1 шт.)
7. Доска поворотная (1 шт.)
8. Парта со скамьей (28 шт.)
9. Стол (1 шт.)

Лекционная аудитория:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
2. Системный блок (1 шт.)
3. Монитор (1 шт.)
4. Клавиатура (1 шт.)
5. Компьютерная мышь (1 шт.)
6. Доска (1 шт.)
7. Парта ученическая (14 шт.)
8. Стул (28 шт.)
9. Стул учительский (1 шт.)
10. Стол (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>
2. Слепцова Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв./ (Слепцова, Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв : учебно-методическое пособие / Е.П. Слепцова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 45 с. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305090> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/305090#36>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов. Развитие этических чувств. Формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому наследию России. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам и традициям. Понимание ценности истории для осознания современности и формирования мировоззрения.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов. Развитие этических чувств. Формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому наследию России. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам и традициям. Понимание ценности истории для осознания современности и формирования мировоззрения.
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов. Развитие этических чувств. Формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому наследию России. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам и традициям. Понимание ценности истории для осознания современности и формирования мировоззрения.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов. Развитие этических чувств. Формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому наследию России. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам и традициям. Понимание ценности истории для осознания современности и формирования мировоззрения.
Предметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Знание основных событий, дат, персоналий отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века. Умение анализировать исторические источники (документы, карты, статистические данные). Способность сравнивать исторические процессы в России и мире, выявлять общее и особенное. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Знание основных событий, дат, персоналий отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века. Умение анализировать исторические источники (документы, карты, статистические данные). Способность сравнивать исторические процессы в России и мире, выявлять общее и особенное. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Знание основных событий, дат, персоналий отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века. Умение анализировать исторические источники (документы, карты, статистические данные). Способность сравнивать исторические процессы в России и мире, выявлять общее и особенное. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Знание основных событий, дат, персоналий отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века. Умение анализировать исторические источники (документы, карты, статистические данные). Способность сравнивать исторические процессы в России и мире, выявлять общее и особенное. Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
Метапредметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Проверка знаний по итогам обучения	Оценивание знаний студентов по итогам обучения и полученных знаний.	Использование знаний из разных областей для развития полезных навыков и умений, необходимых как в учебе, так и в повседневной жизни. Способность критически мыслить и аргументировать свою точку зрения по историческим вопросам. Умение находить, систематизировать и представлять исторические данные с помощью ИКТ-технологий. Навыки публичных выступлений и ведения диалога на исторические темы.
Овладение универсальными познавательными действиями включает базовые исследовательские навыки: умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать задачи и гипотезы, находить аргументы для подтверждения своих утверждений, а также устанавливать параметры и критерии для их решения. Способность извлекать информацию из исторических источников, формулировать выводы и сопоставлять данные из различных источников.	Умение выделять главное, делать обоснованные выводы и сравнивать данные из разных источников. Четкость изложения, наличие аргументов и примеров, логичность и последовательность мыслей.	Использование знаний из разных областей для развития полезных навыков и умений, необходимых как в учебе, так и в повседневной жизни. Способность критически мыслить и аргументировать свою точку зрения по историческим вопросам. Умение находить, систематизировать и представлять исторические данные с помощью ИКТ-технологий. Навыки публичных выступлений и ведения диалога на исторические темы.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает базовые логические операции: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а также всесторонне ее рассматривать. Учащийся способен выявлять сходства и различия между историческими событиями и процессами в России и других странах, аргументируя свою точку зрения.	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать, корректно выделять общее и особенное, а также логично и структурированной излагать свои мысли. Обучающийся способен самостоятельно находить, систематизировать и представлять историческую информацию в различных формах: текст, презентация, таблица.	Использование знаний из разных областей для развития полезных навыков и умений, необходимых как в учебе, так и в повседневной жизни. Способность критически мыслить и аргументировать свою точку зрения по историческим вопросам. Умение находить, систематизировать и представлять исторические данные с помощью ИКТ-технологий. Навыки публичных выступлений и ведения диалога на исторические темы.
Овладение универсальными коммуникативными навыками: совместная деятельность включает принятие целей, организацию и координацию действий для их достижения. Это включает составление плана, распределение ролей с учетом мнений участников и обсуждение результатов работы. Обучающийся уверенно называет ключевые даты, события и имена исторических фигур XX - начала XXI века, а также кратко объясняет их значение. Он умеет формулировать и обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам, опираясь на факты и логические аргументы.	Участники научились ставить цели, организовывать работу и координировать усилия. Теперь они могут составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений всех членов группы и обсуждать результаты совместной работы. Важно, чтобы участники точно воспроизводили хронологию и факты, правильно писали имена и термины, а также кратко объясняли значение событий или личностей. Их позиция должна быть чётко сформулирована, подкреплена аргументами и примерами, а рассуждения - логичны и последовательны.	Использование знаний из разных областей для развития полезных навыков и умений, необходимых как в учебе, так и в повседневной жизни. Способность критически мыслить и аргументировать свою точку зрения по историческим вопросам. Умение находить, систематизировать и представлять исторические данные с помощью ИКТ-технологий. Навыки публичных выступлений и ведения диалога на исторические темы.