

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.01 Основы педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы педагогики

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09., ОК 01., ОК 02.	- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и воспитания; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	34
Практические занятия	36
Часы на контроль	10
Практическая подготовка	36
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	116
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Управление образовательными системами	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №1 Понятия и функции внутришкольного управления	2	1	
	2 Практические занятия №1 Тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика»,	2	2	
	3 Практические занятия №2 Система отечественного образования: стратегия развития	2	2	
	4 Лекционные занятия №2 Дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования»	2	1	
	5 Лекционные занятия №3 Основы общей теории социального управления	2	1	
	6 Практическая подготовка №1 Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе»	2	2	
	7 Практическая подготовка №2 Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет	4	2	
	8 Практическая подготовка №3 Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.	2	2	
	9 Часы на контроль Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования	2	2	
	10 Часы на контроль Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами	2	2	
11 Часы на контроль Методическая работа в школе. Педагогическое самообразования	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Теория обучения (дидактика)	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1 <b>Практические занятия №3</b> Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика	2	2	
	2 <b>Практические занятия №4</b> Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №4</b> Основные теории формирования содержания образования	2	1	
	4 <b>Практические занятия №5</b> Анализ федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	2	2	
	5 <b>Практические занятия №6</b> Обзор педагогических технологий обучения	2	2	
	6 <b>Практические занятия №7</b> Диагностика и контроль в обучении, система оценивания,ее роль и место в оп	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №5</b> Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	2	1	
	8 <b>Практические занятия №8</b> Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроке	2	2	
	9 <b>Практические занятия №9</b> Формы организации учебного процесса	2	2	
	10 <b>Практические занятия №10</b> Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №6</b> Содержание, понятие и сущность образования	2	1	
	12 <b>Практическая подготовка №4</b> Обзор основных законов и закономерностей обучения	2	2	
	13 <b>Лекционные занятия №7</b> Сущность процесса обучения	2	1	
	14 <b>Лекционные занятия №8</b> Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения	2	1	
	15 <b>Лекционные занятия №9</b> Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок– центральное звено классно-урочной системы обучения.	2	1	
	16 <b>Часы на контроль</b> Понятие «педагогическая технология обучения»	2	2	
	17 <b>Практическая подготовка №5</b> Составление сравнительной таблицы: продуктивная технология, шадящая технология, партнёрская технология.	2	2	
	18 <b>Практическая подготовка №6</b> Выбор методов и средств обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	2	2	
	19 <b>Практическая подготовка №7</b> Методы и средства обучения	2	2	
20 <b>Практическая подготовка №8</b> Законы, закономерности и принципы обучения	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02.
	1 <b>Лекционные занятия №10</b> Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №11</b> Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	4	2	
	3 <b>Практическая подготовка №9</b> Научно-методическая обоснованность и практическая применимость современных концепций	2	2	
	4 <b>Практическая подготовка №10</b> Современные концепции воспитания: социокультурные основания	2	2	
	5 <b>Практические занятия №12</b> Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	2	
	6 <b>Практическая подготовка №11</b> Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 09.
	1 <b>Лекционные занятия №11</b> Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №13</b> Диагностика и оценка учебных достижений школьников	2	2	
	3 <b>Практические занятия №14</b> Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	2	
	4 <b>Практические занятия №15</b> Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №12</b> Психолого –педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	1	
	6 <b>Лекционные занятия №13</b> Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	2	1	
	7 <b>Лекционные занятия №14</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования.Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения.	2	1	
	8 <b>Лекционные занятия №15</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2	1	
	9 <b>Лекционные занятия №16</b> Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Понятие и сущность индивидуализации обучения	2	1	
	10 <b>Практическая подготовка №12</b> Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	
	11 <b>Практическая подготовка №13</b> Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	2	
	12 <b>Практическая подготовка №14</b> Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	2	
	13 <b>Практическая подготовка №15</b> Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования.	2	2	
14 <b>Практическая подготовка №16</b> Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01.
	1 <b>Практические занятия №16</b> Основные понятия педагогики	2	2	
	2 <b>Практические занятия №17</b> Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2	2	
	3 <b>Практическая подготовка №17</b> Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов	2	2	
	4 <b>Лекционные занятия №17</b> Категории педагогики. роль педагогического знания в истории человечества	2	1	
5 <b>Часы на контроль</b> Педагогика как наука	2	2		
	Всего	116		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (50 шт.)
2. Доска поворотная (1 шт.)
3. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика: учебник для СПО В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Старикова Г.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2026,
2. Старикова Г.А Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2026

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС Лань

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ситуационные задачи, тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий, экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Демонстрировать умения определять взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Транслировать знания об особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы Фронтальный опрос беседы, дискуссии зачет экзамен

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-40
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Задания к практическим занятиям №1-20

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2026