

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
для обучающихся специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

## Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. №308 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Степаненко Юлия Дмитриевна
2. Васина Камила Дмитриевна
3. Еристова Анна Анатольевна
4. Шаврина Маргарита Константиновна
5. Евтушенко Виктория Давидовна
6. Феронова Анна Владимировна
7. Астафьев Виктор Александрович

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Строительства и дизайна

Протокол №10 от 13.05.2025

Заведующий кафедрой Воробьева Лариса Викторовна

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОГСЭ ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД) ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                                    |
|---------|--|
| ВД      |  |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива  |

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

**Знание:**

- Обучающийся знает основные этапы развития философской мысли, ключевые философские проблемы и понятия, умеет анализировать философские тексты, критически оценивать философские концепции, логически мыслить и аргументированно выражать свою точку зрения владеет навыками ведения философской дискуссии, применения философских знаний для решения актуальных проблем, самоанализа и самопознания.;

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности;

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- Цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.;

- Этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды;

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя;

- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом;

- о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;

- развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа;

- развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров;

- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;

- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

- основные способы работы с информацией и документацией и формы и виды действующей отчетности;

- методы управления командой исполнителей;

- основы и виды предпринимательской деятельности;

- современные методы оценки проектов и анализа рынков;

- принципы организации деятельности малых форм их налогообложения;

### **Предметный:**

- ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);;

- ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.;

- ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;;

- ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;

- ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;

### **Метапредметный:**

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,;

### **Личностный:**

- в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;

- В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;

- В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;

- В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;;

- В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;

- в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;;

- В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;;

### **Умение:**

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;;

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами;

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;

- уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- использовать инструменты принятия решений и оценки бизнеса;

- применять технологии командообразования;

- проводить анализ рынков;

- выбирать предпринимательские идеи и формы при заданных условиях;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего - 552 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 552 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 552 час(-а, -ов)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОГСЭ ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|---|--|--|------------------|---|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии  |  | 48   |                  |   |   |
| Тема 1<br>Введение в философию: что такое философия?                  | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 09., ОК 05., ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 03.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №1 Введение в философию: что такое философия?                                 | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №1 Введение в философию: что такое философия?                               | 2                |   | 2 |
|   | 3  | Самостоятельная работа под руководством преподавателя Введение в философию: что такое философия? | 2                |   | 2 |
| Тема 2<br>От мифа к логосу: зарождение философии.                     | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 04.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №2 От мифа к логосу: зарождение философии.                                    | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №2 От мифа к логосу: зарождение философии.                                  | 2                |   | 2 |
|   | 3  | Самостоятельная работа под руководством преподавателя От мифа к логосу: зарождение философии.    | 2                |   | 2 |
| Тема 3<br>Античная философия: апогей классической мысли.              | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №3 Античная философия: апогей классической мысли.                             | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №3 Античная философия: апогей классической мысли.                           | 2                |   | 2 |
| Тема 4<br>Средневековая философия: в поисках божественной истины.     | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 05., ОК 06., ОК 02., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 04.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №4 Средневековая философия: в поисках божественной истины.                    | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №4 Средневековая философия: в поисках божественной истины.                  | 2                |   | 2 |
| Тема 5<br>Философия Возрождения: возвращение к античности и человеку. | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 05., ОК 06., ОК 02., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 04.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №5 Философия Возрождения: возвращение к античности и человеку.                | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №5 Философия Возрождения: возвращение к античности и человеку.              | 2                |   | 2 |
| Тема 6<br>Философия Нового времени: триумф разума и науки.            | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 09., ОК 05., ОК 06., ОК 02., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 04.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №6 Философия Нового времени: триумф разума и науки.                           | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №6 Философия Нового времени: триумф разума и науки.                         | 2                |   | 2 |
| Тема 7<br>Немецкая классическая философия: вершина философской мысли. | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05.        |   |
|   | 1  | Лекционные занятия №7 Немецкая классическая философия: вершина философской мысли.                | 2                |   | 1 |
|   | 2  | Практические занятия №7 Немецкая классическая философия: вершина философской мысли.              | 2                |   | 2 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|--|--|------------------|---|---|
| Тема 8<br>Онтология: учение о бытии.   | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 06., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 04., ОК 09., ОК 07., ОК 03.        |   |
|  | 1  | Лекционные занятия №8 Онтология: учение о бытии.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | Практические занятия №8 Онтология: учение о бытии.   | 2                |   | 2 |
| Тема 9<br>Гносеология: учение о познании.  | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 09., ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 07., ОК 03., ОК 04.        |   |
|  | 1  | Лекционные занятия №9 Гносеология: учение о познании.  | 2                |   | 1 |
|  | 2  | Практические занятия №9 Гносеология: учение о познании.  | 2                |   | 2 |
| Тема 10<br>Этика: мораль и нравственность.   | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 09., ОК 06., ОК 02., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 04., ОК 05.        |   |
|  | 1  | Лекционные занятия №10 Этика: мораль и нравственность.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | Практические занятия №10 Этика: мораль и нравственность.   | 2                |   | 2 |
| Тема 11<br>Проблема человека в философии.  | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 01., ОК 04.        |   |
|  | 1  | Лекционные занятия №11 Проблема человека в философии.  | 2                |   | 1 |
|  | 2  | Практические занятия №11 Проблема человека в философии.  | 2                |   | 2 |
| Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет   |  |  |                  |   |   |
|  |  | Всего по ОГСЭ.01 Основы философии  | 48               |   |   |
|  |  | ОГСЭ.02 История  | 48               |   |   |
| Тема 1<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |   |
|  | 1  | Практические занятия №1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. | 2                |   | 2 |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 2<br>Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|  | 1 <b>Практические занятия №2</b> Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.   | 2             | 2                |   |
| Тема 3<br>Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|  | 1 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.   | 2             | 2                |   |
| Тема 4<br>Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|  | 1 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 5<br>Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.                | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 1 <b>Практические занятия №3</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.                | 2             | 2                |   |
| Тема 6<br>Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.  | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №4</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.  | 2             | 2                |   |
| Тема 7<br>Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №2</b> Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.   | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №5</b> Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 8<br>Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.           | 1 <b>Лекционные занятия №3</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.   | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 2 <b>Практические занятия №6</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.   | 2             | 2                |   |
| Тема 9<br>Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.   | 1 <b>Лекционные занятия №4</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.   | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 2 <b>Практические занятия №7</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.   | 2             | 2                |   |
| Тема 10<br>Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.                            | 1 <b>Лекционные занятия №5</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.   | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 2 <b>Практические занятия №8</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.   | 2             | 2                |   |
| Тема 11<br>США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.   | 1 <b>Лекционные занятия №6</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.  | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 2 <b>Практические занятия №9</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.  | 2             | 2                |   |
| Тема 12<br>Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | 1 <b>Лекционные занятия №7</b> Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.  | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 2 <b>Практические занятия №10</b> Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 13<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.   | Содержание учебного материала   |               |                  | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07., OK 09.        |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №8</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.  | 2             | 1                |   |
|  | 2 <b>Практические занятия №11</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.   | 2             | 2                |   |
| Тема 14<br>Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.   | Содержание учебного материала   |               |                  | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07., OK 09.        |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №9</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | 2             | 1                |   |
| Тема 15<br>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | Содержание учебного материала   |               |                  | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07., OK 09.        |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №10</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2             | 1                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|------------------|---|
| Тема 16<br>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №11</b> Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | 2  | 1                |   |
| Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет  |  |  |                  |   |
|   |  | Всего по ОГСЭ.02 История                                 | 48               |   |
|   |  | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 188              |   |
| Тема 1<br>History of design and graphic art development   | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.        |
|   | 1 <b>Практические занятия №1</b> The history of the graphic art development  | 2  | 2                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №2</b> Present Continuous Tense.   | 2  | 2                |   |
|   | 3 <b>Практические занятия №3</b> Present Continuous Tense. Stative verbs.  | 2  | 2                |   |
|   | 4 <b>Практические занятия №4</b> History of design development   | 2  | 2                |   |
|   | 5 <b>Практические занятия №5</b> Present Simple Tense.   | 2  | 2                |   |
|   | 6 <b>Практические занятия №6</b> Present Continuous vs. Present Simple.  | 2  | 2                |   |
|   | 7 <b>Практические занятия №7</b> Profession of a designer  | 2  | 2                |   |
|   | 8 <b>Практические занятия №8</b> Plural and singular nouns   | 2  | 2                |   |
|   | 9 <b>Практические занятия №9</b> The main styles in art and design.  | 2  | 2                |   |
|   | 10 <b>Практические занятия №10</b> Past Continuous Tense.  | 2  | 2                |   |
|   | 11 <b>Практические занятия №11</b> Past Simple Tense.  | 2  | 2                |   |
|   | 12 <b>Практические занятия №12</b> Past Simple vs. Past Continuous.  | 2  | 2                |   |
|   | 13 <b>Практические занятия №13</b> Modern designers.   | 2  | 2                |   |
|   | 14 <b>Практические занятия №14</b> Future Continuous Tense.  | 2  | 2                |   |
|   | 15 <b>Практические занятия №15</b> To be going to do.  | 2  | 2                |   |
|   | 16 <b>Практические занятия №16</b> Present Tenses for the future.  | 2  | 2                |   |
| 17 <b>Практические занятия №17</b> Revision   | 2  | 2  |                  |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 2<br>Modern issues of professional activity (Part 1) | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 07., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 03.        |
|   | 1 <b>Практические занятия №18</b> Professional training and environment in the profession of a designer  | 2             | 2                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №19</b> Word formation. Suffixes and prefixes in English.  | 2             | 2                |   |
|   | 3 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Future Simple Tense.  | 2             | 2                |   |
|   | 4 <b>Практические занятия №20</b> Phrasal verbs of the English language in relation to professional topics.  | 2             | 2                |   |
|   | 5 <b>Практические занятия №21</b> Digital printing.  | 2             | 2                |   |
|   | 6 <b>Практические занятия №22</b> Comparison Degrees of Adjectives.  | 2             | 2                |   |
|   | 7 <b>Практические занятия №23</b> Comparison Degrees of Adverbs  | 2             | 2                |   |
|   | 8 <b>Практические занятия №24</b> The main types of printed products   | 2             | 2                |   |
|   | 9 <b>Практические занятия №25</b> Present Perfect Tense.   | 2             | 2                |   |
|   | 10 <b>Практические занятия №26</b> Present Perfect vs. Past Simple.  | 2             | 2                |   |
|   | 11 <b>Практические занятия №27</b> Book design. Profession of an illustrator.  | 2             | 2                |   |
|   | 12 <b>Практические занятия №28</b> Countable and uncountable nouns.  | 2             | 2                |   |
|   | 13 <b>Практические занятия №29</b> Articles. (a/an).   | 2             | 2                |   |
|   | 14 <b>Практические занятия №30</b> Shape, size, space in graphic design.(Part 1)   | 2             | 2                |   |
|   | 15 <b>Практические занятия №31</b> Shape, size, space in graphic design.(Part 2)   | 2             | 2                |   |
|   | 16 <b>Практические занятия №32</b> Pronouns (personal and possessive) in English.  | 2             | 2                |   |
|   | 17 <b>Практические занятия №33</b> Design of the company's trademark, development, promotion.  | 2             | 2                |   |
|   | 18 <b>Практические занятия №34</b> Articles (the).   | 2             | 2                |   |
| 19 <b>Практические занятия №35</b> Revision.              | 2  | 2             |                  |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 3<br>Modern issues of professional activity (Part 2)                | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 02., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 03.        |
|  | 1 <b>Практические занятия №36</b> Advertisement  | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Практические занятия №37</b> Articles (Zero article)  | 2             | 2                |   |
|  | 3 <b>Практические занятия №38</b> Passive Voice Simple   | 2             | 2                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №39</b> Design of packaging products.  | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Passive Voice Continuous.   | 2             | 2                |   |
|  | 6 <b>Практические занятия №40</b> Passive Voice Perfect.   | 2             | 2                |   |
|  | 7 <b>Практические занятия №41</b> Professional activity software   | 2             | 2                |   |
|  | 8 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Past Perfect Tense.   | 2             | 2                |   |
|  | 9 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Future Perfect Tense.   | 2             | 2                |   |
|  | 10 <b>Практические занятия №42</b> Prepositions of Time.   | 2             | 2                |   |
|  | 11 <b>Практические занятия №43</b> Ecology. Environmental protection.  | 2             | 2                |   |
|  | 12 <b>Практические занятия №44</b> Prepositions of place.  | 2             | 2                |   |
|  | 13 <b>Практические занятия №45</b> Eco-design.   | 2             | 2                |   |
|  | 14 <b>Практические занятия №46</b> Конструкция used to.  | 2             | 2                |   |
| 15 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Revision | 2  | 2             |                  |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 4<br>Modern issues of professional activity (Part 3)   | Содержание учебного материала<br>1 <b>Практические занятия №47</b> Ergonomics. Ergonomic aspects of Design (Part 1)<br>2 <b>Практические занятия №48</b> Ergonomics. Ergonomic aspects of Design (Part 2)<br>3 <b>Практические занятия №49</b> Types of Questions. General Question.<br>4 <b>Практические занятия №50</b> Types of Questions. Special Question. Subject Question.<br>5 <b>Практические занятия №51</b> Product and service design<br>6 <b>Практические занятия №52</b> Types of Questions. Alternative Question.<br>7 <b>Практические занятия №53</b> Types of Questions. Disjunctive Question.<br>8 <b>Практические занятия №54</b> Gerund.<br>9 <b>Практические занятия №55</b> Portfolio of a modern designer.<br>10 <b>Практические занятия №56</b> Direct and Indirect speech.<br>11 <b>Практические занятия №57</b> Direct and Indirect speech. (Imperative Mood).<br>12 <b>Практические занятия №58</b> Direct and Indirect speech. (Questions)<br>13 <b>Практические занятия №59</b> Conditional Sentences. (First Conditional)<br>14 <b>Практические занятия №60</b> Conditional Sentences. (Second Conditional)<br>15 <b>Практические занятия №61</b> Conditional Sentences. (Third Conditional)<br>16 <b>Практические занятия №62</b> Modal verbs may, can/could.<br>17 <b>Практические занятия №63</b> Revision. |               |                  | OK 06., OK 04., OK 05., OK 01., OK 02., OK 03., OK 07., OK 09.        |
| Тема 5<br>Business and professional communication environment. Ethics and norms of business and professional communication. | Содержание учебного материала<br>1 <b>Практические занятия №64</b> Interview.<br>2 <b>Практические занятия №65</b> Resume.<br>3 <b>Практические занятия №66</b> Modal verb must and its equivalents.<br>4 <b>Практические занятия №67</b> Modal verbs have to, need, should.<br>5 <b>Практические занятия №68</b> Business correspondence.<br>6 <b>Практические занятия №69</b> Enough and too.<br>7 <b>Практические занятия №70</b> Marketing of design services.<br>8 <b>Практические занятия №71</b> Some and any.<br>9 <b>Практические занятия №72</b> Much, many, little few.<br>10 <b>Практические занятия №73</b> Each and every.<br>11 <b>Практические занятия №74</b> Business negotiations. Discussion of terms of contracts .<br>12 <b>Практические занятия №75</b> Company structure.<br>13 <b>Практические занятия №76</b> Revision.  |               |                  | OK 04., OK 01., OK 06., OK 02., OK 05., OK 03., OK 07., OK 09.        |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 6<br>General vocabulary.   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.        |
|   | 1 <b>Практические занятия №77</b> Famous artists of Russia and foreign countries.  | 2             | 2                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №78</b> Relative clause 1.   | 2             | 2                |   |
|   | 3 <b>Практические занятия №79</b> Culture and traditions of the country of the studied language.   | 2             | 2                |   |
|   | 4 <b>Практические занятия №80</b> Relative clause 2.   | 2             | 2                |   |
|   | 5 <b>Практические занятия №81</b> The history of the country of the studied language.  | 2             | 2                |   |
|   | 6 <b>Практические занятия №82</b> World masterpieces of culture and art.   | 2             | 2                |   |
|   | 7 <b>Практические занятия №83</b> Revision.  | 2             | 2                |   |
|   | 8 <b>Часы на контроль</b> Промежуточная аттестация   | 12            | 2                |   |
| Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен; 4 семестр, Зачет; 2 семестр, Зачет                 |  |               |                  |   |
| Всего по ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности                           |  | 188           |                  |   |
| ОГСЭ.04 Психология общения  |  | 36            |                  |   |
| Тема 1<br>Психология делового общения   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 03., ОК 01.                                |
|   | 1 <b>Практические занятия №1</b> Виды и формы делового общения   | 2             | 2                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №2</b> Предмет психологии делового общения   | 2             | 2                |   |
|   | 3 <b>Лекционные занятия №1</b> Умение слушать как составной компонент эффективного общения   | 2             | 1                |   |
|   | 4 <b>Лекционные занятия №2</b> Общение как социально-психологическая проблема  | 2             | 1                |   |
|   | 5 <b>Практические занятия №3</b> Интерактивная сторона общения   | 2             | 2                |   |
|   | 6 <b>Лекционные занятия №3</b> Саморегуляция в процессе общения  | 2             | 1                |   |
|   | 7 <b>Лекционные занятия №4</b> Невербальные особенности делового общения   | 2             | 1                |   |
|   | 8 <b>Практические занятия №4</b> Невербальные особенности общения  | 2             | 2                |   |
|   | 9 <b>Лекционные занятия №5</b> Интерактивная сторона общения   | 2             | 1                |   |
|   | 10 <b>Практические занятия №5</b> Коммуникативная сторона общения  | 2             | 2                |   |
|   | 11 <b>Лекционные занятия №6</b> Этика и этикет делового общения  | 2             | 1                |   |
|   | 12 <b>Практические занятия №6</b> Перцептивная сторона делового общения  | 2             | 2                |   |
|   | 13 <b>Практические занятия №7</b> Коммуникативная сторона общения  | 2             | 2                |   |
|   | 14 <b>Практические занятия №8</b> Общение как социально-психологическая  | 2             | 2                |   |
|   | 15 <b>Практические занятия №9</b> Умение слушать как составной компонент эффективного общения  | 2             | 2                |   |
|   | 16 <b>Практические занятия №10</b> Перцептивная сторона общения  | 2             | 2                |   |
|   | 17 <b>Практические занятия №11</b> Имидж в деловом общении   | 2             | 2                |   |
| 18 <b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> Психология делового общения | 2  | 2             |                  |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет      |  |               |                  |   |
| Всего по ОГСЭ.04 Психология общения                           |  | 36            |                  |   |
| ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура  |  | 160           |                  |   |
| Тема 1<br>Волейбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №1</b> Волейбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 2<br>Основы знаний                                       | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №2</b> Основы знаний   | 2             | 2                |   |
| Тема 3<br>Атлетическая гимнастика                             | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №3</b> Атлетическая гимнастика   | 2             | 2                |   |
| Тема 4<br>Баскетбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №4</b> Баскетбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 5<br>Настольный теннис                                   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №5</b> Настольный теннис   | 2             | 2                |   |
| Тема 6<br>Фитнес-аэробика                                     | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №6</b> Фитнес-аэробика   | 2             | 2                |   |
| Тема 7<br>Фитнес-аэробика                                     | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №7</b> Фитнес-аэробика   | 2             | 2                |   |
| Тема 8<br>Атлетическая гимнастика                             | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №8</b> Атлетическая гимнастика   | 2             | 2                |   |
| Тема 9<br>Атлетическая гимнастика                             | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №9</b> Атлетическая гимнастика   | 2             | 2                |   |
| Тема 10<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №10</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 11<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №11</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 12<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №12</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 13<br>Основы знаний                                      | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №13</b> Основы знаний  | 2             | 2                |   |
| Тема 14<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №14</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 15<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №15</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 16<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №16</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 17<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №17</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 18<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №18</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 19<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №19</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 20   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №20</b>  | 2             | 2                |   |
| Тема 21<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №21</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 22<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №22</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 23<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №23</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 24<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №24</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |
| Тема 25<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №25</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |
| Тема 26<br>Основы знаний                                      | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №26</b> Основы знаний  | 2             | 2                |   |
| Тема 27<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №27</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 28<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №28</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 29<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №29</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 30<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №30</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 31<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №31</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 32<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №32</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 33<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №33</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 34<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №34</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 35<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №35</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 36<br>Основы знаний                                      | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №36</b> Основы знаний  | 2             | 2                |   |
| Тема 37<br>Лёгкая атлетика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №37</b> Лёгкая атлетика  | 2             | 2                |   |
| Тема 38<br>Основы знаний                                      | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №38</b> Основы знаний  | 2             | 2                |   |
| Тема 39<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №39</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 40<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №40</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 41<br>Общая гимнастика                                   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №41</b> Общая гимнастика   | 2             | 2                |   |
| Тема 42<br>Лёгкая атлетика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №42</b> Лёгкая атлетика  | 2             | 2                |   |
| Тема 43<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №43</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 44<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №44</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |
| Тема 45<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №45</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 46<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №46</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 47<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №47</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 48<br>Лёгкая атлетика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №48</b> Лёгкая атлетика  | 2             | 2                |   |
| Тема 49<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №49</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |
| Тема 50<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №50</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 51<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №51</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 52<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №52</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 53<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №53</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 54<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №54</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 55<br>Общая гимнастика                                   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №55</b> Общая гимнастика   | 2             | 2                |   |
| Тема 56<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №56</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 57<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №57</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 58<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №58</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 59<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №59</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 60<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №60</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 61<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №61</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 62<br>Лёгкая атлетика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №62</b> Лёгкая атлетика  | 2             | 2                |   |
| Тема 63<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №63</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 64<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №64</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 65<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №65</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 66<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №66</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 67<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №67</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |
| Тема 68<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №68</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |
| Тема 69<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №69</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 70<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №70</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Тема 71<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №71</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 72<br>Баскетбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №72</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 73<br>Волейбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №73</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 74<br>Фитнес-аэробика                                    | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №74</b> Фитнес-аэробика  | 2             | 2                |   |
| Тема 75<br>Настольный теннис                                  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №75</b> Настольный теннис  | 2             | 2                |   |
| Тема 76<br>Атлетическая гимнастика                            | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|   | 1 <b>Практические занятия №76</b> Атлетическая гимнастика  | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 77<br>Баскетбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|  | 1 <b>Практические занятия №77</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 78<br>Волейбол  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|  | 1 <b>Практические занятия №78</b> Волейбол   | 2             | 2                |   |
| Тема 79<br>Баскетбол   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|  | 1 <b>Практические занятия №79</b> Баскетбол  | 2             | 2                |   |
| Тема 80<br>Профессионально - прикладная физическая подготовка  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 08.  |
|  | 1 <b>Практические занятия №80</b> Профессионально - прикладная физическая подготовка   | 2             | 2                |   |
| Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет; 5 семестр, Зачет; 4 семестр, Зачет; 3 семестр, Зачет; 2 семестр, Зачет; 1 семестр, Зачет |  |               |                  |   |
| Всего по ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура  |  | 160           |                  |   |
| ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности  |  | 36            |                  |   |
| Тема 1<br>Основы финансовой грамотности  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.4., ПК 4.1.                      |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке  | 2             | 1                |   |
|  | 2 <b>Практические занятия №1</b> Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке  | 2             | 2                |   |
|  | 3 <b>Лекционные занятия №2</b> Создание собственного бизнеса   | 2             | 1                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №2</b> Создание собственного бизнеса   | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Лекционные занятия №3</b> Инвестиции  | 2             | 1                |   |
|  | 6 <b>Практические занятия №3</b> Инвестиции  | 2             | 2                |   |
|  | 7 <b>Лекционные занятия №4</b> Пенсии  | 2             | 1                |   |
|  | 8 <b>Практические занятия №4</b> Пенсии  | 2             | 2                |   |
|  | 9 <b>Лекционные занятия №5</b> Налоги  | 2             | 1                |   |
|  | 10 <b>Практические занятия №5</b> Налоги   | 2             | 2                |   |
|  | 11 <b>Лекционные занятия №6</b> Страхование  | 2             | 1                |   |
|  | 12 <b>Практические занятия №6</b> Страхование  | 2             | 2                |   |
|  | 13 <b>Лекционные занятия №7</b> Расчетно – кассовые операции   | 2             | 1                |   |
|  | 14 <b>Практические занятия №7</b> Расчетно – кассовые операции   | 2             | 2                |   |
|  | 15 <b>Лекционные занятия №8</b> Депозит и кредит   | 2             | 1                |   |
|  | 16 <b>Практические занятия №8</b> Депозит и кредит   | 2             | 2                |   |
|  | 17 <b>Лекционные занятия №9</b> Личное финансовое планирование   | 2             | 1                |   |
| 18 <b>Практические занятия №9</b> Личное финансовое планирование   | 2  | 2             |                  |   |
| Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет   |  |               |                  |   |

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Всего по ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности  |  | 36            |                  |   |
| ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности   |  | 36            |                  |   |
| Тема 1<br>Предпринимательская деятельность в РФ   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 03., ОК 04., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ПК 1.4.                      |
| 1   | Лекционные занятия №1 Содержание и виды предпринимательской деятельности   | 2             | 1                |   |
| 2   | Лекционные занятия №2 Регламентация и регистрация предпринимательской деятельности в РФ  | 2             | 1                |   |
| Тема 2<br>Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие решений и ответственность предпринимателя | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 03., ОК 04., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ПК 1.4.                      |
| 1   | Лекционные занятия №3 Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие решений и ответственность предпринимателя  | 2             | 1                |   |
| 2   | Практические занятия №1 Предпринимательская идея   | 2             | 2                |   |
| 3   | Практические занятия №2 Предпринимательский выбор.   | 2             | 2                |   |
| 4   | Практические занятия №3 Принятие решений и ответственность предпринимателя.  | 2             | 2                |   |
| Тема 3<br>Бухгалтерский учет и налогообложение предпринимательской деятельности                   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.4., ПК 4.1.                      |
| 1   | Лекционные занятия №4 Бухгалтерский учет и налогообложение предпринимательской деятельности  | 2             | 1                |   |
| 2   | Практические занятия №4 Бухгалтерский учет и налогообложение предпринимательской деятельности  | 2             | 2                |   |
| 3   | Практические занятия №5 Расчеты по налогам   | 2             | 2                |   |
| Тема 4<br>Ресурсы предпринимателя   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 04., ОК 01., ОК 03., ОК 02., ПК 1.4., ПК 4.1.                      |
| 1   | Лекционные занятия №5 Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства   | 2             | 1                |   |
| 2   | Практические занятия №6 Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства   | 2             | 2                |   |
| 3   | Лекционные занятия №6 Маркетинг в предпринимательской деятельности   | 2             | 1                |   |
| 4   | Практические занятия №7 Маркетинг в предпринимательской деятельности   | 2             | 2                |   |
| 5   | Лекционные занятия №7 Управление персоналом  | 2             | 1                |   |
| 6   | Практические занятия №8 Управление персоналом  | 2             | 2                |   |
| 7   | Практические занятия №9 Система мотивации  | 2             | 2                |   |
| Тема 5<br>Бизнес планирование   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 03., ОК 04., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ПК 1.4.                      |
| 1   | Лекционные занятия №8 Бизнес-план. Структура бизнес-плана.   | 2             | 1                |   |
| 2   | Лекционные занятия №9 Технология разработки бизнес-плана   | 2             | 1                |   |
| Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет  |  |               |                  |   |
| Всего по ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности  |  | 36            |                  |   |
| <b>Всего по ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>                    |  | <b>552</b>    |                  |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

Реализация ОГСЭ.01 Основы философии предполагает наличие помещений:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии

- Доска (1 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Парта ученическая (18 шт.)
- стол (1 шт.)
- стул (36 шт.)

Реализация ОГСЭ.02 История предполагает наличие помещений:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии

- Доска (1 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Парта ученическая (18 шт.)
- стол (1 шт.)
- стул (36 шт.)

Реализация ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности предполагает наличие помещений:

Кабинет иностранного языка (лингфонный)

Мультимедийная лаборатория иностранных языков

- Мультимедийное оборудование (телевизор, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Программа управления классом (1 шт.)
- Акустическая система (1 шт.)

- Доска (1 шт.)
- Рабочее место «Диалог» (20 шт.)
- Плакаты по иностранному языку в профессиональной деятельности (10 шт.)
- Стулья (20 шт.)

Реализация ОГСЭ.04 Психология общения предполагает наличие помещений:

Кабинет деловых и профессиональных коммуникаций

- Парта ученическая (15 шт.)
- Стол (1 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Стул ученический (34 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Стенды (5 шт.)

Реализация ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура предполагает наличие помещений:

Спортивная площадка

- Ворота мини-футбольные (2 шт.)
- Лаз «Разрушенный мост» (1 шт.)
- Лабиринт (1 шт.)
- Бум-бревно на цепях (1 шт.)
- Лаз «Трап» (1 шт.)
- Стойки для волейбола (2 шт.)

Спортивный зал

Многофункциональный зал игровых видов спорта

- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Гимнастическая лестница (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Комплексные тренажёры (для укрепления позвоночника, укрепления мышц бедра и голени, разработки нижних конечностей) (3 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Велотренажёры (2 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Шведская стенка (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Беговая (роликовая) дорожка (1 шт.)

- навесная скамья на шведскую стенку (2 шт.)
- Скакалки (20 шт.)
- Обручи (5 шт.)
- Поролоновые гимнастические маты (4 шт.)
- Приставные лестницы с навесными перекладинами (2 шт.)
- фитнес платформа (15 шт.)
- ракетка для н/т DonicSchidkroet (4 шт.)
- мяч для настольного тенниса TORRES (3 шт.)
- мячи волейбольные (5 шт.)
- мячи мини футбольные (6 шт.)
- шведская стенка комбинированная (2 шт.)
- турник на шведскую стенку (2 шт.)
- навесные брусья на шведскую стенку (2 шт.)
- мячи баскетбольные (4 шт.)

Реализация ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности предполагает наличие помещений:

#### Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- парта со скамьей (47 шт.)
- Доска поворотная (1 шт.)
- шкаф (1 шт.)
- кафедра (1 шт.)
- Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

Реализация ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности предполагает наличие помещений:

#### Лекционная аудитория

- Парта ученическая (14 шт.)
- Стул (28 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Стол (1 шт.)

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)
- Доска (1 шт.)

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.01 Основы философии**:

Основная литература:

1. Тригубенко, Ф. А. Истоки и основы философии: курс лекций (для студентов технических специальностей) / Ф.А. Тригубенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017691-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168380>
2. Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>

Дополнительная литература:

1. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161372>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.02 История**:

Основная литература:

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
- 4.
5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
- 6.
7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

#### Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. - URL: <https://academia-moscow.ru>
2. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>
3. Слепцова Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв./ (Слепцова, Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв : учебно-методическое пособие / Е.П.

- Слепцова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305090> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/305090#36>
4. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
  5. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности:**

#### Основная литература:

1. Гарагуля, С. И., Английский язык для дизайнеров : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2024. — 415 с. — URL: <https://book.ru/book/952838>
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — URL: <https://book.ru/book/957484>

#### Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И.Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 97 с. — (Справочники ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891780>

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <http://www.book.ru>,
2. <http://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.04 Психология общения:**

#### Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник. (Среднее профессиональное образование). Москва: ИНФРА-М, 2020  
<https://znanium.com/catalog/product/1116661>

#### Дополнительная литература:

1. Н.С. Ефимова Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие (Среднее профессиональное образование). М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. <http://znanium.com/catalog/product/766784>

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура:**

#### Основная литература:

1. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура (СПО): Учебник <https://www.book.ru/book/926242> Москва: КноРус, 2021

#### Дополнительная литература:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г Физическая культура (СПО): Учебник <https://www.book.ru/book/919382> Москва: КноРус, 2021

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <https://www.book.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности:**

#### Основная литература:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. - Москва: ИНФРА-М, 2022. (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1086517>

Дополнительная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Е.Н. Валиева, А.Г. Глухова, Е.Е. Дождева [и др.] ; под ред. Т.М. Ковалевой. — Москва : КноРус, 2022. <https://book.ru/book/943874>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности**:

Основная литература:

1. Основы предпринимательской деятельности : учебник / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13150-3. — URL: <https://book.ru/book/954587>

Дополнительная литература:

1. Грибов, В.Д., Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. <https://book.ru/book/943199>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

| Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата                       | Формы и методы контроля и оценки                                 |
|---|---|--|
| ОК  |   | <u>Данные не найдены (основные показатели оценки результата)</u> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ПК  |   | <u>Данные не найдены (основные показатели оценки результата)</u> |
| ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта  | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |
| ПК 4.1. Планировать работу коллектива   | <u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u> |  |

### 4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

| Наименование образовательного результата | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результата |
|--|------------------------------|---|
| Знание                                   |                              |   |

| Наименование образовательного результата  | Показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результата |
|---|---|---|
| Обучающийся знает основные этапы развития философской мысли, ключевые философские проблемы и понятия, умеет анализировать философские тексты, критически оценивать философские концепции, логически мыслить и аргументированно выражать свою точку зрения владеет навыками ведения философской дискуссии, применения философских знаний для решения актуальных проблем, самоанализа и самопознания. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при проведении: опросов, зачетов.   | опрос                                       |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  | имеет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  | опрос                                       |
| правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности   | знает правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности   | опрос                                       |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  | имеет лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  | опрос                                       |
| Цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  | Демонстрировать понимание цели, функции, видов и уровней общения; Дифференцирование ролей и ролевых ожиданий в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; Понимание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; | опрос                                       |
| Этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды  | Понимание этических принципов общения; Выявление влияния индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; Установление закономерностей формирования и развития команды   | опрос                                       |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжении   | знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжении   | опрос                                       |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности   | знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности   | опрос                                       |
| формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений   | знать формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений   | опрос                                       |
| использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя  | знать использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя  | опрос                                       |
| формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом  | знать формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом  | опрос                                       |

| Наименование образовательного результата   | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результата        |
|--|--|--|
| о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства  | знать о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства  | опрос  |
| выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни   | знать выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни   | опрос  |
| развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа   | знать развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа   | опрос  |
| развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров  | знать развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров  | опрос  |
| понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей   | знать понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей   | опрос  |
| понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества  | знать понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества  | опрос  |
| основные способы работы с информацией и документацией и формы и виды действующей отчетности  | знает основные способы работы с информацией и документацией и формы и виды действующей отчетности  | опрос  |
| методы управления командой исполнителей  | знает методы управления командой исполнителей  | опрос  |
| основы и виды предпринимательской деятельности   | знает основы и виды предпринимательской деятельности   | опрос  |
| современные методы оценки проектов и анализа рынков  | знает современные методы оценки проектов и анализа рынков  | опрос  |
| принципы организации деятельности малых форм их налогообложения  | знает принципы организации деятельности малых форм их налогообложения  | опрос  |
| Предметный   |  |  |
| ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  | сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.   | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |

| Наименование образовательного результата   | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результата  |
|--|--|--|
| ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;                                  | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;                                  | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |
| ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |
| ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |
| <b>Метапредметный</b>  |  |  |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность   | Сформировано овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность  | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия   | Сформировано владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия   | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| Наименование образовательного результата  | Показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результата  |
|---|---|--|
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект,   | Сформировано владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект  | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Личностный  |   |  |
| в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформирована готовность принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.               | есть сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть стремление к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.           | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |

| Наименование образовательного результата  | Показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результата   |
|---|---|---|
| В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                        | сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;     | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | сформирована готовность к российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  | сформировано осознание духовных ценностей российского народа; есть сформированность нравственного сознания, этического поведения; есть способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | есть сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; есть планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; есть активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| <b>Умение</b>   |   |   |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности   | переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | решение практических заданий  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   | самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас   | решение практических заданий  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | решение практических заданий  |
| планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами   | Уметь самостоятельно планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; Использовать в практике работы эффективные приемы управления конфликтами                                      | решение практических заданий  |

| Наименование образовательного результата  | Показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результата |
|---|---|---|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | решение практических заданий                |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма                          | умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма                          | решение практических заданий                |
| самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  | уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  | решение практических заданий                |
| брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий  | уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий  | решение практических заданий                |
| уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | решение практических заданий                |
| осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   | уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   | решение практических заданий                |
| принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | решение практических заданий                |
| организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | решение практических заданий                |
| использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | решение практических заданий                |
| использовать инструменты принятия решений и оценки бизнеса  | готов использовать инструменты принятия решений и оценки бизнеса  | решение практических заданий                |
| применять технологии командообразования   | применяет технологии командообразования   | решение практических заданий                |
| проводить анализ рынков   | проводит анализ рынков по типовым методикам   | решение практических заданий                |
| выбирать предпринимательские идеи и формы при заданных условиях   | выбирает предпринимательские идеи и формы при заданных условиях   | решение практических заданий                |

#### 4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|---------------------|------------------|-------------------------|
| Знание              |                  |                         |

| Результаты обучения   | Коды компетенций  | Фонды оценочных средств                                |
|---|---|--|
| Обучающийся знает основные этапы развития философской мысли, ключевые философские проблемы и понятия, умеет анализировать философские тексты, критически оценивать философские концепции, логически мыслить и аргументированно выражать свою точку зрения владеет навыками ведения философской дискуссии, применения философских знаний для решения актуальных проблем, самоанализа и самопознания. | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.01); | Задания к практическим занятиям №1-11 (ОГСЭ.01);       |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.03); | Задания к практическим занятиям №1-88 (ОГСЭ.03);       |
| правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.03); | Задания к практическим занятиям №1-88 (ОГСЭ.03);       |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.03); | Задания к практическим занятиям №1-88 (ОГСЭ.03);       |
| Цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  | ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.04);                         | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-30 (ОГСЭ.04);  |
| Этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды  | ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.04);                         | Вопросы к дифференцированному зачёту №31-62 (ОГСЭ.04); |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжени  | ОК 08. (ОГСЭ.05);   | Задания к практическим занятиям №1-160 (ОГСЭ.05);      |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности   | ОК 08. (ОГСЭ.05);   | Задания к практическим занятиям №1-160 (ОГСЭ.05);      |
| формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №8 (ОГСЭ.06);          |
| использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №7 (ОГСЭ.06);          |
| формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №4 (ОГСЭ.06);          |
| о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №1 (ОГСЭ.06);          |
| выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №5 (ОГСЭ.06);          |
| развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №9 (ОГСЭ.06);          |

| Результаты обучения  | Коды компетенций  | Фонды оценочных средств                                      |
|--|---|--|
| развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №6 (ОГСЭ.06);                |
| понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №3 (ОГСЭ.06);                |
| понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задания к практическим занятиям №2 (ОГСЭ.06);                |
| основные способы работы с информацией и документацией и формы и виды действующей отчетности  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-32 (ОГСЭ.07);        |
| методы управления командой исполнителей  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №41-47 (ОГСЭ.07);       |
| основы и виды предпринимательской деятельности   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-25, 47-50 (ОГСЭ.07); |
| современные методы оценки проектов и анализа рынков  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №38-44 (ОГСЭ.07);       |
| принципы организации деятельности малых форм их налогообложения  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-12,29-33 (ОГСЭ.07);  |
| <b>Предметный</b>  |   |  |
| ПРБ 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02);                          |
| ПРБ 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02);                          |
| ПРБ 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02);                          |
| ПРБ 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02);                          |
| ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02);                          |
| <b>Метапредметный</b>  |   |  |

| Результаты обучения   | Коды компетенций  | Фонды оценочных средств             |
|---|---|-------------------------------------|
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| <b>Личностный</b>   |   |                                     |
| в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.               | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                         | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02); |

| Результаты обучения   | Коды компетенций  | Фонды оценочных средств  |
|---|---|--|
| В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.02); | Вопросы на экзамен №1-50 (ОГСЭ.02);                                |
| <b>Умение</b>   |   |  |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.03); | Задания к практическим занятиям №1-88 (ОГСЭ.03);                   |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.03); | Задания к практическим занятиям №№ПЗ №№ 1-88 (ОГСЭ.03);            |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.03); | Задания к практическим занятиям №1-88 (ОГСЭ.03);                   |
| планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами                       | ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.04);                         | Задания к практическим занятиям №1-13 (ОГСЭ.04);                   |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   | ОК 08. (ОГСЭ.05);   | Задания к практическим занятиям №1-160 (ОГСЭ.05);                  |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма  | ОК 08. (ОГСЭ.05);   | Задания к практическим занятиям №1-160 (ОГСЭ.05);                  |
| самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Задача №1-5, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (ОГСЭ.06); |
| брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №26-31 (ОГСЭ.06);             |
| уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №20-25 (ОГСЭ.06);             |
| осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №8-13 (ОГСЭ.06);              |
| принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №4-7 (ОГСЭ.06);               |
| организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-3 (ОГСЭ.06);               |
| использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.06);               | Вопросы к дифференцированному зачёту №14-19 (ОГСЭ.06);             |

| <b>Результаты обучения</b>                                      | <b>Коды компетенций</b>                                     | <b>Фонды оценочных средств</b>                  |
|---|---|---|
| использовать инструменты принятия решений и оценки бизнеса      | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07); | Задания к практическим занятиям №1-8 (ОГСЭ.07); |
| применять технологии командообразования                         | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07); | Задания к практическим занятиям №7-8 (ОГСЭ.07); |
| проводить анализ рынков   | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07); | Задания к практическим занятиям №4-6 (ОГСЭ.07); |
| выбирать предпринимательские идеи и формы при заданных условиях | ПК 4.1., ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ОГСЭ.07); | Задания к практическим занятиям №1-4 (ОГСЭ.07); |