

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

для обучающихся специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Шораева Магира Зейнадиновна
2. Старикова Галина Александровна
3. Силютинна Алена Михайловна
4. Лобунько Наталья Николаевна
5. Смыкова Екатерина Николаевна
6. Глазова Елена Анатольевна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Учитель начальных классов
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Иметь практический опыт:

- Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в части освоения основных видов профессиональной деятельности;
- Выстраивание и сопровождение урока;
- Навыки профессиональной деятельности по реализации программ начального общего образования;
- Навыки оформления педагогических разработок;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;;
- Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- Проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

Умение:

- Отчет по производственной практике;

- Выполнения практических работ;

- Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.;

- Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);

- находить и использовать методическую литературу и др. источники

информации, необходимой для подготовки к урокам;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;
- выразительно читать произведения детской литературы;
- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;
- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;
- Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;
- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;
- Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;
- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знание:

- Отчет по производственной практике;
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Владение:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов

освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

- Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий;

- Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

Личностный:

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;

- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 1623 час(-а, -ов), в том числе:

самостоятельной работы обучающегося - 19 час(-а, -ов),

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1604 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1604 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)		36		
Тема 1 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №1 Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.	2	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 2 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №2 Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в первом классе.	2	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 3 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №3 Анализ нормативной документации учителя начальных классов (ООП НОО, реализуемая в начальной школе, УМК, рабочие программы), методической продукции, обеспечивающей образовательный процесс.	4	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 4 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №4 Изучение организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков.	4	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 5 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №5 Анализ особенностей адаптации ребенка к школе. Беседа с учителем.	4	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 6 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №6 Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр, проведение физкультминуток.	4	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 7 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №7 Проведение диагностических обследований по определению уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе) в соответствии с планом педагогического исследования.	4	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 8 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №8 Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (группы учащихся) на основе результатов диагностики готовности ребенка к школе, наблюдений, анализа личных дел, беседы с учителем.	2	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 9 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №9 Изучение оборудования кабинета, создание элементов предметно-развивающей среды кабинета (изготовление наглядных пособий и дидактических материалов).	2	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 10 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №10 Подготовка и посещение первого родительского собрания. Наблюдение за характером взаимодействия с родителями.	2	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 11 Содержание производственной практики	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №11 Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).	6	2	ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)		36		
ПП.01.03 Производственная практика (Практика по организации контроля и оценки процесса обучения)		72		
Тема 1 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №1 Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок	16	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	10	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Практическая подготовка №2 Репетиции выступлений			
Тема 3 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	10	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №3 Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества			
Тема 4 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	8	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №4 Подготовка к исполнению			
Тема 5 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	8	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №5 Репетиции выступлений			
Тема 6 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	8	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №6 Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества			
Тема 7 Исполнение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	12	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №7 Организация и проведение праздника			
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.01.03 Производственная практика (Практика по организации контроля и оценки процесса обучения)		72		
УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)		72		
Тема 1 Ознакомительный этап	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.1., ОК 02., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2.
	1 Практические занятия №1 Ознакомление с требованиями к практиканту, заданием практики, результатами. Сопоставительный анализ примерных вариантов учебных планов для начальной ступени образования	4	2	
	2 Практические занятия №2 Анализ и интерпретация основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса	6	2	
	3 Практические занятия №3 Определение темы исследования. Подбор информации для проведения исследования в области преподавания по программам начального общего образования	6	2	
Тема 2 Проведение работ	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.1., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01., ОК 03., ПК 1.2.
	1 Практические занятия №4 Анализ информации для проведения исследования в области преподавания по программам начального общего образования	8	2	
	2 Практические занятия №5 Формирование навыков оформления педагогических разработок, проведение коллоквиума по теме	6	2	
	3 Практические занятия №6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)	6	2	
	4 Практические занятия №7 Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, Анализ и интерпретация диагностики.	8	2	
	5 Практические занятия №8 Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики познавательной сферы обучающегося	6	2	
6 Практические занятия №9 Презентация по результатам проведения исследования в области преподавания по программам начального общего образования	6	2		
Тема 3 Заключительный этап	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ОК 02., ОК 07., ОК 09.
	1 Практические занятия №10 Ознакомление с требованиями, заданием, результатами	6	2	
	2 Практические занятия №11 Определение темы исследовательской работы	6	2	
	3 Практические занятия №12 Анализ информации о проведенных исследованиях в области преподавания по программам начального общего образования	4	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)		72		
ПП.01.01 Производственная практика (Практика наблюдений и пробных уроков)		288		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Наблюдение и анализ уроков по чтению.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №1 Наблюдение и анализ уроков по чтению.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 08., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 2 Оформление технологической карты урока чтения.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №2 Оформление технологической карты урока чтения.	6	2	ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 3 Анализ КТП по чтению.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №3 Анализ КТП по чтению.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.8., ОК 07., ПК 1.1., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 03., ПК 1.2.
Тема 4 Консультация с методистом.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №4 Консультация с методистом.	6	2	ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.8., ОК 01., ОК 08., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 5 Проведение урока чтения.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №5 Проведение урока чтения.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 08., ПК 1.4., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 6 Наблюдение и анализ уроков по окружающему миру.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №6 Наблюдение и анализ уроков по окружающему миру.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 09., ПК 1.6., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 7 Оформление технологической карты урока «Окружающий мир».	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №7 Оформление технологической карты урока «Окружающий мир».	6	2	ОК 04., ОК 07., ОК 09., ОК 01., ОК 08., ПК 1.6., ОК 05., ОК 02., ПК 1.3., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 8 Наблюдение и анализ уроков по различным учебным дисциплинам начальной школы, проведенных учителем.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №8 Наблюдение и анализ уроков по различным учебным дисциплинам начальной школы, проведенных учителем.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ОК 06., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 9 Наблюдение и анализ уроков по чтению.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №9 Составление индивидуального плана прохождения практики.	6	2	ОК 06., ОК 01., ОК 08., ПК 1.3., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 10 Анализ учебно-тематических планов.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №10 Анализ учебно-тематических планов.	6	2	ОК 07., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 01., ОК 08., ОК 09., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 11 Анализ учебно- методического комплекта.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №11 Анализ учебно- методического комплекта.	6	2	ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 01., ОК 08., ОК 06., ПК 1.8., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 12 Знакомство с программой и планом учебной практики, инструктаж на рабочем месте.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №12 Знакомство с программой и планом учебной практики, инструктаж на рабочем месте.	6	2	ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 08., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.8., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 13 Проведение урока русского языка.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №13 Проведение урока русского языка.	6	2	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 14 Консультация с методистом.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №14 Консультация с методистом.	6	2	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 01., ОК 08., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.1.
Тема 15 Анализ КТП по русскому языку.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №15 Анализ КТП по русскому языку.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.3., ОК 07., ПК 1.1., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 03.
Тема 16 Оформление технологической карты урока русского языка.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №16 Оформление технологической карты урока русского языка.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ПК 1.8., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03., ПК 1.1.
Тема 17 Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №17 Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.8., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 08., ПК 1.5., ОК 03., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.1.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 18 Консультация с методистом.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №18 Консультация с методистом.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ПК 1.8., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.7., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 03.
Тема 19 Анализ КТП по математике.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №19 Анализ КТП по математике.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 20 Оформление технологической карты урока математики.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №20 Оформление технологической карты урока математики.	6	2	ОК 03., ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 02., ПК 1.6., ОК 08., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 21 Проведение уроков математики.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №21 Проведение уроков математики.	6	2	ОК 01., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.5., ОК 08., ПК 1.4., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 22 Наблюдение и анализ урока математики, проведенных учителем и студентом-практикантом.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №22 Наблюдение и анализ урока математики, проведенных учителем и студентом-практикантом.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 02., ПК 1.8., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 23 Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №23 Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 09., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.3., ОК 03., ПК 1.7., ПК 1.2.
Тема 24 Подведение итогов практики. Сдача отчетной документации.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №24 Подведение итогов практики. Сдача отчетной документации.	6	2	ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.1., ОК 01., ОК 08., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 03.
Тема 25 Наблюдение и анализ уроков по математике.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №25 Наблюдение и анализ уроков по математике.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 08., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 26 Анализ КТП по математике.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №26 Анализ КТП по математике.	6	2	ОК 01., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 08., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 27 Наблюдение и анализ уроков по чтению.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №27 Наблюдение и анализ урока математики, проведенных учителем и студентом-практикантом.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 03.
Тема 28 Проведение уроков математики.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №28 Проведение уроков математики.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 09., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.3., ОК 03., ПК 1.7., ПК 1.2.
Тема 29 Оформление технологической карты урока математики.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №29 Оформление технологической карты урока математики.	6	2	ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 06., ПК 1.8., ОК 02., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 30 Анализ КТП по математике.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №30 Анализ КТП по математике.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 05., ОК 02., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 31 Консультация с методистом.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №31 Консультация с методистом.	6	2	ОК 07., ОК 01., ОК 08., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 32 Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №32 Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.	6	2	ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 06., ОК 02., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 33 Оформление технологической карты урока русского языка.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №33 Оформление технологической карты урока русского языка.	6	2	ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 01., ОК 08., ПК 1.8., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 03.
Тема 34 Анализ КТП по русскому языку.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №34 Анализ КТП по русскому языку.	6	2	ОК 06., ОК 01., ОК 08., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.1., ОК 03., ПК 1.7., ПК 1.2.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 35 Консультация с методистом.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №35 Консультация с методистом.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.8., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 03., ПК 1.2.
Тема 36 Проведение урока русского языка.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №36 Проведение урока русского языка.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 02., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.1., ОК 06., ОК 03., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2.
Тема 37 Знакомство с программой и планом учебной практики, инструктаж на рабочем месте.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №37 Знакомство с программой и планом учебной практики, инструктаж на рабочем месте.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ОК 08., ПК 1.6., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 38 Анализ учебно- методического комплекта.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №38 Анализ учебно- методического комплекта.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 05., ОК 02., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 39 Анализ учебно-тематических планов.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №39 Анализ учебно-тематических планов.	6	2	ОК 07., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.8., ОК 01., ОК 08., ПК 1.3., ОК 09., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 40 Составление индивидуального плана прохождения практики.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №40 Составление индивидуального плана прохождения практики.	6	2	ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 06., ПК 1.8., ОК 02., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Тема 41 Наблюдение и анализ уроков по различным учебным дисциплинам начальной школы, проведенных учителем.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №41 Наблюдение и анализ уроков по различным учебным дисциплинам начальной школы, проведенных учителем.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.8., ОК 07., ПК 1.1., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 03., ПК 1.5.
Тема 42 Изучение и анализ КТП по наблюдаемым урокам.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №42 Изучение и анализ КТП по наблюдаемым урокам.	6	2	ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 01., ОК 08., ПК 1.8., ОК 07., ОК 09., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 43 Оформление просмотренного урока учителя, студента- практиканта.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №43 Оформление просмотренного урока учителя, студента- практиканта.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.4., ОК 07., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 03.
Тема 44 Наблюдение и анализ урока студента- практиканта.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №44 Наблюдение и анализ урока студента- практиканта.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3., ОК 09., ПК 1.8., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 03., ПК 1.2.
Тема 45 Оформление просмотренного урока студента- практиканта.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №45 Оформление просмотренного урока студента-практиканта.	6	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 08., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 03., ПК 1.1.
Тема 46 Анализ посещенных уроков.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №46 Анализ посещенных уроков.	6	2	ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 01., ОК 08., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 03.
Тема 47 Обсуждение и выполнение структурного анализа по предложенной схеме.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №47 Обсуждение и выполнение структурного анализа по предложенной схеме.	6	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.8., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 03., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2.
Тема 48 Оформление просмотренного урока учителя, студента-практиканта.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №48 Оформление просмотренного урока учителя, студента-практиканта.	6	2	ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 01., ОК 08., ОК 06., ПК 1.5., ОК 05., ОК 02., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 03.
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.01.01 Производственная практика (Практика наблюдений и пробных уроков)		288		
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		76		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Учебный предмет «Технология» в начальных классах	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Методы обучения на уроках «Технология» в начальных классах 2 Практические занятия №1 Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах 3 Практические занятия №2 Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов 4 Практические занятия №3 Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах 5 Лекционные занятия №2 Цели и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО 6 Лекционные занятия №3 Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах	4 4 2 4 4 4	1 2 2 2 1 1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 2 Практикум по художественной обработке бумаги и картона	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №4 Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания 2 Практические занятия №5 Бумагопластика. Искусство оригами 3 Практические занятия №6 Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.	2 6 6	2 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 3 Практикум по художественной обработке текстильных материалов	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.) 2 Практические занятия №7 Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии 3 Практические занятия №8 Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами. 4 Лекционные занятия №5 Особенности выполнения вышивки	2 6 6 2	1 2 2 1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 4 Практикум по художественной обработке природных матер	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №6 Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна 2 Практические занятия №9 Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации 3 Практические занятия №10 Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 5 Практикум по художественной обработке бросовых материалов	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №7 Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации 2 Практические занятия №11 Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики	4 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 6 Практикум по художественной обработке пластичных материалов	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №12 Выполнение работ в технике "Пластилинография" 2 Практические занятия №13 Выполнение дымковской игрушки	2 4	2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 7 Практикум по декоративно-прикладному искусству на уроках технологии	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №14 Выполнение работ в технике скрапбукинг 2 Практические занятия №15 Макетирование. Создание макета декоративного домика 3 Практические занятия №16 Выполнение городецкой росписи предметов быта	2 2 2	2 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		76		
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		136		
Тема 1 Осуществление контроля	Содержание учебного материала 1 Часы на контроль Основная образовательная программа начального общего образования 2 Часы на контроль Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. 3 Часы на контроль Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 4 Часы на контроль Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования 5 Часы на контроль Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов 6 Часы на контроль Современные требования к уроку в начальной школе	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.1.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Определение целей и задач, планирование уроков	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 08., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практические занятия №1 Средства обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	2 Лекционные занятия №1 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	2	1	
	3 Лекционные занятия №2 Принципы обучения	2	1	
	4 Практические занятия №2 «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей»	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Образовательный стандарт Структура и содержание образовательного стандарта начального общего образования. Учет требований образовательного стандарта начального общего образования при планировании уроков. Примерные программы. Примерные программы, их назначение. Структура и содержание программ. Конкретизация требований стандарта в примерных программах.	2	1	
	6 Лекционные занятия №4 Особенности воображения младших школьников. Характеристика воображения. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. Роль воображения в творческой деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Особенности учебной деятельности младших школьников. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.	2	1	
	7 Лекционные занятия №5 Методика составления характеристики. Структура педагогической характеристики обучающегося	2	1	
	8 Практические занятия №3 Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	2	2	
	9 Лекционные занятия №6 Воспитательная система школы	2	1	
	10 Практические занятия №4 Воспитательная система школы	2	2	
	11 Лекционные занятия №7 Методы воспитания часть 1	2	1	
	12 Практические занятия №5 Документы, регламентирующие содержание образования	2	2	
	13 Практические занятия №6 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	2	
	14 Лекционные занятия №8 Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	1	
	15 Практические занятия №7 Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе.	2	2	
	16 Практические занятия №8 Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	17 Лекционные занятия №9 Особенности внимания младших школьников. Характеристика внимания. Возрастные особенности внимания младших школьников. Индивидуальные проявления внимания. Особенности восприятия младших школьников. Характеристика восприятия. Возрастные особенности восприятия младших школьников	2	1	
	18 Лекционные занятия №10 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	1	
	19 Практические занятия №9 Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Характеристика памяти. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти у младших школьников. Особенности мышления и речи в младшем школьном возрасте. Характеристика мышления и речи. Развитие мышления и умственных действий. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста. Динамика речевого развития.	2	2	
	20 Лекционные занятия №11 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
	21 Практические занятия №10 Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования	2	2	
	22 Практические занятия №11 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Проведение уроков	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 07., ПК 1.5., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1 Практические занятия №12 Методы воспитания часть 2	2	2	
	2 Лекционные занятия №12 Современные подходы к оценке результатов учебной деятельности. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	1	
	3 Практические занятия №13 Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2	2	
	4 Лекционные занятия №13 Виды учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся, конспекты уроков. Требования к ведению и оформлению учебной документации.	2	1	
	5 Лекционные занятия №14 18. Типология и многообразие образовательных учреждений.	2	1	
	6 Лекционные занятия №15 Стратегия развития вариативного образования в России.	2	1	
	7 Лекционные занятия №16 Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.	2	1	
	8 Лекционные занятия №17 Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	1	
	9 Лекционные занятия №18 Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом ч.2	2	1	
	10 Лекционные занятия №19 2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	2	1	
	11 Лекционные занятия №20 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	12 Лекционные занятия №21 19. Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	13 Лекционные занятия №22 Принципы и правила обучения.	2	1	
	14 Лекционные занятия №23 Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	15 Лекционные занятия №24 Средства воспитания	2	1	
	16 Практические занятия №14 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	2	2	
	17 Практические занятия №15 Понимание и анализ дидактических принципов.	2	2	
	18 Практические занятия №16 Характеристика видов обучения.	2	2	
	19 Практические занятия №17 6. Характеристика принципа сознательности и активности.	2	2	
	20 Практические занятия №18 Социальная и школьная дезадаптация	2	2	
	21 Практические занятия №19 Функции обучения.	2	2	
	22 Практические занятия №20 Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	2	
	23 Практические занятия №21 Теория целостного педагогического процесса.	2	2	
	24 Практические занятия №22 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2	
	25 Практические занятия №23 Понятие о педагогической системе.	2	2	
	26 Практические занятия №24 10. Двусторонний и личностный характер обучения.	2	2	
	27 Практические занятия №25 Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	2	2	
	28 Практические занятия №26 Единство преподавания и учения.	2	2	
	29 Практические занятия №27 Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.	2	2	
	30 Практические занятия №28 13. Классификация методов обучения.	2	2	
	31 Практические занятия №29 Образование как фундамент базовой культуры личности.	2	2	
	32 Практические занятия №30 Особенности работы с одаренными детьми	2	2	
	33 Практические занятия №31 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	
	34 Практические занятия №32 Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.	2	2	
	35 Практические занятия №33 Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	2	2	
	36 Практические занятия №34 16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	2	2	
	37 Практические занятия №35 Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков	2	2	
	38 Практические занятия №36 Принципы обучения	2	2	
	39 Лекционные занятия №25 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
40 Лекционные занятия №26 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	2	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		136		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		228		
Тема 1 Введение. Методика преподавания русского языка как наука.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №1 Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. История методики обучения русскому языку в начальной школе.	2	1	
	2 Практические занятия №1 Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	2	2	
	3 Практические занятия №2 Очерки истории методики русского языка как науки	2	2	
Тема 2 Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 07., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 06., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №2 Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.	2	1	
	2 Практические занятия №3 Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	2	2	
	3 Практические занятия №4 Методы и приемы изучения русского языка в школе.	2	2	
Тема 3 Методика обучения грамоте как раздел методики обучения русскому языку.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 05., ОК 09., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7.
	1 Лекционные занятия №3 Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма	2	1	
	2 Практическая подготовка №1 Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма	4	2	
	3 Лекционные занятия №4 Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.	2	1	
	4 Практическая подготовка №2 Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте	4	2	
	5 Лекционные занятия №5 Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте	2	1	
	6 Практические занятия №5 Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте	4	2	
Тема 4 Методика обучения письму	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №6 Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте	2	1	
	2 Практическая подготовка №3 Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте	4	2	
	3 Лекционные занятия №7 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	2	1	
	4 Практическая подготовка №4 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	4	2	
Тема 5 Методика чтения и литературы	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ОК 05., ОК 01., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1., ОК 04., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №8 Общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах. Хрестоматия по чтению.	2	1	
	2 Практические занятия №6 Методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов	4	2	
	3 Лекционные занятия №9 Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах	2	1	
	4 Практическая подготовка №5 Особенности работы над художественными текстами разных жанров	4	2	
	5 Практические занятия №7 Анализ художественного произведения на уроке чтения	2	2	
Тема 6 Фонетика как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №10 Фонетика как наука. Звуки речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Понятие фонемы.	2	1	
	2 Практическая подготовка №6 Фонема и звук. Транскрибирование.	2	2	
	3 Лекционные занятия №11 Слог. Правила слогаделения в русском языке. Ударение. Интонация.	2	1	
	4 Практическая подготовка №7 Работа над слогом и слогаделением.	2	2	
	5 Лекционные занятия №12 Методика изучения раздела фонетики в начальной школе.	2	1	
	6 Практические занятия №8 Трудности изучения фонетики в начальной школе.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Лексика как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 07., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 08., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №13 Лексика как раздел науки о языке. Лексические нормы русского языка.	2	1	
	2 Практические занятия №9 Работа с лексическим и грамматическим значением слова.	2	2	
	3 Лекционные занятия №14 Методика изучения раздела лексики в начальной школе.	2	1	
	4 Практическая подготовка №8 Трудности изучения лексики в начальной школе.	2	2	
Тема 8 Фразеология как раздел науки о языке	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 05., ПК 1.4., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №15 Фразеология как раздел науки о языке	2	1	
Тема 9 Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 08., ОК 03., ОК 09., ОК 07., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №16 Морфемика. Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	2	1	
	2 Практическая подготовка №9 Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова.	2	2	
	3 Практическая подготовка №10 Морфемный разбор.	2	2	
	4 Лекционные занятия №17 Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.	2	1	
5 Практическая подготовка №11 Словообразование. Словообразовательный разбор. Трудности изучения раздела в начальной школе.	2	2		
Тема 10 Морфология как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №18 Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	1	
	2 Практические занятия №11 Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий.	2	2	
	3 Лекционные занятия №19 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории одушевленности/неодушевленности, рода, числа и падежа имен существительных. Изучение имени существительного в начальной школе.	2	1	
	4 Практическая подготовка №12 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории одушевленности/неодушевленности, рода, числа и падежа имен существительных. Изучение имени существительного в начальной школе.	2	2	
	5 Лекционные занятия №20 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Изучение имени прилагательного в начальной школе.	2	1	
	6 Практическая подготовка №13 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Изучение имени прилагательного в начальной школе.	2	2	
	7 Лекционные занятия №21 Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Типы склонения числительных. Изучение имени числительного в начальной школе.	2	1	
	8 Практическая подготовка №14 Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Типы склонения числительных. Изучение имени числительного в начальной школе.	2	2	
	9 Лекционные занятия №22 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Ошибки в употреблении местоимений. Изучение местоимения в начальной школе.	2	1	
	10 Практическая подготовка №15 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Ошибки в употреблении местоимений. Изучение местоимения в начальной школе.	2	2	
	11 Лекционные занятия №23 Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов	2	1	
	12 Практические занятия №12 Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов	2	2	
	13 Лекционные занятия №24 Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Изучение наречия в начальной школе	2	1	
	14 Практические занятия №13 Особенности изучения наречий в начальной школе	2	2	
15 Лекционные занятия №25 Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи.	2	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Синтаксис как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 08., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.1., ОК 03., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №26 Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова.	2	1	
	2 Практические занятия №14 Знакомство с понятием «словосочетание» в начальной школе.	2	2	
	3 Лекционные занятия №27 Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	2	1	
	4 Практическая подготовка №16 Подготовка сообщений «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», второстепенные члены предложения» у младших школьников»	2	2	
	5 Лекционные занятия №28 Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе	4	1	
	6 Практическая подготовка №17 Составление подборки заданий для школьников по тренировке умения ставить нужные знаки препинания.	2	2	
	7 Практическая подготовка №18 Синтаксический разбор простого предложения. Знакомство с обращениями в начальной школе. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.	4	2	
	8 Лекционные занятия №29 Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.	2	1	
	9 Практические занятия №15 Осложнённое предложение и примыкающие к нему конструкции	4	2	
	10 Лекционные занятия №30 Сложносочинённое предложение. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.	2	1	
	11 Практическая подготовка №19 Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	6	2	
	12 Лекционные занятия №31 Сложноподчинённое предложение. Группы подчинительных союзов. Знаки препинания в СПП.	2	1	
	13 Практическая подготовка №20 Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	4	2	
	14 Лекционные занятия №32 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	2	1	
	15 Практическая подготовка №21 Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения предложения .	6	2	
	16 Практическая подготовка №22 Составление подборки заданий для школьников по тренировке умения ставить нужные знаки препинания.	2	2	
Тема 12 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ПК 1.5., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №33 Уровень текста в развитии речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	2	1	
	2 Практическая подготовка №23 Выполнение упражнений по теме «Текст. Признаки текста»	4	2	
Тема 13 Пересказы и изложения	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №34 Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.	2	1	
	2 Практическая подготовка №24 Методика работы над изложением разных видов: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и др.	4	2	
Тема 14 Сочинение	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4.
	1 Лекционные занятия №35 Сочинение как самовыражение личности. Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.	4	1	
	2 Практическая подготовка №25 Методика работы над сочинением. Содержание и структура урока обучающего сочинения.	2	2	
	3 Практические занятия №16 Анализ детских сочинений.	2	2	
	4 Практическая подготовка №26 Проведение фрагмента урока обучающего сочинения одного из видов.	4	2	
Тема 15 Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 08., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №36 Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки.	4	1	
	2 Практические занятия №17 Работа с речевыми ошибками	2	2	
	3 Практические занятия №18 Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, метод конструирования)	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 16 Синтаксические ошибки.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 03., ОК 08., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №37 Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	4	1	
	2 Практическая подготовка №27 Работа с синтаксическими ошибками.	2	2	
Тема 17 Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 08., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ПК 1.4., ОК 09., ОК 03., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №38 Лингвостилистический анализ текста: определение темы и основной мысли текста, составление типологической схемы строения текста, определение изобразительно – выразительных функций средств языка	4	1	
	2 Практическая подготовка №28 Лингвостилистический анализ текста. Выполнение комплексного анализа текста.	4	2	
Тема 18 Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №39 Очерк развития «Дара слова» в русской школе XIX-XX вв. К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века	2	1	
	2 Практические занятия №19 Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века	2	2	
Тема 19 Внеурочная работа по русскому языку	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 03., ПК 1.3., ОК 07., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №40 Языковые игры.	2	1	
	2 Практические занятия №20 Особенности организации и проведения языковых игр в начальной школе	2	2	
	3 Практические занятия №21 Проведение фрагмента внеклассного занятия по русскому языку («Праздник сказок», Праздник детской книги)	4	2	
	4 Практические занятия №22 Особенности организации работы кружка русского языка в начальной школе. Составление тематического планирования	2	2	
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Экзамен; 4 семестр, Курсовая работа; 4 семестр, Курсовая работа				
Всего по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		228		
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		174		
Тема 1 Детская литература как вид искусства и история возникновения жанра	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №1 Введение. Детская литература как вид искусства	2	1	
	2 Практические занятия №1 Тропы, виды троп: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гиперболы, литота, ирония.	2	2	
Тема 2 Устное народное творчество для детей	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 03., ОК 07., ОК 08., ОК 06., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №2 Общая характеристика устного народного творчества. Жанры фольклора.	2	1	
	2 Практические занятия №2 Произведения фольклора для детей (колыбельные песни, пестушки, прибаутки, докучные сказки, потешки, скороговорки, дразнилки, небылицы, перевертыши, считалки, игровые песни, заклички). Выразительное чтение малых фольклорных жанров.	2	2	
Тема 3 Особенности народных сказок	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 04., ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №3 Идеи и содержание русских народных сказок.	2	1	
	2 Практические занятия №3 Классификация сказок: сказки о животных, сказки волшебные, социально - бытовые.	2	2	
Тема 4 Детская литература в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №4 Творчество И. А. Крылова. и В.А.Жуковского для детей.	4	1	
	2 Практическая подготовка №1 Проведение литературно-художественного анализа произведений В.А.Жуковского для детей («Котик и козлик», «Мальчик-с-пальчик», «Птичка» и др.) и их значение для нравственного воспитания. Выразительное чтение наизусть и литературный анализ басен И.А. Крылова	2	2	
	3 Лекционные занятия №5 Новаторство А.С.Пушкина в разработке жанра сказки.	2	1	
	4 Практические занятия №4 Литературоведческий анализ сказок А.С. Пушкина	2	2	
	5 Практическая подготовка №2 Русская поэтическая сказка Е.Е, Ершова	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Детская проза во второй половине XIX - начале XX в.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №6 Творчество Л.Н. Толстого для детей. Особенности писательского стиля.	2	1	
	2 Практическая подготовка №3 Проведение литературно-художественного анализа произведений Л.Н.Толстого, предназначенных детям: «Филиппок», «Косточка», «Котенок» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Лев и собачка».	2	2	
	3 Лекционные занятия №7 Гуманистические идеи произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка и В.М. Гаршина	2	1	
	4 Практическая подготовка №4 Общая характеристика «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка. Чтение, анализ и выявление нравственно-философского подтекста сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».	2	2	
	5 Практические занятия №5 Проведение литературно-художественного анализа рассказов А.П. Чехова «Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька», «Белолобый». Содержательное своеобразие рассказов А.И. Куприна «Ю-ю», «Слон».	2	2	
	6 Лекционные занятия №8 Роль Максима Горького в развитии детской литературы	2	1	
7 Практическая подготовка №5 Проведение литературно-художественного анализа произведений М. Горького для детей	2	2		
Тема 6 Детская поэзия второй половины XIX – начала XX века/	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №9 Творчество Некрасова Н.А., А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева в детской литературе.	2	1	
	2 Практическая подготовка №6 Творчество Некрасова Н.А., А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева в детской литературе. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	2	2	
	3 Лекционные занятия №10 Своеобразие стихотворений И. Бунина, А. Блока, К. Бальмонта, С.Есенина в мире детской литературы	2	1	
4 Практическая подготовка №7 Своеобразие стихотворений И. Бунина, А. Блока, К. Бальмонта, С.Есенина в мире детской литературы. Выразительное чтение стихотворений наизусть	2	2		
Тема 7 Детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 01., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.6., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №11 Роль и место творчества К.И. Чуковского в истории детской литературы. Своеобразие творческой манеры.	4	1	
	2 Практические занятия №6 К.И. Чуковский как теоретик детской литературы. Сборник «От 2 до 5»	2	2	
	3 Лекционные занятия №12 Творчество В.В. Маяковского для детей.	2	1	
	4 Практическая подготовка №8 Творчество В.Маяковского для детей. Чтение стихотворения «Кем быть?», анализ, составление партитуры для выразительного чтения.	2	2	
	5 Лекционные занятия №13 Жанровое и тематическое многообразие творчества С.Я.Маршака для детей.	2	1	
	6 Практические занятия №7 Драматургия С.Я.Маршака. Пьеса «Терем-теремок», пьеса-сказка «Кошкин дом». Сказка «Двенадцать месяцев»	2	2	
	7 Лекционные занятия №14 Литературно - философская группа «Объединение реального искусства». Группа «ОБЭРИУ», творческий эксперимент.	2	1	
	8 Практическая подготовка №9 Чтение и анализ стихотворений участников «ОБЭРИУ».	4	2	
	9 Лекционные занятия №15 Творчество А.Л. Барто для детей. Сборники стихов поэтессы.	2	1	
10 Практическая подготовка №10 Чтение стихотворений А.Л. Барто, анализ, составление партитуры для выразительного чтения.	2	2		
Тема 8 Художественная и публицистическая проза довоенных десятилетий в кругу детского чтения.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 01., ОК 06., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №16 Творчество А. Гайдара в детском чтении	2	1	
	2 Практические занятия №8 Проведение литературно-художественного анализа рассказов А.Гайдара («Чук и Гек» «Голубая чашка»)	2	2	
	3 Лекционные занятия №17 Творчество П.П.Бажова в детской литературе	2	1	
4 Практические занятия №9 Анализ произведений для детей П.П.Бажова («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»)	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Художественно-познавательная литература	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 08., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №18 Особенности личности и таланта М.М.Пришвина.	2	1	
	2 Практическая подготовка №11 Литературно-художественный анализ рассказов М.М.Пришвина («Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкин валенок»).	2	2	
	3 Лекционные занятия №19 Произведения Б.С.Житкова для детей	2	1	
	4 Практическая подготовка №12 Чтение, анализ и определение тематического своеобразия произведений для детей Б.С. Житкова («Что бывало», «Рассказы о животных», «Почемучка»).	2	2	
	5 Лекционные занятия №20 Произведения В.В.Бианки для детей	2	1	
	6 Практические занятия №10 Чтение и анализ сказок В.В. Бианки («Мышонок Пик», «Как муравьишка домой спешил»).	2	2	
	7 Лекционные занятия №21 Произведения Е.И.Чарушина для детей	2	1	
	8 Практические занятия №11 Детские рассказы Е.И.Чарушина о животных («Медведь-рыбак», «Что за зверь?», «Удивительный почтальон»).	2	2	
	9 Лекционные занятия №22 К.Г.Паустовский. Творчество для детей.	4	1	
10 Практическая подготовка №13 Маленькие рассказы К.Г.Паустовского о детях («Барсучий нос», «Лёнька с малого озера», «Заячьи лапки», «Кот-ворюга»).	4	2		
Тема 10 Детская литература 40-50-х годов XX века.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 01., ОК 08., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №23 Тема Великой Отечественной войны в детской литературе 40-х годов.	2	1	
	2 Практическая подготовка №14 Образ времени в творчестве Л.Кассиля. Автобиографическая повесть «Кондуит и Швамбрания», «Дорогие мальчишки» Проблема участия ребёнка в войне (В. Катаев «Сын полка»)	4	2	
	3 Практическая подготовка №15 Проведение урока по драматургической сказке Т.Габбе «Город мастеров». Тема войны для детей младшего возраста средствами драматургической сказки (Т.Габбе «Город мастеров»)	4	2	
	4 Лекционные занятия №24 Историко-приключенческие повести в творчестве А.Рыбакова	2	1	
	5 Практические занятия №12 Историко-приключенческие повести в творчестве А.Рыбакова («Кортик», «Бронзовая птица»). Трилогия о Кроше А.Рыбакова.	4	2	
	6 Лекционные занятия №25 Творчество Г. Н. Тропольского	2	1	
7 Практические занятия №13 Повесть Г.Н. Тропольского «Белый Бим, Чёрное Ухо»	2	2		
Тема 11 Детская и юношеская проза 60-90-х годов XX века	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.4., ПК 1.1., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №26 Общая характеристика литературного процесса 60-х годов XX века в России. Исследования детской литературы.	2	1	
	2 Практическая подготовка №16 Творчество С.В.Михалкова. Стихотворения «А что у вас?», «Фома», «Рисунок», «Мы с приятелем...», «Дядя Стёпа».	2	2	
	3 Лекционные занятия №27 Возрождение книги для самых маленьких. Творчество В.Берестова, И.Токмаковой, Ю.Мориц, Э.Успенского, В. Драгунского.	2	1	
	4 Практическая подготовка №17 Возрождение книги для самых маленьких. Творчество В.Берестова, И.Токмаковой, Ю.Мориц, Э.Успенского, В. Драгунского.	2	2	
	5 Лекционные занятия №28 Юмористическая проза для детей Н.Носова, В.Драгунского, А.Раскина. Выявление особенностей чтения, юмористических произведений.	2	1	
	6 Практическая подготовка №18 Юмористическая проза для детей. Носова, В.Драгунского, А.Раскина. Выявление особенностей чтения, юмористических произведений	4	2	
	7 Лекционные занятия №29 Творчество Э. Успенского для детей.	2	1	
	8 Практическая подготовка №19 Мир героев Э.Успенского («Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот» и др.)	2	2	
	9 Лекционные занятия №30 Проблема толерантности в современной детской литературе	2	1	
	10 Практическая подготовка №20 Л.Улицкая «Другой, другие о других», Т.Ш. Крюкова «Костя + Ника»	2	2	
	11 Практическая подготовка №21 Фантастическая литература для детей. Творчество К.Бульчёва, И.Ефремова	4	2	
12 Практическая подготовка №22 Фантастическая литература для детей: творчество братьев Стругацких.	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 Русская литературная сказка XX века.	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №31 Творчество Ю.К. Олеси.	2	1	
	2 Практическая подготовка №23 Литературно-художественный анализ повести Ю.К. Олеси "Три толстяка".	2	2	
	3 Лекционные занятия №32 Нравственная проблематика сказок-пьес Е.Шварца.	2	1	
	4 Практические занятия №14 Нравственная проблематика сказок-пьес Е.Шварца («Дракон», «Тень», «Обыкновенное чудо»).	2	2	
5 Практические занятия №15 Литературно-художественный анализ повести А.М.Волкова «Волшебник изумрудного города»	2	2		
Тема 13 Основные этапы развития зарубежной детской литературы	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №33 Творчество Шарля Перро.	2	1	
	2 Лекционные занятия №34 Изучение творчества Братьев Гримм.	2	1	
	3 Практическая подготовка №24 Анализ сказок Шарля Перро. Анализ произведений Братьев Гримм («Бременские музыканты», «Заяц и еж», «Соломинка, боб и уголек»).	2	2	
	4 Лекционные занятия №35 Творчество Г.Х.Андерсена	2	1	
	5 Практическая подготовка №25 Чтение и анализ сказок Г.Х.Андерсена («Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Оле – Лукойе» и др.)	2	2	
	6 Лекционные занятия №36 Творчество Р.Киплинга, Л.Кэрролла, П. Тревенса	2	1	
7 Практические занятия №16 Творчество Р.Киплинга, Л.Кэрролла, П. Тревенса	2	2		
Курсовая работа		1	1	ОК 04., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.8.
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Курсовая работа; 5 семестр, Экзамен; 4 семестр, Курсовая работа				
Всего по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		174		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		214		
Тема 1 Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №1 Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Формы представления информации.	2	1	
	3 Практические занятия №1 Методика работы с информацией, представленной в виде текста.	2	2	
	4 Практическая подготовка №1 Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	2	
5 Практическая подготовка №2 Методика работы с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы.	4	2		
Тема 2 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 07., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 03., ПК 1.5., ОК 08., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.4.
	1 Практическая подготовка №3 Задачи на нахождение дроби числа.	4	2	
	2 Практические занятия №2 Сравнение дробей.	2	2	
	3 Практические занятия №3 Сравнение дробей.	2	2	
	4 Лекционные занятия №3 Понятие дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	2	1	
	5 Лекционные занятия №4 Операции на множестве положительных рациональных чисел.	2	1	
	6 Лекционные занятия №5 Методика ознакомления с долями и дробями. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2	1	
	7 Лекционные занятия №6 Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	1	
	8 Практические занятия №4 Методика ознакомления младших школьников с понятием дробь.	2	2	
	9 Практические занятия №5 Методика ознакомления младших школьников с понятием дробь.	2	2	
	10 Практическая подготовка №4 Сравнение дробей.	2	2	
11 Практическая подготовка №5 Задачи на нахождение дроби числа.	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №7 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.	2	1	
	2 Лекционные занятия №8 Геометрические тела. Изображение геометрических тел на плоскости.	2	1	
	3 Лекционные занятия №9 Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	1	
	4 Лекционные занятия №10 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	1	
	5 Практическая подготовка №6 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	6 Практическая подготовка №7 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	7 Практические занятия №6 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	4	2	
	8 Практическая подготовка №8 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2	
	9 Практическая подготовка №9 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2	
	10 Практическая подготовка №10 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	4	2	
	11 Практическая подготовка №11 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	12 Практическая подготовка №12 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	4	2	
	13 Практические занятия №7 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	4	2	
14 Практические занятия №8 Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	2		
Тема 4 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ОК 09., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №11 Числовые и буквенные выражения. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №12 Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе.	2	1	
	3 Лекционные занятия №13 Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2	1	
	4 Лекционные занятия №14 Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2	1	
	5 Практические занятия №9 Методика изучения числовых выражений	2	2	
	6 Практические занятия №10 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах	2	2	
	7 Практические занятия №11 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах	2	2	
8 Практическая подготовка №13 Методика изучения выражений с переменной. Методика обучения решению уравнений	4	2		
Тема 5 Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 07., ОК 03., ОК 08., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.8., ОК 09., ПК 1.4., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №15 Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	2	1	
	2 Лекционные занятия №16 Геометрические величины и их измерение.	2	1	
	3 Лекционные занятия №17 Методика изучения длины отрезка. Методика изучения площади фигуры.	2	1	
	4 Лекционные занятия №18 Методика изучения времени.	2	1	
	5 Практические занятия №12 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	6 Практические занятия №13 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	7 Практические занятия №14 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	8 Практические занятия №15 Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2	2	
	9 Практическая подготовка №14 Время и его измерение	2	2	
	10 Практическая подготовка №15 Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2	2	
	11 Лекционные занятия №19 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.	2	1	
12 Лекционные занятия №20 Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 01., ОК 08., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.1.	
	1	Лекционные занятия №21 Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	2		1
	2	Лекционные занятия №22 Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей	2		1
	3	Лекционные занятия №23 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2		1
	4	Лекционные занятия №24 Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	2		1
	5	Лекционные занятия №25 Методика обучения решению задач на движение.	2		1
	6	Практические занятия №16 Методика обучения решению простых задач	2		2
	7	Практические занятия №17 Методика обучения решению простых задач	2		2
	8	Практическая подготовка №16 Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами	4		2
Тема 7 Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.	
	1	Лекционные занятия №26 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел	2		1
	2	Лекционные занятия №27 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.	2		1
	3	Лекционные занятия №28 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2		1
	4	Лекционные занятия №29 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2		1
	5	Лекционные занятия №30 Устные и письменные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	2		1
	6	Практические занятия №18 Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2		2
	7	Практические занятия №19 Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2		2
	8	Практическая подготовка №18 Методика изучения внетабличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	4		2
Тема 8 Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.	
	1	Лекционные занятия №31 Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2		1
	2	Практические занятия №20 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа»	2		2
	3	Практические занятия №21 Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	2		2
	4	Практические занятия №22 Аксиоматический подход к определению целого числа и действий с целыми числами	2		2
	5	Практические занятия №23 Натуральное число как результат измерения величины	2		2
	6	Практические занятия №24 Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2		2
	7	Лекционные занятия №32 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2		1
Тема 9 Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.	
	1	Лекционные занятия №34 Комбинаторика в начальном обучении математике.	2		1
	2	Практические занятия №25 Контроль ЗУН и результатов освоения программ по математике в начальной школе	2		2
	3	Практическая подготовка №19 Бинарные отношения на множестве	2		2
	4	Практические занятия №26 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2		2
	5	Практические занятия №27 Высказывания, логические операции над высказываниями	2		2
6	Практические занятия №28 Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 03., ОК 08., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7.
	1 Лекционные занятия №35 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	2	1	
	2 Лекционные занятия №36 Понятие и свойства числовой функции, способы ее задания.	2	1	
	3 Практическая подготовка №20 Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды	4	2	
	4 Практическая подготовка №21 Декартово произведение множеств	2	2	
5 Практическая подготовка №22 Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы	4	2		
Тема 11 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 09., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 05., ОК 03., ОК 06., ОК 08., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №37 Методика обучения математике как учебный предмет	2	1	
	2 Лекционные занятия №38 Примерная программа по математике: структура и содержание. Методы, средства и формы организации обучения математике.	2	1	
	3 Лекционные занятия №39 Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	1	
	4 Практическая подготовка №23 Образовательный стандарт и примерные программы начального общего образования по математике	2	2	
	5 Практическая подготовка №24 Особенности содержания учебно-методических комплектов для начальной школы по математике	2	2	
6 Практическая подготовка №25 Виды планирования образовательного процесса по математике в начальной школе	4	2		
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Экзамен; 4 семестр, Курсовая работа; 4 семестр, Курсовая работа				
Всего по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		214		
МДК.01.05 Естествензнание с методикой преподавания		130		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Содержание предметной области «Естествознание»	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №1 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	2 Практические занятия №1 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	4 Практическая подготовка №1 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	6 Практическая подготовка №2 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	7 Лекционные занятия №4 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	8 Практическая подготовка №3 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	9 Лекционные занятия №5 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	10 Практическая подготовка №4 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	11 Лекционные занятия №6 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	12 Практическая подготовка №5 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	13 Лекционные занятия №7 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	14 Практическая подготовка №6 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	15 Лекционные занятия №8 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	16 Практическая подготовка №7 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	17 Лекционные занятия №9 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	18 Практическая подготовка №8 Содержание предметной области «Естествознание»	4	2	
	19 Лекционные занятия №10 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	20 Практические занятия №2 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	21 Лекционные занятия №11 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	22 Практические занятия №3 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	23 Лекционные занятия №12 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	24 Практические занятия №4 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	25 Лекционные занятия №13 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	26 Практические занятия №5 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	27 Лекционные занятия №14 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	28 Практическая подготовка №9 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	29 Лекционные занятия №15 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	30 Практическая подготовка №10 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	31 Лекционные занятия №16 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	32 Практическая подготовка №11 Содержание предметной области «Естествознание»	2	2	
	33 Лекционные занятия №17 Содержание предметной области «Естествознание»	2	1	
	34 Практическая подготовка №12 Содержание предметной области «Естествознание»	4	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №18 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	2 Лекционные занятия №19 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	3 Лекционные занятия №20 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	4 Лекционные занятия №21 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	5 Лекционные занятия №22 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	6 Лекционные занятия №23 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	7 Лекционные занятия №24 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	8 Лекционные занятия №25 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	1	
	9 Практические занятия №6 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	10 Практические занятия №7 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	11 Практическая подготовка №13 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	1	2	
	12 Практическая подготовка №14 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	4	2	
	13 Практическая подготовка №15 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	14 Практическая подготовка №16 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	15 Практическая подготовка №17 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	16 Практическая подготовка №18 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	17 Практическая подготовка №19 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	18 Практическая подготовка №20 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	2	2	
	19 Самостоятельная работа №1 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	4	3	
	20 Самостоятельная работа №2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	4	3	
	21 Самостоятельная работа №3 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	1	3	
Тема 3 Часы на контроль	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Часы на контроль Часы на контроль	12	2	
Курсовая работа		1	1	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен; 4 семестр, Курсовая работа; 4 семестр, Курсовая работа				
		Всего по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	130	
		МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	66	
Тема 1 Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков.	Содержание учебного материала			ПК 1.6., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практические занятия №1 Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков.	2	2	
Тема 2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 04., ПК 1.1., ОК 02., ОК 01., ОК 08.
	1 Практические занятия №2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	2	2	
Тема 3 Методы организации учащихся на уроке.	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практические занятия №3 Методы организации учащихся на уроке.	2	2	
Тема 4 Выполнение организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Проведение уроков с использованием различных видов построений и перестроений.	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №1 Выполнение организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Проведение уроков с использованием различных видов построений и перестроений.	2	2	
	2 Лекционные занятия №1 Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов. Методика обучения выполнению общеразвивающих упражнений.	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Гимнастический метод проведения ОРУ.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7.
	1 Практическая подготовка №2 Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Гимнастический метод проведения ОРУ.	2	2	
	2 Лекционные занятия №2 Виды и классификация подвижных игр. Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов.	2	1	
Тема 6 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.7.
	1 Практическая подготовка №3 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2	2	
Тема 7 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык	Содержание учебного материала			ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №3 Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2	1	
	2 Практическая подготовка №4 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык	2	2	
Тема 8 Методика обучения подготовительным упражнениям учащихся начальных классов.	Содержание учебного материала			ПК 1.7., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №5 Методика обучения подготовительным упражнениям учащихся начальных классов.	2	2	
Тема 9 Подготовка и проведение урока с учетом специфики построения занятия для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Содержание учебного материала			ПК 1.6., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №6 Подготовка и проведение урока с учетом специфики построения занятия для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2	2	
Тема 10 Подбор подвижных игр для подготовительной части урока	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практические занятия №4 Подбор подвижных игр для подготовительной части урока	2	2	
	2 Лекционные занятия №4 Методика обучения младших школьников строевым упражнениям. Методика обучения подготовительным упражнениям.	2	1	
Тема 11 Методика обучения бегу на короткие дистанции, прыжкам, метанию малого мяча.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №7 Методика обучения бегу на короткие дистанции, прыжкам, метанию малого мяча.	2	2	
Тема 12 Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Особенности уроков физической культуры.	Содержание учебного материала			ПК 1.6., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №8 Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Особенности уроков физической культуры.	2	2	
Тема 13 Методы физического воспитания.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №9 Методы физического воспитания.	2	2	
	2 Лекционные занятия №5 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Методы организации учащихся на уроке.	2	1	
Тема 14 Принципы физического воспитания.	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.1.
	1 Практические занятия №5 Принципы физического воспитания.	2	2	
	2 Лекционные занятия №6 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык	2	1	
Тема 15 Методика проведения занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) с учащимися начальных классов.	Содержание учебного материала			ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07.
	1 Практическая подготовка №10 Методика проведения занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) с учащимися начальных классов.	2	2	
Тема 16 Цель, задачи и принципы физического воспитания	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практические занятия №6 Цель, задачи и принципы физического воспитания	2	2	
	2 Лекционные занятия №7 Цель, задачи и принципы физического воспитания. Принципы физического воспитания.	2	1	
Тема 17 Возрастные особенности младших школьников.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Практическая подготовка №11 Возрастные особенности младших школьников.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 18 Методика обучения младших школьников прикладным гимнастическим упражнениям. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №12 Методика обучения младших школьников прикладным гимнастическим упражнениям. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия. 2 Лекционные занятия №8 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе. Особенности построения уроков в малокомплектной школе.	2 2	2 1	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1.
Тема 19 Организационное обеспечение урока. Варианты анализа уроков физической культуры.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №9 Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке. Профилактика травматизма на уроке. 2 Практическая подготовка №13 Организационное обеспечение урока. Варианты анализа уроков физической культуры.	2 2	1 2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 20 Диагностика физического развития учащихся.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №14 Диагностика физического развития учащихся.	2	2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 21 Средства физического воспитания.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №10 Методы физического воспитания. Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков. 2 Практическая подготовка №15 Средства физического воспитания.	2 2	1 2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 08., ОК 07., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 22 Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №11 Возрастные особенности младших школьников. Диагностика физического развития учащихся. Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. 2 Лекционные занятия №12 Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2 2	1 1	ПК 1.6., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 08., ОК 07., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		66		
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		88		
Тема 1 Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука 2 Практические занятия №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 2 Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №2 Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание») 2 Практические занятия №2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 3 Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. 2 Самостоятельная работа №1 «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 2	1 3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 4 Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №3 Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2 Самостоятельная работа №2 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	4 2	2 3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №4 Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	4	1	
	2 Часы на контроль «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	4	2	
Тема 6 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №5 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	4	1	
	2 Самостоятельная работа №3 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	3	
Тема 7 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №6 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	1	
	2 Практические занятия №4 «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	2	
Тема 8 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №7 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	1	
	2 Практические занятия №5 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные	4	2	
Тема 9 Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №8 Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	1	
	2 Практические занятия №6 «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2	2	
	3 Самостоятельная работа №4 «Организация деятельности обучающихся с картой»	4	3	
	4 Часы на контроль Самостоятельная работа №1	4	2	
Тема 10 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №9 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2	1	
	2 Практические занятия №7 «Подготовка обучающихся к впр по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2	2	
	3 Практические занятия №8 «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	2	
	4 Часы на контроль Самостоятельная работа №2	4	2	
Тема 11 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	Содержание учебного материала			ОК 01., ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Лекционные занятия №10 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	2	1	
	2 Практические занятия №9 анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	2	2	
	3 Практические занятия №10 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Практические занятия №11 Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	2	
	2 Лекционные занятия №11 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	1	
Тема 13 Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №12 Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	1	
	2 Практические занятия №12 «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	2	
Тема 14 Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №13 Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	1	
	2 Практические занятия №13 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	4	2	
Курсовая работа		1	1	ОК 04., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5.
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен; 4 семестр, Курсовая работа; 4 семестр, Курсовая работа				
Всего по МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		88		
Всего по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1623		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Реализация ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе) предполагает наличие помещений:

База практики

- Комплект оборудования для практики в соответствии с профессиональным модулем (1 шт.)

Реализация ПП.01.03 Производственная практика (Практика по организации контроля и оценки процесса обучения) предполагает наличие помещений:

База практики

- Комплект оборудования для практики в соответствии с профессиональным модулем (1 шт.)

Реализация УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика) предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация ПП.01.01 Производственная практика (Практика наблюдений и пробных уроков) предполагает наличие помещений:

База практики

- Комплект оборудования для практики в соответствии с профессиональным модулем (1 шт.)

Реализация МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом предполагает наличие помещений:

Производственная мастерская
Мастерская макетирования

- Стол (10 шт.)
- Стул (20 шт.)
- Доска (1 шт.)

Кабинет материаловедения
Мастерская рисунка и живописи

- Стол (10 шт.)
- Стул (16 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
- Доска (1 шт.)

Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет материаловедения

Кабинет истории экранных искусств

Кабинет психологии в рекламе
Лаборатория материаловедения
Мастерская макетирования

- Плакаты по истории экранных искусств (5 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стол ученический (13 шт.)
- стул ученический (13 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- мольберт-тренога (10 шт.)
- мольберт-хлопушка (5 шт.)
- планшет (10 шт.)
- шкаф открытый (3 шт.)
- шкаф закрытый (2 шт.)
- шкаф-антресоль (1 шт.)
- шкаф-гардероб (1 шт.)
- стеллаж (4 шт.)
- стеллаж низкий (1 шт.)
- линейки (20 шт.)
- доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по психологии в рекламе (8 шт.)
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

Реализация МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом предполагает наличие помещений:

Спортивный зал

Многофункциональный зал игровых видов спорта

- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Гимнастическая лестница (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Комплексные тренажёры (для укрепления позвоночника, укрепления мышц бедра и голени, разработки нижних конечностей) (3 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Велотренажёры (2 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Шведская стенка (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Беговая (роликовая) дорожка (1 шт.)

- навесная скамья на шведскую стенку (2 шт.)
- Скакалки (20 шт.)
- Обручи (5 шт.)
- Поролоновые гимнастические маты (4 шт.)
- Приставные лестницы с навесными перекладинами (2 шт.)
- фитнес платформа (15 шт.)
- ракетка для н/т DonicSchidkroet (4 шт.)
- мяч для настольного тенниса TORRES (3 шт.)
- мячи волейбольные (5 шт.)
- мячи мини футбольные (6 шт.)
- шведская стенка комбинированная (2 шт.)
- турник на шведскую стенку (2 шт.)
- навесные брусья на шведскую стенку (2 шт.)
- мячи баскетбольные (4 шт.)

Спортивная площадка

- Ворота мини-футбольные (2 шт.)
- Лаз «Разрушенный мост» (1 шт.)
- Лабиринт (1 шт.)
- Бум-бревно на цепях (1 шт.)
- Лаз «Трап» (1 шт.)
- Стойки для волейбола (2 шт.)

Реализация МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)**:

Основная литература:

1. 1 Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ
2. Сфера,2013.
3. 2 Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992
4. 3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 ноября 2009 г.№ 535
5. 4 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по
6. специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014
7. г.№ 1353
8. 5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373.
9. 6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"с изменениями и дополнениями от:18 августа 2016 г.
10. 7 Положение об учебной и производственной практике частного образовательного учреждения профессионального образования
11. "Ставропольский многопрофильный колледж"
12. 8 Устав образовательной организации (школы).
13. 9 Основная образовательная программа начального общего образования.
14. 10 Положение об учебном кабинете.
15. 11 Немов Р.С. Психология. Учебник. / Р.С. Немов.– М.: Юрайт, 2018.-639 с.
16. 12 Рогов Е. И.Общая психология. Курс лекций. /Е. И. Рогов.-М.: ВЛАДОС, 2016.- 448 с.

Дополнительная литература:

- 1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.01.03 Производственная практика (Практика по организации контроля и оценки процесса обучения)**:

Основная литература:

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852349>

Дополнительная литература:

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852349>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)**:

Основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
- 2.
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
- 4.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева,

А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

6.

7. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-

Дополнительная литература:

1. 1.Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

2.

3. 2. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

4.

5. 3. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

6.

7. 4. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Znanium.ru

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.01.01 Производственная практика (Практика наблюдений и пробных уроков)**:

Основная литература:

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852349>

Дополнительная литература:

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852349>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом:**

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Дополнительная литература:

1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:**

Основная литература:

1. 1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991866>

Дополнительная литература:

1. 1.Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь : научно-популярное издание / М. М. Безруких. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 501 с. - ISBN 978-5-4499-3475-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197833>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. Шевелева, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелева. - Минск : РИПО, 2023. - 316 с. - ISBN 978-985-895-188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176119>

Дополнительная литература:

1. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. <https://znanium.com/catalog/product/991911>
2. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:**

Основная литература:

1. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179088>

Дополнительная литература:

1. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения : учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185775>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. 1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

Дополнительная литература:

1. 1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>
2. 2. Юхно, Н. С. Математика: учебник – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1796822>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и до-полн. - Москва: РГУП, 2023. - 340 с. (с приложением на Информационно-образовательном портале РГУП). - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21913785>
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2024. – 363 с. – ISBN 978-5-406-08158-7. – URL: <https://book.ru/book/939217>

Дополнительная литература:

1. Саенко, О.Е. Естествознание: практикум / Саенко О.Е., Логвиненко О.В., Бурова С.С. – Москва: КноРус, 2023. – 241 с. – ISBN 978-5-406-00849-2. – URL: <https://book.ru/book/936818>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**:

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961466>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. 1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224603> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 2.Хазова, Т. М. Раскрасим мир : учебно-методическое пособие / Т. М. Хазова, Н. С. Стерхова. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-87818-687-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359033> (дата обращения: 24.11.2024)

Дополнительная литература:

1. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874074>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		+
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самооанализа деятельности	- глубина самооанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самооанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ОК	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт		
Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в части освоения основных видов профессиональной деятельности	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Решение практических заданий
Выстраивание и сопровождение урока	Имеет опыт организации образовательного процесса в младшей школе	Решение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Навыки профессиональной деятельности по реализации программ начального общего образования	Анализ информации для проведения исследования в области преподавания по программам начального общего образования	Решение практических заданий
Навыки оформления педагогических разработок	Анализ и интерпретация информации необходимой для оформления методических разработок	Решение практических заданий
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	демонстрирует практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Решение практических заданий
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	готов к определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Решение практических заданий
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	демонстрирует практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Решение практических заданий
составления педагогической характеристики обучающегося	демонстрируют навык составления педагогической характеристики обучающегося	Решение практических заданий
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	готовы к наблюдению, анализу и самоанализу уроков, обсуждению отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Решение практических заданий
ведения учебной документации	демонстрируют навыки ведения учебной документации	Решение практических заданий
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	готовы к применению приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Решение практических заданий
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Владеть навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Решение практических заданий
Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Владеть навыками регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Решение практических заданий
Проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Решение практических заданий
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Уметь применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	Решение практических заданий
Умение		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Отчет по производственной практике	Защита отчета по производственной практике	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Выполнения практических работ	Демонстрация практического опыта выполнения практических работ	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Самостоятельно формулировать и ставить цели и задачи, разрабатывать планы уроков. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	Демонстрация знания о рисках при принятии решения в нестандартных ситуациях Анализировать и выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	умеют применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	умеют использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	умеют планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	умеет анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	умеет подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	умеет общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	умеет проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
выразительно читать произведения детской литературы	умеет выразительно читать произведения детской литературы	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	умеет использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	умеет определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Отчет по производственной практике	Защита отчета по производственной практике	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
воспитательные возможности урока в начальной школе	знает воспитательные возможности урока в начальной школе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
современные периодические издания для детей и журналы	знает современные периодические издания для детей и журналы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	знает классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	знает творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
основные теоретико-литературные понятия	знает основные теоретико-литературные понятия	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
содержание художественных произведений детской литературы	знает содержание художественных произведений детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	знает этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
специфику детской литературы	знает специфику детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Устный опрос	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Владение		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>	<p>Владеть навыками: проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий</p>
<p>Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>	<p>Владение навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий</p>
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p>	<p>Владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий</p>
<p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся</p>	<p>Владение навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>Владеть навыками формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий</p>
<p>Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>	<p>Владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	Владеть навыками организации обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Владение навыками применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Личностный		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Устная беседа, тестирование	Тестирование
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Тестирование	Тестирование

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Иметь практический опыт		
Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в части освоения основных видов профессиональной деятельности	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ПП.01.02);	(ПП.01.02);
Выстраивание и сопровождение урока	ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 01. (УП.01.01);	Задания к практической подготовке №1-12 (УП.01.01);
Навыки профессиональной деятельности по реализации программ начального общего образования	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.01.01);	(УП.01.01);
Навыки оформления педагогических разработок	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.01.01);	(УП.01.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-5 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №1-3 (МДК.01.03);
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №6-8 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №4-6 (МДК.01.03);
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №9-15 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №7-8 (МДК.01.03);
составления педагогической характеристики обучающегося	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №16-21 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №9-13 (МДК.01.03);
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №22-26 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №14-16 (МДК.01.03);
ведения учебной документации	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №27-31 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №17-21 (МДК.01.03);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №32-38 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №22-26 (МДК.01.03);
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Умение		
Отчет по производственной практике	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ПП.01.03);	(ПП.01.03);
Выполнения практических работ	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.07);	Вопросы к самостоятельной работе №1-7 (МДК.01.07);
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ОК 07., ОК 04., ОК 01. (МДК.01.01);	Задания к практическим занятиям № Задания к практическим занятиям 1-4, Задания к практической подготовке № задания к практической подготовке 1-19 (МДК.01.01);
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	ПК 1.5., ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.01);	Вопросы на экзамен № Вопросы на экзамен 1-30 (МДК.01.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Задания к практической подготовке №13-18, Задания к практическим занятиям №9-12 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №11-13 (МДК.01.06);
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №13-17, Задания к практической подготовке №19-25 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №7-10 (МДК.01.06);
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 08., ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.08); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Задания к практической подготовке №26-31, Задания к практическим занятиям №18-21 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №10-15 (МДК.01.08); Задания к практическим занятиям №4-6 (МДК.01.06);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №1-4, Задания к практической подготовке №1-6 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №16-17 (МДК.01.06);
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Задания к практической подготовке №7-12, Задания к практическим занятиям №5-8 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №14-15 (МДК.01.06);
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Задания к практической подготовке №32-38, Задания к практическим занятиям №22-26 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №1-3 (МДК.01.06);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №8-51, Задания к практическим занятиям №5-16 (МДК.01.03);
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №8-51, Задания к практическим занятиям №5-16 (МДК.01.03);
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-58, Задания к практическим занятиям №№1-16 (МДК.01.03);
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-51, Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.03);
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-51, Задания к практическим занятиям №3-16 (МДК.01.03);
выразительно читать произведения детской литературы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-51, Задания к практическим занятиям №5-15 (МДК.01.03);
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-58, Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.03);
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №8-51, Задания к практическим занятиям №5-15 (МДК.01.03);
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самооанализа деятельности	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 08., ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.08);	Задания к практической подготовке №1-20 (МДК.01.08);
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 08., ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.08);	Задания к практической подготовке №6-12, Задания к практическим занятиям №1-6 (МДК.01.08);
Знание		
Отчет по производственной практике	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ПП.01.03);	(ПП.01.03);
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.01);	Вопросы к самостоятельной работе №Вопросы и задания к самостоятельной работе 1-18 (МДК.01.01);
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	(МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 08., ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.08); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 08., ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.08); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Вопросы на экзамен №41-50 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №1-20 (МДК.01.08); Вопросы к дифференцированному зачёту №1-20 (МДК.01.08); Вопросы на экзамен №1-10 (МДК.01.06);
воспитательные возможности урока в начальной школе	(МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Вопросы на экзамен №1-10 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №33-35 (МДК.01.03); Вопросы на экзамен №41-50 (МДК.01.06);
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	(МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Вопросы на экзамен №11-20 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №31-40 (МДК.01.06);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	(МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Вопросы на экзамен №21-30 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №21-30 (МДК.01.06);
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	(МДК.01.02); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.06);	Вопросы на экзамен №31-40 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №11-20 (МДК.01.06);
современные периодические издания для детей и журналы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №1-5 (МДК.01.03);
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №36-41 (МДК.01.03);
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №6-12 (МДК.01.03);
основные теоретико-литературные понятия	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №13-17 (МДК.01.03);
содержание художественных произведений детской литературы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №18-21 (МДК.01.03);
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №22-26 (МДК.01.03);
специфику детской литературы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №27-32 (МДК.01.03);
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №42-50 (МДК.01.03);
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04); ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-25 (МДК.01.04);
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 08., ОК 07., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.08);	Вопросы на экзамен №1-24, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-24 (МДК.01.08);
Владение		
роектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ПП.01.01);	Задания к практическим занятиям №1-15 (ПП.01.01);
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04);
Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.04);
Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Личностный		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);