

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании кафедры «Общеобразовательных
дисциплин и педагогики»
Протокол № 8 от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

« _____ » _____ 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дисциплина: УП.02 История

Форма обучения: очная

Курс: 1

Преподаватель

Алексамян Н.А.

Ставрополь, 2025 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

1. Общие положения

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Личностные результаты:

В части гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

В части духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

В части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

2) умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

3) понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;

4) особенности развития культуры народов СССР (России);

5) выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

6) систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

7) сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

8) осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;

9) оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

10) анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX– начала XXI века;

- 11) сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- 12) формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- 13) защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 14) демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 15) анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 16) выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: первая часть - устная – по теоретическим вопросам; вторая часть – выполнение практического задания к промежуточной аттестации.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: 208. Кабинет истории.
 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
 3. Источники информации, разрешенные к использованию: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).
- Разрешенных источников информации по данной дисциплине не предусмотрено.

3.2. Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны: экономическое, политическое, социальное положение.
2. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
3. Россия в годы Первой мировой войны: экономика, власть, общество.
4. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги
5. Октябрьская революция: причины, ход, итоги
6. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.
7. Гражданская война: причины, ход, итоги
8. Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
9. От военного коммунизма к нэпу. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).
10. Культура Страны Советов в 1920-1930 гг.
11. Международная политика СССР в 1920-е гг.
12. Советская модернизация экономики: индустриализация, коллективизация
13. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг.
14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.
15. Международная политика СССР в 1930-е гг.
16. Начальный период Великой Отечественной войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Тыл-фронту.
17. Образование антигитлеровской коалиции. Немецкое наступление в 1942 г. Партизанское движение.
18. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская битва, Курская битва)
19. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. «Десять сталинских ударов».
20. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Причины, цена и значение Великой Победы. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.
21. Начало холодной войны и формирование биполярного мира.
22. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (восстановление хозяйства, система управления)
23. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Противоречия политического курса, экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
24. Советское общество 1940-х — начала 1960-х гг. Развитие образования, науки и культуры.
25. «Холодная война»: складывание биполярного мира.
26. СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа Косыгина. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
27. В России и мире в 1960-1980-е гг.: наука, литература и искусство, спорт.

28. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Экономические преобразования.
29. Развитие гласности и демократии в СССР.
30. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. «Бархатные» революции в Восточной Европе.
31. Национальная политика и подъем национальных движений в СССР в период перестройки.
32. Реформа политической системы СССР. Кризис и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.
33. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
34. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. 1-ая чеченская война.
35. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. 2-ая чеченская война.
37. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Социально-экономическое развитие.
38. Россия в 2008–2015 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
39. В России и мире в 1990-х – начале 2020-х гг.: культура, наука, спорт и общественная жизнь
40. Россия в современном мире. Внешняя политика. Присоединение Крыма. Специальная военная операция (СВО).

4. Критерии оценивания обучающегося

Оценка «5» ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Оценка «4» ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

Оценка «3» ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «2» ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

Источники информации для подготовки к дифференцированному зачету
Основные источники:

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: Учебник Издательство «Просвещение».2024.
<https://e.lanbook.com/>
2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение». 2024. <https://e.lanbook.com/>
- 3.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024. <https://e.lanbook.com/>
- 4.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024.
<https://e.lanbook.com/>

Дополнительные источники:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 1: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 2: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я.. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 3: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

4. Сороко- Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 1914—1945 гг.: 10-й класс: учебник Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень: учебник. Издательство «Просвещение».2023. <https://e.lanbook.com/>