

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**38.02.07 Банковское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.12 История**

2025

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 05.02.2018 г. № 67 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.12 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
2. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников совместной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников совместной работы;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников совместной работы;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Практические занятия	66
Лекционные занятия	100
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Россия и мир с нач. XX в. до нач. II мир. войны	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №2</b> Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №2</b> Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г.	2	1	
	6 <b>Практические занятия №3</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г.	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №4</b> Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2	1	
	8 <b>Практические занятия №4</b> Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №5</b> Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	1	
	10 <b>Практические занятия №5</b> Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №6</b> Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	1	
	12 <b>Практические занятия №6</b> Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	2	
	13 <b>Лекционные занятия №7</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ставропольский край в 1914–1922 гг.	2	1	
	14 <b>Практические занятия №7</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ставропольский край в 1914–1922 гг.	2	2	
	15 <b>Лекционные занятия №8</b> Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	2	1	
	16 <b>Практические занятия №8</b> Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	2	2	
	17 <b>Лекционные занятия №9</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	2	1	
	18 <b>Практические занятия №9</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	2	2	
	19 <b>Лекционные занятия №10</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	1	
	20 <b>Лекционные занятия №11</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	1	
	21 <b>Лекционные занятия №12</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2	1	
	22 <b>Лекционные занятия №13</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	2	1	
	23 <b>Лекционные занятия №14</b> Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг.	2	1	
24 <b>Лекционные занятия №15</b> Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Человечество во II мир. войне и первых послевоенных десятилетиях.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №16</b> Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №17</b> Начало Великой Отечественной войны.	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №18</b> Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №10</b> Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №19</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома.	2	1	
	6 <b>Практические занятия №11</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома.	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №20</b> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне.	2	1	
	8 <b>Практические занятия №12</b> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне.	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №21</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Освобождение народов Европы. Победа СССР.	2	1	
	10 <b>Практические занятия №13</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Освобождение народов Европы. Победа СССР.	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №22</b> Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	2	1	
	12 <b>Практические занятия №14</b> Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.	2	2	
	13 <b>Лекционные занятия №23</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	2	1	
	14 <b>Практические занятия №15</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	2	2	
	15 <b>Лекционные занятия №24</b> Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.	2	1	
	16 <b>Практические занятия №16</b> Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.	2	2	
	17 <b>Лекционные занятия №25</b> Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны.	2	1	
	18 <b>Лекционные занятия №26</b> Экономическое и социальное развитие в 1953–64 гг.	2	1	
	19 <b>Практические занятия №17</b> Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953–64 гг.	2	2	
	20 <b>Лекционные занятия №27</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	1	
21 <b>Практические занятия №18</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Россия и мир с нач. XX в. до нач. II мир. войны	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №28 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	1	
	2 Практические занятия №19 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	2	2	
	3 Лекционные занятия №29 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	1	
	4 Практические занятия №20 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	2	2	
	5 Лекционные занятия №30 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.	2	1	
	6 Практические занятия №21 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.	2	2	
	7 Лекционные занятия №31 Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.	2	1	
	8 Практические занятия №22 Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.	2	2	
	9 Лекционные занятия №32 Страны Восточной Азии во втор.пол. XX – нач. XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	
	10 Лекционные занятия №33 Страны Южной и Юго-Восточной Азии во втор.пол. XX – нач. XXI в.	2	1	
	11 Практические занятия №23 Страны Восточной Азии во втор.пол. XX – нач. XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во втор.пол. XX – нач. XXI в.	2	2	
	12 Лекционные занятия №34 Страны Латинской Америки во втор. пол. XX – нач. XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	2	1	
	13 Практические занятия №24 Страны Латинской Америки во втор. пол. XX – нач. XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	2	2	
	14 Лекционные занятия №35 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990–2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	1	
	15 Практические занятия №25 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990–2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	2	2	
	16 Лекционные занятия №36 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2	1	
17 Практические занятия №26 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Россия и мир на современном этапе развития.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №37 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	2	1	
	3 Практические занятия №27 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	2	2	
	4 Лекционные занятия №38 Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	1	
	5 Практические занятия №28 Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	2	
	6 Лекционные занятия №39 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	1	
	7 Практические занятия №29 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	2	
	9 Лекционные занятия №40 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	1	
	10 Лекционные занятия №41 Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	1	
	11 Практические занятия №30 Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	2	
	12 Лекционные занятия №42 Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	1	
	13 Практические занятия №31 Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	2	
	14 Лекционные занятия №43 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	2	1	
	15 Лекционные занятия №44 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	1	
	16 Лекционные занятия №45 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	1	
	17 Лекционные занятия №46 Россия в 2008–2011 гг.	2	1	
	18 Лекционные занятия №47 Россия и мир: Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	1	
	19 Лекционные занятия №48 Ставропольский край в 1992-2022 г.	2	1	
	20 Лекционные занятия №49 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Ставропольский край в 1992–2022 гг.	2	1	
	21 Практические занятия №32 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Ставропольский край в 1992–2022 гг.	2	2	
		Всего	166	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2.Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3.Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. 4.Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. —

3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. М.:Академия,2022. - 256 с. -<https://www.book.ru/book/932543>
2. 2.Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>
3. 3.Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие. М: КноРус, 2021. <https://www.book.ru/book/929977>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
Личностный		
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
<b>Метапредметный</b>		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.