

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.12 История**

2025

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «43.02.17 Технологии индустрии красоты»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.12 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
2. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО                            | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части трудового воспитания: интерес к различным сферам деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;<br>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                             | Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ПРб11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.;<br>ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;<br>ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   | ПРб11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;<br>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                 | ПРб5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества;   |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;<br/>В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы  | Объём в часах |
|---|---------------|
| Практические занятия  | 66            |
| Лекционные занятия  | 100           |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 166           |
| <b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>   |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|------------------|---|
| Тема 1<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.   | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.   | 2                |   |
|   | 2  | <b>Практические занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг.   | 2                | 2   |
| Тема 2<br>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.                   | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №2</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.                   | 2                |   |
| Тема 3<br>Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.                          | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №3</b> Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.                          | 2                |   |
| Тема 4<br>Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.  | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №4</b> Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.  | 2                |   |
| Тема 5<br>Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.                         | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №5</b> Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.                         | 2                |   |
| Тема 6<br>Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.  | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №6</b> Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР.  | 2                |   |
| Тема 7<br>Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №7</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. | 2                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 8<br>Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 <b>Лекционные занятия №8</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №9</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2             | 1                |   |
| Тема 9<br>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.                       | 1 <b>Лекционные занятия №10</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.                      | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №2</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.                     | 2             | 2                |   |
| Тема 10<br>«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.                                  | 1 <b>Лекционные занятия №11</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.                                  | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №2</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.                     | 2             | 2                |   |
| Тема 11<br>Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.      | 1 <b>Лекционные занятия №12</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.      | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №3</b> Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.  | 2             | 2                |   |
| Тема 12<br>Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.   | 1 <b>Лекционные занятия №13</b> Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.   | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №3</b> Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.  | 2             | 2                |   |
| Тема 13<br>Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.   | 1 <b>Лекционные занятия №14</b> Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.   | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №4</b> Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.  | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 14<br>Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.                      | 1 <b>Лекционные занятия №15</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.                       | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №5</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.                      | 2             | 2                |   |
| Тема 15<br>Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.   | 1 <b>Лекционные занятия №16</b> Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.  | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №6</b> Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг.   | 2             | 2                |   |
| Тема 16<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | 1 <b>Лекционные занятия №17</b> Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.  | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №7</b> Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | 2             | 2                |   |
| Тема 17<br>Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.                     | 1 <b>Лекционные занятия №18</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.                      | 2             | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 2 <b>Практические занятия №8</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.                     | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах   | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|--|---|------------------|---|---|
| Тема 18<br>Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.                           | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №19</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.                             | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №9</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.                            | 2                | 2   |   |
| Тема 19<br>Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.   | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №20</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №10</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.   | 2                |   | 2 |
|  | 3  | <b>Практические занятия №11</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.   | 2                | 2   |   |
| Тема 20<br>Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №21</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №12</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 2                | 2   |   |
| Тема 21<br>Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №22</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №13</b> Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 2                | 2   |   |
| Тема 22<br>США и страны Западной Европы в конце XX–начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.                 | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №23</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.                  | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №14</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.                | 2                | 2   |   |
| Тема 23<br>Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.                                       | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №24</b> Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №15</b> Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития.                                       | 2                | 2   |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 24<br>Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №25</b> Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.   | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №16</b> Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 2             | 2                |   |
| Тема 25<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №26</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.   | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №17</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.   | 2             | 2                |   |
| Тема 26<br>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №27</b> Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.   | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №18</b> Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.   | 2             | 2                |   |
| Тема 27<br>Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №28</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.  | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №19</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.  | 2             | 2                |   |
| Тема 28<br>Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №29</b> Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №20</b> Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | 2             | 2                |   |
| Тема 29<br>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №30</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.  | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №21</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.  | 2             | 2                |   |
| Тема 30<br>СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №31</b> СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.   | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Практические занятия №22</b> СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ.   | 2             | 2                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах   | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|--|---|------------------|---|---|
| Тема 31<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги.   | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №32</b> Реформа политической системы СССР и ее итоги.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №23</b> Реформа политической системы СССР и ее итоги.   | 2                |   | 2 |
| Тема 32<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.   | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №33</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №24</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.   | 2                |   | 2 |
| Тема 33<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.  | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №34</b> Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.  | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №25</b> Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.  | 2                |   | 2 |
| Тема 34<br>Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг   | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №35</b> Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №26</b> Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг   | 2                |   | 2 |
| Тема 35<br>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Лекционные занятия №36</b> Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.   | 2                |   | 1 |
|  | 2  | <b>Практические занятия №27</b> Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 2                |   | 2 |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|---|--|--|------------------|---|---|
| Тема 36<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | Содержание учебного материала  |  |                  | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.                                |   |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №37</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.   | 2                |   | 1 |
|   | 2  | <b>Лекционные занятия №38</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.   | 2                |   | 1 |
|   | 3  | <b>Практические занятия №28</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | 2                |   | 2 |
|   | 4  | <b>Лекционные занятия №39</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                                 | 2                |   | 1 |
|   | 5  | <b>Лекционные занятия №40</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                                 | 2                | 1   |   |
| Тема 37<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                               | Содержание учебного материала  |  |                  | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.                                |   |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №41</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                                 | 2                |   | 1 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №29</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                               | 2                | 2   |   |
| Тема 38<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).                | Содержание учебного материала  |  |                  | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.                                |   |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №42</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).                  | 2                |   | 1 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №30</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).                | 2                | 2   |   |
| Тема 39<br>Ставропольский край в 1992–2022 гг.  | Содержание учебного материала  |  |                  | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.                                |   |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №43</b> Ставропольский край в 1992–2022 гг.  | 2                |   | 1 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №31</b> Ставропольский край в 1992–2022 гг.  | 2                | 2   |   |
| Тема 40<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.  | Содержание учебного материала  |  |                  | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.                                |   |
|   | 1  | <b>Лекционные занятия №44</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.  | 2                |   | 1 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №32</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.  | 2                | 2   |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|---|
| Тема 41<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).  | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 3 <b>Лекционные занятия №45</b> Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2             | 1                |   |
|   | 4 <b>Лекционные занятия №46</b> Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).   | 2             | 1                |   |
|   | 5 <b>Лекционные занятия №47</b> Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).   | 2             | 1                |   |
|   | 6 <b>Практические занятия №33</b> Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).   | 2             | 2                |   |
| 7 <b>Лекционные занятия №48</b> Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2   | 1             |                  |   |
|   | Всего   | 166           |                  |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
- 2.
3. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
- 4.
5. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

- 6.
7. 4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. -<https://www.book.ru/book/932543>
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>Беспятова Е. Б.,

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Личностный   |   |  |
| В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   | Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  | относятся определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | относятся определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   | Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   | относятся определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  | Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                          | относятся определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  | Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;   | относятся определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| Метапредметный   |   |  |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                 | Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                            | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   | Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| <b>Предметный</b>  |   |  |
| ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества; | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом; | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |
| ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  | Сформировано осознание значения ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.   | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |
| ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |
| ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России;  | Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах; особенности развития культуры народов России;  | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.   |