

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.12 История

2025

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УД.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.12 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УД.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; | ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.;</p> | <p>ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.;</p> <p>ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Практические занятия | 66 |
| Лекционные занятия | 100 |
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 166 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.12 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 1 Лекционные занятия №1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 4 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 2 Первая мировая война . Русская армия на фронтах Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 1 Лекционные занятия №2 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №2 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | 2 | 2 | |
| Тема 4 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 1 Лекционные занятия №3 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №3 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. | 2 | 2 | |
| Тема 5 Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 1 Лекционные занятия №4 Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №4 Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. | 2 | 2 | |
| Тема 6 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Ставропольский край в 1914-1918 гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 1 Лекционные занятия №5 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №5 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 7 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | 1 Лекционные занятия №6 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 2 Практические занятия №6 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. | 2 | 2 | |
| Тема 8 Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). | 1 Лекционные занятия №7 Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | 2 Практические занятия №7 Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. | 2 | 2 | |
| Тема 9 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 Лекционные занятия №8 Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 4 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Лекционные занятия №9 Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2 | 1 | |
| Тема 10 Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг. | 1 Лекционные занятия №10 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Лекционные занятия №11 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. | 2 | 1 | |
| Тема 11 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 1 Лекционные занятия №12 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Лекционные занятия №13 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 2 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 12 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Практические занятия №8 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 2 | 2 | |
| Тема 14 Международные отношения в 1930 - гг. Развитие науки и культуры в мире в 1914-1930 х гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №15 Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | 1 | |
| Тема 15 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №9 Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | |
| Тема 16 Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №16 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. | 2 | 1 | |
| Тема 18 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №10 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. | 2 | 2 | |
| Тема 18 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №17 Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. | 2 | 1 | |
| Тема 18 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Лекционные занятия №18 Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. | 2 | 1 | |
| Тема 18 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №19 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | 2 | 1 | |
| Тема 18 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №11 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 19 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг. | 1 Лекционные занятия №20 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг. | 2 | 1 | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06. |
| | 2 Практические занятия №12 Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 20 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 1 Лекционные занятия №21 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 2 | 1 | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06. |
| | 2 Практические занятия №13 Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 21 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. | 1 Лекционные занятия №22 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. | 2 | 1 | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06. |
| | 2 Практические занятия №14 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 22 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 1 Лекционные занятия №23 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 2 | 1 | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06. |
| | 2 Практические занятия №15 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 23 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 1 Лекционные занятия №24 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 2 | 1 | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06. |
| | 2 Практические занятия №16 Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 24 США и страны Западной Европы в конце XX–начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX–XXI в. | 1 Лекционные занятия №25 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX–XXI в. | 2 | 1 | OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06. |
| | 2 Практические занятия №17 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX–XXI в. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 26 Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №26 Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | 1 | |
| Тема 27 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №28 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | 1 | |
| Тема 28 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №18 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | 2 | |
| Тема 29 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №29 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. | 2 | 1 | |
| Тема 30 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №30 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. | 2 | 1 | |
| Тема 31 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990–2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №19 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 32 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №31 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990–2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 2 | 1 | |
| Тема 33 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №20 Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990–2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 2 | 2 | |
| Тема 34 Реформа политической системы СССР и ее итоги. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №32 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. | 2 | 1 | |
| Тема 35 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №21 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 36 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №33 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. | 2 | 1 | |
| Тема 37 Реформа политической системы СССР и ее итоги. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №22 СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. | 2 | 2 | |
| Тема 38 Реформа политической системы СССР и ее итоги. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №34 Реформа политической системы СССР и ее итоги. | 2 | 1 | |
| Тема 39 Реформа политической системы СССР и ее итоги. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №23 Реформа политической системы СССР и ее итоги. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|------------------|---|
| Тема 35 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 | Лекционные занятия №35 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 2 | |
| | 2 | Практические занятия №24 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 2 | 2 |
| Тема 36 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 | Лекционные занятия №36 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | 2 | |
| | 2 | Практические занятия №25 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | 2 | 2 |
| Тема 37 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 | Лекционные занятия №37 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2 | |
| | 2 | Практические занятия №26 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2 | 2 |
| Тема 38 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 | Лекционные занятия №38 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 2 | |
| | 2 | Лекционные занятия №39 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 2 | 1 |
| Тема 39 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 | Лекционные занятия №40 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 | |
| | 2 | Практические занятия №27 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 | 2 |
| Тема 40 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 | Лекционные занятия №41 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 2 | |
| | 2 | Практические занятия №28 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 41 | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 1 Лекционные занятия №42 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №29 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 | 2 | |
| Всего | | 166 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3.Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. 4.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. —

3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. Москва: Академия, 2022. - 256 с. - <https://www.book.ru/book/932543>
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>
3. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие. М.: КноРус, 2021. <https://www.book.ru/book/929977>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Личностный | | |
| В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Сформированы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| Метапредметный | | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Сформировано умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Предметный | | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>В ходе контрольных работ и аттестаций.</p> |
| <p>ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>В ходе контрольных работ и аттестаций.</p> |
| <p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>В ходе контрольных работ и аттестаций.</p> |
| <p>ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>В ходе контрольных работ и аттестаций.</p> |