

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

для обучающихся специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования ПК 10
ПК 4.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 9
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 6
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия. ПК 2
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 7
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ОК 02	ОК 2
ОК 1	ОК 1
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК ОК

### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 2ОК 2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 1ОК 1
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 3

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

#### **Знание:**

- - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению;

- - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; -

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.;

### **Иметь практический опыт:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

### **Умение:**

- - способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические

материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего - 278 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 278 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 278 час(-а, -ов)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		108			
Тема 1 Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 1	
	1	<b>Практические занятия №1</b> Изучение порядка организации летней практики в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	12		2
	2	<b>Практические занятия №2</b> Содержание и основные направления внеурочной работы в ДОЛ	9		2
	3	<b>Практические занятия №3</b> Изучение должностных обязанностей отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого ДОЛ	8		2
	4	<b>Практические занятия №4</b> Знакомство с планированием воспитательной работы отрядного вожатого	10		2
	5	<b>Практические занятия №5</b> Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ	4		2
	6	<b>Практические занятия №6</b> Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ	11		2
Тема 2 Формы организации внеурочной работы в ДОЛ	Содержание учебного материала			ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 1	
	1	<b>Практические занятия №7</b> Методика культурно-досуговой деятельности вожатого в ДОЛ	8		2
	2	<b>Практические занятия №8</b> Разработка работы плана смены	8		2
	3	<b>Практические занятия №9</b> Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря	8		2
	4	<b>Практические занятия №10</b> Разработка сценария коллективно-творческого дела в лагере	10		2
	5	<b>Практические занятия №11</b> Осуществление сотрудничества с родителями детей ДОЛ	10		2
	6	<b>Практические занятия №12</b> Осуществление сотрудничества с родителями детей ДОЛ	10		2
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		108			
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности		134			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Виды документации, требования к её оформлению	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6., ОК 01., ПК 2.4.
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Виды документации по внеурочной работе	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №2</b> Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №1</b> Упражнение в заполнении официальных документов	2	2	
	4 <b>Практическая подготовка №2</b> Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе	2	2	
Тема 2 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.1., ПК 2.2.
	1 <b>Лекционные занятия №3</b> Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №4</b> Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №5</b> Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	4 <b>Практическая подготовка №4</b> Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)	4	2	
5 <b>Практическая подготовка №5</b> Решение педагогических ситуаций	4	2		
Тема 3 Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.1.
	1 <b>Лекционные занятия №6</b> Методы и приёмы организации общения младших школьников	2	1	
	2 <b>Практические занятия №1</b> Формы организации общения младших школьников	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №7</b> Средства общения младших школьников	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №8</b> Роль учителя в организации общения	2	1	
	5 <b>Практическая подготовка №6</b> Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	2	2	
	6 <b>Лекционные занятия №9</b> Применение приёмов и средств общения в различных формах	2	1	
7 <b>Лекционные занятия №10</b> Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	2	1		
Тема 4 Особенности общения младших школьников	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 2.5., ОК 02., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6.
	1 <b>Лекционные занятия №11</b> Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №12</b> Причины, условия и проблемы общения младших школьников	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №13</b> Особенности общения младших школьников	2	1	
4 <b>Практическая подготовка №7</b> Решение педагогических ситуаций	4	2		
Тема 5 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.3., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.1., ОК 02., ПК 2.2., ПК 2.6.
	1 <b>Лекционные занятия №14</b> Понятие анализа внеурочного мероприятия. Критерии оценки качества внеурочного мероприятия	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №15</b> Анализ внеурочных занятий и мероприятий	2	1	
3 <b>Лекционные занятия №16</b> Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия	2	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 6 Методические основы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.1., ОК 02., ПК 2.5., ПК 2.2., ПК 2.6.	
	1	<b>Лекционные занятия №17</b> Организация игровой деятельности	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №18</b> Организация спортивно-оздоровительной деятельности	2		1
	3	<b>Практическая подготовка №8</b> Организация общественно-полезной деятельности	4		2
	4	<b>Лекционные занятия №19</b> Организация военно-патриотической деятельности	2		1
	5	<b>Лекционные занятия №20</b> Организация научно-познавательной деятельности	2		1
	6	<b>Лекционные занятия №21</b> Организация художественно-эстетической деятельности	2		1
	7	<b>Практическая подготовка №9</b> Разработка проекта для младших школьников	2		2
	8	<b>Практическая подготовка №10</b> Организация проектной деятельности	2		2
Тема 7 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.2., ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.6.	
	1	<b>Лекционные занятия №22</b> Теоретические основы планирования внеурочной работы. Методика планирования внеурочной работы. Методика организации внеурочной работы	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №23</b> Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса	2		1
	3	<b>Лекционные занятия №24</b> Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий)	2		1
	4	<b>Практическая подготовка №11</b> Функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время. Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ	2		2
Тема 8 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ПК 2.6., ОК 04., ОК 02., ПК 2.5., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1.	
	1	<b>Лекционные занятия №25</b> Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время. Условия развития одарённости в образовательном процессе	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №26</b> Анализ опыта работы с одарёнными детьми (по материалам периодических методических изданий)	2		1
	3	<b>Практическая подготовка №12</b> Решение педагогических ситуаций	4		2
Тема 9 Способы выявления интересов и способностей младших школьников	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.3., ОК 01., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.1.	
	1	<b>Лекционные занятия №27</b> Методы диагностики интересов и способностей детей	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №13</b> Самодиагностика интересов и способностей обучающихся	2		2
Тема 10 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ПК 2.4., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 2.2., ПК 2.1.	
	1	<b>Практическая подготовка №14</b> Педагогические требования к созданию воспитательной среды. Гигиенические требования к организации внеурочной работы	2		2
	2	<b>Практическая подготовка №15</b> Проектирование воспитательной среды	4		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 2.5., ОК 02., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6.
	1 <b>Практическая подготовка №16</b> Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата	4	2	
	2 <b>Практическая подготовка №17</b> Цели и задачи внеурочной работы. Диагностика результативности процесса реализации целей	4	2	
	3 <b>Практическая подготовка №18</b> Определение целей и задач внеурочной работы с учётом возрастных особенностей учащихся	4	2	
Тема 12 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.3., ПК 2.2., ОК 01., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.1., ОК 02.
	1 <b>Практические занятия №2</b> Нормативно-правовая база внеурочной работы: Закон об образовании, ФГОС, примерные программы внеурочной деятельности, квалификационные характеристики должностных лиц. Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи	4	2	
	2 <b>Практические занятия №3</b> Содержание внеурочной деятельности	2	2	
	3 <b>Практические занятия №4</b> Определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности	2	2	
	4 <b>Практические занятия №5</b> Методы и формы организации внеурочной работы	2	2	
	5 <b>Практические занятия №6</b> Определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы	2	2	
	6 <b>Часы на контроль</b> Анализ ФГОС НОО	2	2	
	7 <b>Часы на контроль</b> Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы	2	2	
	8 <b>Часы на контроль</b> Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе	4	2	
9 <b>Часы на контроль</b> Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы	4	2		
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности		134		
УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности)		36		
Тема 1 Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 02, ОК 01
	1 <b>Практические занятия №1</b> Методика культурно-досуговой деятельности вожатого в ДОЛ	4	2	
	2 <b>Практические занятия №2</b> Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря	4	2	
	3 <b>Практические занятия №3</b> Осуществление сотрудничества с родителями детей ДОЛ	4	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 02, ОК 04, ОК 01
1	<b>Практические занятия №4</b> Изучение порядка организации летней практики в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	4	2	
2	<b>Практические занятия №5</b> Содержание и основные направления внеурочной работы в ДОЛ	4	2	
3	<b>Практические занятия №6</b> Изучение должностных обязанностей отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого ДОЛ	5	2	
4	<b>Практические занятия №7</b> Знакомство с планированием воспитательной работы отрядного вожатого	6	2	
5	<b>Практические занятия №8</b> Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ	5	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности)		36		
<b>Всего по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>		<b>278</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Реализация ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников) предполагает наличие помещений:

##### База практики

- Комплект оборудования для практики в соответствии с профессиональным модулем (1 шт.)

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности предполагает наличие помещений:

##### Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин

- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Стул с пюпитром (откидным столиком) (47 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

Реализация УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности) предполагает наличие помещений:

##### Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)

- Шкаф витринный (1 шт.)

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)**:

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014468-9.

Дополнительная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Чел-паченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016836-4.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности**:

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>.
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>.

#### Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851428>.
2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137>.

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности)**:

#### Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014468-9.

#### Дополнительная литература:

1. Кроть, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроть. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Чел-паченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016836-4.

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ПК	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования ПК 10	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 4.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 9	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 6	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 7	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01		Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 02 ОК 2	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 1 ОК 1	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК ОК	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК		Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; - умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 2ОК 2	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 1ОК 1	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 3	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	

#### 4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p>• оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившего в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; • оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>
<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- демонстрирует грамотность в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; владение профессиональной лексикой; - знает основные способы поиска информации, оценивания необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - транслирует знания теоретико-методологических основ организации внеурочной деятельности; - демонстрирует целостное представление о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя; - знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>
<p>Иметь практический опыт</p>		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>
<b>Умение</b>		
<p>– способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; – взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>• оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; • оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- понимает существо обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальность и практическую значимость изучаемой дисциплины; - владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия; - определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия; - анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - демонстрирует умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; - транслирует умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК; - умеет разрабатывать программы, планы, сценарии, методические разработки (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся; - умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии из области начального общего образования.</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>

#### 4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению	(ПП.02.01); ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 04, ОК 02, ОК 01 (УП.02.01);	Задания к практическим занятиям №1-25 (ПП.02.01); Задания к практическим занятиям №1-25 (УП.02.01);
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.	ПК 2.6., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.02.01);	Вопросы на экзамен №1-50 (МДК.02.01);
<b>Иметь практический опыт</b>		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	(ПП.02.01); ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 04, ОК 02, ОК 01 (УП.02.01);	Задания к практическим занятиям №1-25 (ПП.02.01); Задания к практическим занятиям №1-25 (УП.02.01);
<b>Умение</b>		
- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	(ПП.02.01); ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 04, ОК 02, ОК 01 (УП.02.01);	Задания к практическим занятиям №1-25 (ПП.02.01); Задания к практическим занятиям №1-25 (УП.02.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>ПК 2.6., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (МДК.02.01);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-34, Вопросы к самостоятельной работе №1-15 (МДК.02.01);</p>