

Приложение

К ООП по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 История

2025

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.04 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
2. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение; б) совместная деятельность; | В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ПРБ 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей:</p> | <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: базовые исследовательские действия: работа с информацией:</p> | <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: базовые исследовательские действия: работа с информацией:; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность:; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект: г) принятие себя и других людей: | В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ПРБ 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект: г) принятие себя и других людей: | В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия | 38 |
| Практические занятия | 40 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 78 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Участие России. | 1 Лекционные занятия №1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Участие России. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Участие России. | 2 | 2 | |
| Тема 2 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. От февральской революции к октябрьской в 1917 г. Преобразования и экономическая политика советской власти. | 1 Лекционные занятия №2 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. От февральской революции к октябрьской в 1917 г. Преобразования и экономическая политика советской власти. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №2 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. От февральской революции к октябрьской в 1917 г. Преобразования и экономическая политика советской власти. | 2 | 2 | |
| Тема 3 Гражданская война в России и национальных окраинах. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Идеология и культура в годы Гражданской войны. | 1 Лекционные занятия №3 Гражданская война в России и национальных окраинах. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Идеология и культура в годы Гражданской войны. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №3 Гражданская война в России и национальных окраинах. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Идеология и культура в годы Гражданской войны. | 2 | 2 | |
| Тема 4 Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Ставропольский край в 1914–1922 гг. | 1 Лекционные занятия №4 Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Ставропольский край в 1914–1922 гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №4 Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Ставропольский край в 1914–1922 гг. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 5 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 Лекционные занятия №5 Пр.5. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №5 Пр.5. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. | 2 | 2 | |
| Тема 6 Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 Лекционные занятия №6 Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №6 Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2 | 2 | |
| Тема 7 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 1 Лекционные занятия №7 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №7 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 8 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 Лекционные занятия №8 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №8 «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | 2 | 2 | |
| | 3 Практические занятия №9 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 2 | 2 | |
| Тема 9 Новый раздел | 1 Лекционные занятия №9 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №10 Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 10 Советская культура в 30-е гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. | 1 Лекционные занятия №10 Советская культура в 30-е гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №11 Советская культура в 30-е гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. | 2 | 2 | |
| Тема 11 Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Коренной перелом. | 1 Лекционные занятия №11 Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Коренной перелом. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №12 Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Коренной перелом. | 2 | 2 | |
| Тема 12 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Освобождение народов Европы. Победа СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Ставропольский край в 1941–1945 гг. | 1 Лекционные занятия №12 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Освобождение народов Европы. Победа СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Ставропольский край в 1941–1945 гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №13 Изгнание врага с территории СССР. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги и уроки. Ставропольский край в 1941–1945 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 13 Восстановление и и первые послевоенные годы в СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. Начало холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 Лекционные занятия №13 Восстановление и и первые послевоенные годы в СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. Начало холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №14 Восстановление и и первые послевоенные годы в СССР. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. Начало холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 14 Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 1 Лекционные занятия №14 Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №15 Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 15 СССР в годы правления Л.И.Брежнева. (Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964–1985 гг. Идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.) | 1 Лекционные занятия №15 СССР в годы правления Л.И.Брежнева. (Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964–1985 гг. Идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.) | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №16 СССР в годы правления Л.И.Брежнева. | 2 | 2 | |
| Тема 16 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в. Страны «третьего мира» второй половины XX – начале XXI в. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | 1 Лекционные занятия №16 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в. Страны «третьего мира» второй половины XX – начале XXI в. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | 2 | 1 | ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 01., ОК 02. |
| | 2 Практические занятия №17 США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в. Страны «третьего мира» второй половины XX – начале XXI в. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | 2 | 2 | |
| Тема 17 СССР с 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Перестройка. Распад СССР. | 1 Лекционные занятия №17 СССР с 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Перестройка. Распад СССР. | 2 | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 2 Практические занятия №18 СССР с 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Перестройка. Распад СССР. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 18 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №18 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №19 Российская Федерация в годы правления Б.Н. Ельцина. | 2 | 2 | |
| Тема 19 Россия с начала 2000 г – начале 2022-х гг. Ставропольский край в 1992–2022 гг. Наука и культура, спорт и общественная жизнь во второй половине XX в. – начале 2020-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | Содержание учебного материала | | | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | 1 Лекционные занятия №19 Россия с начала 2000 г – начале 2022-х гг. Ставропольский край в 1992–2022 гг. Наука и культура, спорт и общественная жизнь во второй половине XX в. – начале 2020-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №20 Россия с начала 2000 г – начале 2022-х гг. Ставропольский край в 1992–2022 гг. Наука и культура, спорт и общественная жизнь во второй половине XX в. – начале 2020-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 | 2 | |
| Всего | | 78 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru1>. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Предметный | | |
| ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | Сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| Метапредметный | | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: базовые исследовательские действия: работа с информацией: | Сформирован навык осуществлять универсальные учебные познавательные действия: базовые логические действия: базовые исследовательские действия, работа с информацией. | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект: г) принятие себя и других людей: | Сформировано владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект: г) принятие себя и других людей: | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность: | Сформировано владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность: | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Личностный | | |
| В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | есть сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть чувство языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | есть сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | есть сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | сформировано осознание духовных ценностей российского народа; есть сформированность нравственного сознания, этического поведения; есть способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |