

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.04 История**

2025

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.04 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «34.02.01 Сестринское дело»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.04 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО                             | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Овладение универсальными коммуникативными действиями: в части совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании и реализации социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.; ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: в части совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: в части совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия  | 38                   |
| Практические занятия  | 40                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 78                   |
| <b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>   |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.04 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 1<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №1</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция в октябре 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.   | 2             | 1                |   |
| Тема 2<br>Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №2</b> Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.   | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №2</b> Гражданская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.   | 2             | 1                |   |
| Тема 3<br>Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №3</b> Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.   | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №3</b> Ставропольский край в 1914–1922 гг. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Образование СССР. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Фашистский режим в Италии.   | 2             | 1                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах     | Уровень освоения  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------------|-------------------|---|
| <p>Тема 4<br/>Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №4</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</p> <p>2 <b>Лекционные занятия №4</b> Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |
| <p>Тема 5<br/>Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №5</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</p> <p>2 <b>Лекционные занятия №5</b> Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</p>   | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |
| <p>Тема 6<br/>Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №6</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.</p> <p>2 <b>Лекционные занятия №6</b> Сталинградская битва. Курская битва. Начало и завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.</p>   | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах     | Уровень освоения  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------------|-------------------|---|
| <p>Тема 7<br/>Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №7</b> Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.</p> <p>2 <b>Лекционные занятия №7</b> Освобождение народов Европы. Победы СССР. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в СССР. Ставропольский край в 1941–1945 гг. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |
| <p>Тема 8<br/>Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №8</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.</p> <p>2 <b>Лекционные занятия №8</b> Начало холодной войны и формирование биполярного мира. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Место и роль СССР в послевоенном мире. Новое руководство страны. Экономическое и социальное развитие в 1953-64 гг.</p>   | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |
| <p>Тема 9<br/>Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №9</b> Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953–1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.</p>   | <p>2</p>          | <p>2</p>          | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |
| <p>Тема 10<br/>Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.</p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практические занятия №10</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.</p> <p>2 <b>Лекционные занятия №9</b> Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.</p>  | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.</p>                         |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 11<br>США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.   | 1 <b>Практические занятия №11</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.   | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №10</b> США и страны Западной Европы в конце XX– начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –XXI в.   | 2             | 1                |   |
| Тема 12<br>Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 <b>Практические занятия №12</b> Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №11</b> Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970 гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.   | 2             | 1                |   |
| Тема 13<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.  | 1 <b>Практические занятия №13</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.  | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №12</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.  | 2             | 1                |   |
| Тема 14<br>Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | 1 <b>Практические занятия №14</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №13</b> Международные отношения в конце 1940-конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990—2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.  | 2             | 1                |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 15<br>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы СССР и ее итоги.   | 1 <b>Практические занятия №15</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы СССР и ее итоги.   | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №14</b> Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР и мир в 1985–1991 гг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы СССР и ее итоги.   | 2             | 1                |   |
| Тема 16<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 1 <b>Практические занятия №16</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №15</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг   | 2             | 1                |   |
| Тема 17<br>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.  | 1 <b>Практические занятия №17</b> Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.  | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №16</b> Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.  | 2             | 1                |   |
| Тема 18<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.   | 1 <b>Практические занятия №18</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.   | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №17</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.   | 2             | 1                |   |
| Тема 19<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.   | 1 <b>Практические занятия №19</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.   | 2             | 2                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №18</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.   | 2             | 1                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах   | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|--|---|------------------|---|---|
| Тема 20<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | Содержание учебного материала  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                |   |
|  | 1  | <b>Практические занятия №20</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2                |   | 2 |
|  | 2  | <b>Лекционные занятия №19</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).   | 2                |   | 1 |
|  |  | Всего   | 78               |   |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. 3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. 4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. —

3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Предметный  |   |   |
| ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  | Сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.   | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.                                    |
| ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  | сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.                                    |
| ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  | сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.                                    |
| Личностный  |   |   |
| в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   | сформирована готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; сформировано умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформирована готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; сформирована языковая и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   | сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; сформированы готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   | сформировано сознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  | сформирована готовность принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.   | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| <b>Метапредметный</b>   |   |  |
| б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформирован тип научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; сформировано умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: в части совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  | сформировано понимание использования преимуществ командной и индивидуальной работы; сформировано умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; уметь принимать цели совместной деятельности, уметь организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; уметь оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;   | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>а) базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p> |