

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические указания
к практическим занятиям
по дисциплине «Обществознание».
для обучающихся специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025 г.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего общего образования и

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат: 0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

программой дисциплины «Обществознание» на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, приказом о внесении изменений от 12 августа 2022 года № 732, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Составитель: Плугарева В.Г.

Протокол МО Общеобразовательного цикла от 24.05.2025

Протокол МС от 25.05.2025

ВВЕДЕНИЕ

В методических указаниях, составленных в соответствии с программой курса «Обществознание» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в доступной форме излагаются основные разделы философии, социологии, экономической теории, политологии и правоведения с учетом современных достижений в области социально-экономических и гуманитарных наук.

Дисциплина «Обществознание» значительно отличается от других дисциплин по своей структуре. Обществознание – дисциплина комплексная, она состоит из подразделов, посвященных изложению основ главных наук об обществе – социологии, культурологии, экономики, политологии, правоведения.

Актуальность изучения данной учебной дисциплины:

Обществознание – это базовая дисциплина, фундаментом которой являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение), а также философии. Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для студентов социальных ролей; общие ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все

сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2 семестр

Практическое занятие № 1

Что такое общество. Науки изучающие общество.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §1

Вопросы к практическому занятию

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
2. Какова взаимосвязь общества и природы? В чем выражается специфика общественных явлений?
3. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формам и их объединения?

Задания к практическому занятию

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом – общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем – человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

Практическое занятие № 2

Общество как сложная система

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §2

Вопросы к практическому занятию

1. Какие отношения можно считать общественными?
2. Чем общественные темы отличаются от природных?
3. Что исследователи относят к культурным универсалиям?
4. Что такое социальный институт?

Задания к практическому занятию

Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XXI века.

Практическое занятие №3

Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §5

Вопросы к практическому занятию.

1. Что такое деятельность?
2. Какие черты присущи деятельности человека?
3. Как связаны деятельность и потребности?
4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?

Задания к практическому занятию

1. Назовите действия, из которых состоит деятельность врача, земледельца, ученого.
2. А.Н. Леонтьев написал: «Деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее ее сознание». Поясните эту мысль.

Практическое занятие №4

Современное общество.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §8

Вопросы к практическому занятию

1. Какие компоненты составляют информационную сферу?
2. Какую роль в современном мире играет интернет?
3. Перечислите основные критерии развития информационного общества.
4. в чем выражается асимметричность процессов глобализации?

Задания к практическому занятию

1. Найдите в Интернете информацию о сетевом этикете. Дайте оценку сетевому этикету как социальному регулятору.

Практическое занятие №5

Глобальная угроза международного терроризма

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §9

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте определение международного терроризма и перечислите его основные признаки.
2. Какой из признаков международного терроризма вы считаете главным и почему?
3. Как связаны глобализация и возникновение международного терроризма?
4. Назовите финансовые источники международного терроризма.

Задания к практическому занятию

1. Опровергните мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетенных народов.

Практическое занятие №6

Духовная культура общества

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §10

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.
3. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?
4. Опишите основные функции культуры. На примере данного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе.
5. Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.

Задания к практическому занятию

Напишите Сочинение-рассуждение по заданному алгоритму на одну из представленных тем: Сочинение рассуждение

Информация и знания: две валюты, которые никогда не выходили из моды. Нил Гейман

Я - живое мыслящее существо, рожденное в океане информации.

Недостоверная информация опасней пули.

Практическое занятие №7

Мораль и духовный мир личности.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §11-12

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое моральные ценности?
2. что такое духовно-нравственные ориентиры человека? какова их роль в его деятельности?
3. В чем на ваш взгляд заключается сила общественного мнения?
4. Как вы понимаете смысл известного изречения «Не суди, да не судим будешь».

Задания к практическому занятию

Определите 10 вещей, которые можно и нельзя публиковать в соц.сетях.

Практическое занятие №8

Наука и образование.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §13

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
2. Каковы основные черты большой науки?

3. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов?
4. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества.
5. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
6. Почему образование является национальным богатством страны?
7. Почему самообразование – неперенное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?

Задания к практическому занятию

1. А. Печчеи писал: «Ещё несколько десятилетий назад мир человека можно было представить тремя взаимосвязанными элементами. Этими элементами были Природа, сам Человек и Общество. Теперь в человеческую систему вошёл четвёртый элемент — основанная на науке ...». Завершите мысль учёного. Покажите связь этого элемента с тремя другими, названными выше.
2. Как вы считаете, почему образование врача занимает такой длительный период, даже в наш век современных технологий и глобализации?

Практическое занятие №9

Религия и религиозные организации

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §14

Вопросы к практическому занятию

1. Чем религиозное сознание отличается от светского?
2. Каковы, по-вашему, возможности положительного влияния Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан постсоветского периода?
3. Какие черты присущи религиозному сознанию?
4. Какие религии и почему относятся к мировым?
5. Что помогает поддерживать межрелигиозный мир?

Задания к практическому занятию

1. Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по направлениям (одному или

нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительная работа.

2 семестр

Практическое занятие №1

Демографическая ситуация в современной России

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §22

Вопросы к практическому занятию

1. Чем характеризуется современная демографическая в России?
2. Какие факторы оказали негативное влияние на демографическую ситуацию в современной России? Какие из этих факторов являются долгосрочными?
3. Намечаются ли позитивные тенденции в демографической ситуации?

Задания к практическому занятию

1. Многие страны Европы столкнулись с серьёзными проблемами в связи с ростом миграции из стран Азии и Африки. Какие меры могут помочь России избежать повторения ситуации с молодёжной преступностью в пригородах Парижа, погромов в Лондоне и др.?

Практическое занятие №2

Роль экономики в жизни общества

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
2. От чего зависит богатство и процветание страны?
3. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?
4. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества?

Задания к практическому занятию

1. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие №3

Экономика: наука и хозяйство

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Вопросы к практическому занятию

1. С чем связано появление экономической науки?
2. Каковы основные проблемы экономической науки? Назовите и охарактеризуйте их.
3. Что изучают макроэкономика и микроэкономика.
4. Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?

Задания к практическому занятию

1. В экономическом развитии России заметна тенденция к уменьшению количества материальных благ, получаемых гражданами бесплатно от государства, и переходу к платному потреблению услуг жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, сферы досуга. Обсудите эту тенденцию в социально-экономических процессах и объясните её влияние на структуру и поведение потребителей.

Практическое занятие №3

Рыночные отношения в экономике

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Нужна ли демократия рыночной экономике?

2. Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики?
3. Перечислите основные признаки свободного рынка.
4. Чем характеризуется современный рынок?

Задания к практическому занятию

1. На основании текста лекции и других источников информации определите, созданы ли к настоящему времени в России необходимые предпосылки для функционирования рыночной экономики?

Практическое занятие №5

Занятость и безработица

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действуют спрос и предложение на рынке труда.
3. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
4. Каковы причины безработицы?
5. Как государство регулирует занятость населения?
6. Из чего складываются основные доходы и расходы семьи?
7. Что такое реальный и номинальный доход?

Задания к практическому занятию

1. Представьте ситуацию: вы руководитель фирмы по производству прохладительных напитков. Зимой спрос на вашу продукцию временно падает. Какие меры вы предпримете для сокращения издержек производства?

Практическое занятие №6

Мировая экономика. Финансовая политика государства

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду?

3. Как вы думаете, какая из стран — США или Нидерланды — больше зависит от международной торговли и почему?

4. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими — относительное?

5. Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен.

Задания к практическому занятию

1. Англия в XVII—XVIII вв. была крупной торговой державой, а её народ считался самым сведущим в торговых делах. Англичане в своих книгах предлагали ряд принципов для суждения о выгоде и невыгоде торговых операций. Вот некоторые из них:

- а) вывоз излишка даёт самый чистый барыш, какой только может иметь нация;
- б) чтобы получить наибольшую выгоду от вывоза продуктов земли, необходимо их сначала обработать или превратить в изделия;
- в) большую экономию денег даёт не ввоз чрезмерных изделий, а сырьё для его использования в мануфактурах;
- г) ввоз товаров, затрудняющих сбыт товаров своей страны или вредящий развитию её мануфактуры и её земледелия, неизбежно приводит нацию к гибели;
- д) ввоз иностранных предметов роскоши является для государства подлинным убытком;
- е) ввоз товаров первой необходимости не может считаться злом, однако нация от этого, бесспорно, беднеет.

Какие принципы, по вашему мнению, актуальны для российской практики осуществления внешнеторговых операций? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №7

Политика и власть. Политическая система общества

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Какова структура политики как деятельности?
2. Что входит в понятие «сфера политики»?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. Охарактеризуйте субъектов политики.
5. В чем заключаются политические интересы?

6. Как решают проблему соотношения целей и средств в политике различные политические деятели и организации?
7. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
8. В чем состоит практическое значение знаний о политике и власти?

Задания к практическому занятию

1. Возможно вам знакомы строки из песни, написанной в первой четверти XX в
Наш паровоз вперёд лети!
В Коммуне - остановка.
Иного нет у нас пути -
В руках у нас винтовка.
Заключает ли в себе этот текст политические цели и средства их достижения?
Идеи какой партии отражает этот текст?
Напишите пожалуйста полный и развёрнутый ответ.

Практическое занятие №8

Гражданское общество и правовое государство

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы признаки правового государства?
2. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
3. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
4. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

Задания к практическому занятию

1. Выясните, кто является главой муниципального образования, в котором вы живете. Составьте вопросы для беседы (интервью).
2. Представьте ситуацию: Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, её прав и интересов, чести и достоинства. А как считаете вы? Свой ответ поясните.

Практическое занятие №9

Демократические выборы

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Что представляет собой избирательная система?
2. В чем сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательной систем?
3. Каковы этапы избирательной кампании?
4. В чем суть каждого этапа избирательной кампании?

Задания к практическому занятию

1. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю - одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на проходивших весной 1945 г. выборах выиграл лидер лейбористской партии К. Эттли, который выглядел рядом с У. Черчиллем незначительной фигурой, но предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Сделайте все возможные выводы из приведенного факта.

2. Один из избирателей, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, провел следующую работу: поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Отвечает ли деятельность избирателя современным политическим технологиям? Ответ аргументируйте.

Практическое занятие №10

Политические партии и партийные системы

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. В чём сходство и различия политических партий и движений? Каковы основания типологии политических партий? В чём суть каждого из этих типов партий?

2. Какие функции политических партий вам известны? Раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте основные типы партийных систем.
4. Как развивается многопартийность в России?

Задания к практическому занятию

1. В начале XVIII в. у лорда Болингброка родилась идея создания собственной «партии отечества», которая бы вобрала в себя «все здоровые силы нации» для контроля над остальными, менее преданными государству индивидами. Через два столетия эта мысль воплотилась в деятельности ряда партий. Каких именно? Ответ поясните.

Практическое занятие №11

Источники права. Профессионально ориентированное содержание.

Теоретическая часть

Вопросы к практическому занятию

1. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чём состоят преимущества нормативного акта?
2. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
3. Охарактеризуйте иерархию законов Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте положение Конституции Российской Федерации в иерархии нормативных актов.
5. Каковы основные этапы создания закона?

Задания к практическому занятию

IT отрасль сейчас на подъеме. Автоматизация нужна везде и во всем. Доходы программистов по всему миру становятся всё выше, а сам характер работы располагает к решению интересных задач, не без творческой составляющей. Недаром программы для ЭВМ являются объектами авторских прав. Кстати, режим охраны программного обеспечения (ПО) приравнен к режиму охраны литературных произведений; об этом написано в ст.1261 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ). Изучите подробно данный документ.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общество в узком и широком смысле слова.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности.
4. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
5. Потребности человека и их классификация.
6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
10. Понятия «человек», «индивид», «личность».
11. Стратификация. Исторические типы стратификации.
12. Науки, изучающие общество.
13. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
15. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
16. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
17. Основные институты общества, их функции.
18. Понятие, причины и типы маргинальности.
19. Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.
20. Массовая культура: история развития
21. Элитарная культура. Характерные черты.
22. Народная культура и ее особенности.
23. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
24. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
25. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
26. Нации и межнациональные отношения. Пути решения межнациональных конфликтов.

27. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
28. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
29. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
30. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
31. Законы рынка. Как функционирует рынок.
32. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
33. Конкуренция и монополия.
34. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
35. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
36. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
37. Смешанная экономика как самая современная экономическая система.
38. Командно-административная экономическая система.
39. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.
40. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
41. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
42. СМИ в политической системе.
43. Понятие, функции и формы правления государства.
44. Понятие и типы политических режимов.
45. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
46. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
47. Понятие и типы политических партий.
48. Современные партийные системы.
49. Понятие, субъекты, источники и функции права.
50. Понятие и стадии законодательного процесса в РФ.
51. Понятие и виды отраслей права РФ.
52. Понятие правонарушений и преступлений.
53. Понятие закона и его виды.
54. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
55. Президент РФ. Его полномочия.
56. Право и мораль: общее и особенное.
57. Принцип разделения властей в РФ.
58. Принципы демократического избирательного права.

59. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.

60. Глобальные проблемы современности.

Тематика индивидуальных проектов по обществознанию:

1. Гражданское общество и правовое государство: понятие и принципы.
2. Международное право и международные организации.
3. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм.
4. Политические партии и движения.
5. Экономика: наука и хозяйство.
6. Рынок труда, занятость и безработица.
7. Социальный статус и социальные роли.
8. Социальная стратификация и мобильность.
9. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
10. Семья как социальный институт и малая группа.
11. Избирательное право и избирательный процесс.
12. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
13. Культурные ценности и нормы.
14. Религия и ее роль в современном мире.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
17. Понятие и виды отраслей права РФ.
18. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
19. Конкуренция и монополия.
20. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>

2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

