

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы  
деятельности классного руководителя**

2025

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
2. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
3. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
4. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
5. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
6. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
7. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
8. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
9. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
10. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
11. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

12. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

13. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

14. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06.	<p>уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Практическая подготовка	20
Часы на контроль	12
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	96
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 09., ОК 05., ОК 01., ОК 07., ОК 04., ОК 03., ПК 3.4., ОК 06., ПК 3.3., ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1 <b>Практические занятия №1</b> Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	
	2 <b>Практическая подготовка №1</b> Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	2	
	3 <b>Практические занятия №2</b> Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	4 <b>Практические занятия №3</b> «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №2</b> «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	6 <b>Практическая подготовка №3</b> Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2	2	
	7 <b>Практическая подготовка №4</b> Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	2	
	8 <b>Практическая подготовка №5</b> Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	
	9 <b>Практическая подготовка №6</b> Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	2	
	10 <b>Практическая подготовка №7</b> Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №1</b> Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	12 <b>Практическая подготовка №8</b> Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	13 <b>Практическая подготовка №9</b> . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	14 <b>Практические занятия №4</b> Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	15 <b>Лекционные занятия №2</b> Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	1	
16 <b>Практическая подготовка №10</b> Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 01., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.4., ОК 09., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1.
Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1 <b>Практические занятия №5</b> Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	2 <b>Практические занятия №6</b> «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №3</b> Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	1	
	4 <b>Практические занятия №7</b> Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей	2	2	
	5 <b>Практические занятия №8</b> Конфликты, способы их профилактики и разрешения	4	2	
	6 <b>Лекционные занятия №4</b> Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2	1	
	7 <b>Лекционные занятия №5</b> Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	8 <b>Лекционные занятия №6</b> Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	1	
	9 <b>Лекционные занятия №7</b> Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	1	
	10 <b>Практические занятия №9</b> Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2	2	
	11 <b>Практические занятия №10</b> Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1.
Методические основы деятельности классного руководителя.	1 <b>Лекционные занятия №8</b> Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	1	
	2 <b>Часы на контроль</b> Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №9</b> Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №10</b> Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	1	
	5 <b>Часы на контроль</b> Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	2	
	6 <b>Часы на контроль</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	2	
	7 <b>Часы на контроль</b> 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	8 <b>Практические занятия №11</b> Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	9 <b>Практические занятия №12</b> Документация классного руководителя	2	2	
	10 <b>Лекционные занятия №11</b> Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	1	
	11 <b>Практические занятия №13</b> Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	2	
	12 <b>Практические занятия №14</b> Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	13 <b>Лекционные занятия №12</b> Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	1	
	14 <b>Практические занятия №15</b> Документация классного руководителя	2	2	
	15 <b>Лекционные занятия №13</b> 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	1	
	16 <b>Лекционные занятия №14</b> 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	2	1	
	17 <b>Лекционные занятия №15</b> Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	1	
	18 <b>Лекционные занятия №16</b> Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	2	1	
	19 <b>Часы на контроль</b> Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	2	
	20 <b>Часы на контроль</b> Профориентационная работа в деятельности учителя начальных классов	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		96		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Лекционная аудитория:

1. Стул ученический (25 шт.)
2. Парта без скамьи (25 шт.)
3. Стол преподавательский (1 шт.)
4. Стул преподавательский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)
6. Шкаф (1 шт.)
7. Шкаф витринный (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	опрос
Умение		
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Выполнение практических заданий

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.2., ОК 09., ОК 07., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Задания к практической подготовке №1-15; Задания к практическим занятиям №1-15; Вопросы на экзамен №1-30; Вопросы к самостоятельной работе №1-30
<b>Умение</b>		
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1.	Вопросы на экзамен №1-30; Задания к практической подготовке №1-15; Задания к практическим занятиям №1-15; Вопросы к самостоятельной работе №1-30

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025