

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании кафедры
«Общеобразовательных дисциплин и
педагогике»
Протокол № 8 от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

«_____» _____ 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ЭКЗАМЕН

Дисциплина: УП.01 Русский язык

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

42.02.01 Реклама

33.02.01 Фармация

Преподаватель

Батаргазиева З.Я.

Ставрополь, 2025 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

1. Общие положения

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Личностные:

В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Метапредметные:

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин

3.1. Задания для проведения экзамена

Форма экзамена: устный – по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: 211. Кабинет русского языка
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Источники информации, разрешенные к использованию на комплексном экзамене: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).

Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

Русский язык

Перечень теоретических вопросов и практических заданий

1. Лексика: характеристика, происхождение лексики, разновидности лексики, процессы архаизации и обновления русской лексики, лексикография, лексикология.
2. Полисемия. Виды слов в лексической системе языка
3. Фразеология. Особенности фразеологизмов.
4. Фонетика, графика, орфоэпия: общая характеристика. Фонетический разбор слов: журналист, косьба, пирог
5. Морфемика: характеристика, морфема, типы морфем + морфемный разбор слов бронепоезд, бесценный
6. Словообразование: общая характеристика, способы образования слов + словообразовательный разбор слов вооруженный, заманчивый, обучение, переподготовка
7. Имя существительное: общая характеристика, лексико-грамматические категории + морфологический разбор выделенных слов: Командир находился на батарее...; В одной руке мальчик держал сломанный карандаш...к, а в другой — ореш...к.

8.Имя прилагательное: характеристика, лексико-грамматические разряды, степени сравнения + морфологический разбор выделенных слов: На нем был офицерский сюртук и черке...кая мохнатая шапка. Смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с кавка...ким солнцем.

9.Имя числительное: общая характеристика, разряды числительных + морфологический разбор выделенных слов: Препод...ватель занимался с четыр...мя отстающими учениками. Книга издана с вос...м...десят...ю тр...мя иллюстрациями.

10.Местоимение: общая характеристика, разряды + морфологический разбор выделенных слов: Н...что не трогало его, не замечал он н...чего.

11.Глагол: общая характеристика, лексико-грамматические категории + морфологический разбор выделенных слов: Ты внемл...шь грохоту громов, и гласу бури и валов, и крику сельских пастухов — и шлешь ответ; Ползут, как змеи, облака, игру бессвязную завод...т, в провалы душевные заход...т.

12.Причастие, деепричастие: общая характеристика, их образование, причастный, деепричастный оборот + морфологический разбор выделенных слов: Лодка, веслами махая, плыла по дремл...щей реке; Я неприметно отошел к окну, ж...лая скрыть свое волнение.

13.Наречие: общая характеристика, разряды + морфологический разбор выделенных слов: По улицам слона водили, как видно (на) показ

14.Служебные части речи: предлог, частица.

15.Служебные части речи: союз, междометие и звукоподражательные слова

16.Синтаксис. Словосочетание: общая характеристика, типы словосочетаний, виды связи, виды подчинения + синтаксический разбор словосочетаний: написать изложение, встречаться изредка, уединенное место.

17.Простое предложение: понятие, классификация по типам. Виды односоставных предложений.

18.Простое осложненное предложение: характеристика. Однородные члены, обобщающие слова + синтаксический разбор предложения: Песня бьется о камень стены стонет плачет оживляет сердце тихой болью будит тоску.

19. Простое осложненное предложение: характеристика. Уточняющие члены предложения, сравнительный оборот, обращение, вводное слово + синтаксический разбор предложений: Впереди, у самой дороги, горел костер; Печорин я уже кажется говорил страстно любил охоту
20. Сложносочиненное предложение: характеристика, виды отношений, знаки препинания при ССП + синтаксический разбор предложения: Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках
21. Сложноподчиненное предложение: характеристика, типы придаточных, знаки препинания при СПП + синтаксический разбор предложения: Если маленькая сестренка еще не спала в соседней комнате я заходил к ней
22. Бессоюзное предложение: характеристика, виды БСП, знаки препинания при БСП + синтаксический разбор предложения: Между колесами телег полузавешенных коврами горит огонь семья кругом готовит ужин в чистом поле пасутся кони за шатром ручной медведь лежит на воле.
23. Прямая и косвенная речь: характеристика. Расставьте знаки препинания и нарисуйте графическую схему: Женщинам я говорил без церемонии Как ты постарела и мне отвечали с чувством Как вы-то, батюшка, подурнели!
24. Культура речи: характеристика. Текст: типы, виды. Экология языка
25. Стилистика: характеристика. Функциональные стили.
26. Общие сведения о языке: язык как знаковая система, основные функции, язык и культура.
27. Лингвистика как наука. Выдающиеся русские лингвисты
28. Понятие языковой нормы
29. Лексикография. Основные виды словарей
30. Орфография как раздел лингвистики. Основные правила орфографии
31. Речевое общение и его виды. Речевая ситуация. Речевой этикет.
32. Риторика. Публичное выступление и его особенности.
33. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.
34. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

1.Лексика: характеристика, происхождение лексики, разновидности лексики, процессы архаизации и обновления русской лексики, лексикография, лексикология.

2.Полисемия. Виды слов в лексической системе языка

Экзаменационный билет № 2

1.Фразеология. Особенности фразеологизмов.

2.Фонетика, графика, орфоэпия: общая характеристика. Фонетический разбор слов: журналист, косьба, пирог

Экзаменационный билет № 3

1.Морфемика: характеристика, морфема, типы морфем + морфемный разбор слов бронепоезд, бесценный

2.Словообразование: общая характеристика, способы образования слов + словообразовательный разбор слов вооруженный, заманчивой, обучение, переподготовка

Экзаменационный билет № 4

1.Имя существительное: общая характеристика, лексико-грамматические категории + морфологический разбор выделенных слов: Командир находился на батарее...; В одной руке мальчик держал сломанный карандаш...к, а в другой — ореш...к.

2.Имя прилагательное: характеристика, лексико-грамматические разряды, степени сравнения + морфологический разбор выделенных слов: На нем был офицерский сюртук и черке...кая мохнатая шапка. Смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с кавка...ким солнцем.

Экзаменационный билет № 5

1.Имя числительное: общая характеристика, разряды числительных + морфологический разбор выделенных слов: Препод...ватель занимался с четыр...мя отстающими учениками. Книга издана с вос...м...десят...ю тр...мя иллюстрациями.

2.Местоимение: общая характеристика, разряды + морфологический разбор выделенных слов: Н...что не трогало его, не замечал он н...чего.

Экзаменационный билет № 6

1.Глагол: общая характеристика, лексико-грамматические категории + морфологический разбор выделенных слов: Ты внемл...шь грохоту громов, и гласу бури и валов, и крику сельских пастухов — и шлешь ответ; Ползут, как змеи, облака, игру бессвязную завод...т, в провалы душевные заход...т.

2.Причастие, деепричастие: общая характеристика, их образование, причастный, деепричастный оборот + морфологический разбор выделенных слов: Лодка, веслами махая, плыла по дремл...щей реке; Я неприметно отошел к окну, ж...лая скрыть свое волнение.

Экзаменационный билет № 7

1.Наречие: общая характеристика, разряды + морфологический разбор выделенных слов: По улицам слона водили, как видно (на) показ

2.Служебные части речи: предлог, частица.

Экзаменационный билет № 8

1.Служебные части речи: союз, междометие и звукоподражательные слова

2.Синтаксис. Словосочетание: общая характеристика, типы словосочетаний, виды связи, виды подчинения + синтаксический разбор словосочетаний: написать изложение, встречаться изредка, уединенное место.

Экзаменационный билет № 9

1.Простое предложение: понятие, классификация по типам. Виды односоставных предложений.

2.Простое осложненное предложение: характеристика. Однородные члены, обобщающие слова + синтаксический разбор предложения: Песня бьется о камень стены стонет плачет оживляет сердце тихой болью будит тоску.

Экзаменационный билет № 10

1.Простое осложненное предложение: характеристика. Уточняющие члены предложения, сравнительный оборот, обращение, вводное слово + синтаксический разбор предложений: Впереди, у самой дороги, горел костер; Печорин я уже кажется говорил страстно любил охоту

2.Сложносочиненное предложение: характеристика, виды отношений, знаки препинания при ССП + синтаксический разбор предложения: Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках

Экзаменационный билет № 11

1.Сложноподчиненное предложение: характеристика, типы придаточных, знаки препинания при СПП + синтаксический разбор предложения: Если маленькая сестренка еще не спала в соседней комнате я заходил к ней

2.Бессоюзное предложение: характеристика, виды БСП, знаки препинания при БСП + синтаксический разбор предложения: Между колесами телег полувзвешенных коврами горит огонь семья кругом готовит ужин в чистом поле пасутся кони за шатром ручная медведь лежит на воле.

Экзаменационный билет № 12

1.Прямая и косвенная речь: характеристика. Расставьте знаки препинания и нарисуйте графическую схему: Женщинам я говорил без церемонии Как ты постарела и мне отвечали с чувством Как вы-то, бабушка, подурнели!

2.Культура речи: характеристика. Текст: типы, виды. Экология языка

Экзаменационный билет № 13

1.Стилистика: характеристика. Функциональные стили.

2. Общие сведения о языке: язык как знаковая система, основные функции, язык и культура.

Экзаменационный билет № 14

1. Лингвистика как наука. Выдающиеся русские лингвисты

2. Понятие языковой нормы

Экзаменационный билет № 15

1. Лексикография. Основные виды словарей

2. Орфография как раздел лингвистики. Основные правила орфографии

Экзаменационный билет № 16

1. Речевое общение и его виды. Речевая ситуация. Речевой этикет.

2. Риторика. Публичное выступление и его особенности.

Экзаменационный билет № 17

1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.
2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Критерии оценивания обучающегося

Оценка «5» ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Оценка «4» ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

Оценка «3» ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «2» ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

Источники информации для подготовки к экзамену

Основные источники

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-120121-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497750>

Дополнительные источники

1. Гусарова И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112256-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437405>

2. Гусарова И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112534-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437402>