

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство  
для обучающихся специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## **Аннотация**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Старикова Галина Александровна
2. Шораева Магира Зейнадиновна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая по воспитанию и развитию личности обучающегося, его успешной социализации в обществе
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

**Умение:**

- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока;

- должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при

проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;;

### **Знание:**

- Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.;

### **Иметь практический опыт:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего - 330 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 330 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 330 час(-а, -ов)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36		
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя, ее психолого-педагогические и методические основы	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2.
	1	<b>Практические занятия №1</b> Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	4	
Тема 2 Планирование деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №2</b> Планирование деятельности классного руководителя	2	
Тема 3 Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №3</b> Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2	
Тема 4 Подбор методов педагогической диагностики	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №4</b> Подбор методов педагогической диагностики	2	
Тема 5 Составление плана работы с родителями	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №5</b> Составление плана работы с родителями	4	
Тема 6 Анализ результатов работы с родителями	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №6</b> Анализ результатов работы с родителями	2	
Тема 7 Разработка воспитательных мероприятий	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №7</b> Разработка воспитательных мероприятий	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8 Разработка сценария классного часа	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №8</b> Разработка сценария классного часа	2	
Тема 9 Разработка интерактива с коллегами	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
	1	<b>Практические занятия №9</b> Разработка интерактива с коллегами	4	
Тема 10 Разработка интерактива с родителями	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №10</b> Разработка интерактива с родителями	4	
Тема 11 Разработка сценария родительского собрания	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №11</b> Разработка сценария родительского собрания	4	
Тема 12 Анализ видов деятельности реализованных на практике, отчеты студентов, оценка	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №12</b> Анализ видов деятельности реализованных на практике, отчеты студентов, оценка	4	
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36		
ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		
Тема 1 Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ПК 3.1., ОК 04.
	1	<b>Практические занятия №1</b> Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа)	6	
Тема 2 Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта досугового мероприятия)	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №2</b> Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта досугового мероприятия)	8	
Тема 3 Организация и проведение педагогической диагностики	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1	<b>Практические занятия №3</b> Наблюдение за школьниками, проведение педагогической диагностики	8	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Проведение исследования уровня благополучия взаимоотношений временного детского коллектива, с помощью педагогической диагностики	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №4</b> Проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	12	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 5 Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №5</b> Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 6 Психолого-педагогическая диагностика отдельно взятого ребенка, педагогическое наблюдение, интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №6</b> Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 7 Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №7</b> Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 8 Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №8</b> Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 9 Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №9</b> Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	8	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 10 Планирование внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №10</b> Планирование внеклассных мероприятий	8	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Участие в организации и проведении встреч, бесед, консультаций для всех участников пед. процесса в школе	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №11</b> Участие в организации и проведении встреч, бесед, консультаций	8	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 12 Составление психолого-педагогической характеристики детей временного коллектива	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №12</b> Составление психолого-педагогической характеристики детей временного коллектива	6	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 13 Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №13</b> Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	4	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 14 Оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №14</b> Оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	8	2	ОК 01., ОК 04., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 15 Подведение итогов практики	Содержание учебного материала 1 <b>Практические занятия №15</b> Подведение итогов практики	8	2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		90		
Тема 1 Раздел 1. Теоретические основы технологии воспитания обучающихся начальной школы	Содержание учебного материала 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. 2 <b>Лекционные занятия №2</b> Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие. 3 <b>Практическая подготовка №1</b> Тема 1. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника 4 <b>Практическая подготовка №2</b> Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие. 5 <b>Практические занятия №1</b> Воспитание в семье	4 6 4 6 6	1 1 2 2 2	ПК 3.2., ОК 04., ПК 3.4., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 01., ОК 06., ОК 03., ПК 3.5., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.6.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Раздел 2 Современные концепции (системы) и технологии воспитания	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 3.4., ОК 05., ОК 02., ПК 3.2., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 01., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1.
1	<b>Лекционные занятия №3</b> Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	6	1	
2	<b>Практическая подготовка №3</b> Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	4	2	
3	<b>Практическая подготовка №4</b> Тема 4. Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	2	2	
4	<b>Лекционные занятия №4</b> Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	6	1	
5	<b>Практическая подготовка №5</b> Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	2	2	
Тема 3 Раздел 3.. Образовательные программы начального общего образования	Содержание учебного материала			ОК 04., ПК 3.4., ОК 02., ОК 05., ОК 03., ПК 3.2., ОК 09., ПК 3.6., ОК 01., ПК 3.5., ОК 07., ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 06.
1	<b>Лекционные занятия №5</b> Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	6	1	
2	<b>Практическая подготовка №6</b> Тема 2. Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	4	2	
3	<b>Лекционные занятия №6</b> Вариативность образовательных программ начального общего образования	4	1	
4	<b>Практическая подготовка №7</b> Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	6	2	
5	<b>Часы на контроль</b> Вариативность образовательных программ НОО	4	2	
Тема 4 Раздел 4. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ПК 3.4., ОК 02., ОК 03., ПК 3.2., ОК 01., ПК 3.6., ОК 07., ОК 09., ПК 3.5., ОК 06., ПК 3.1., ПК 3.3.
1	<b>Практическая подготовка №8</b> Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	4	2	
2	<b>Лекционные занятия №7</b> Тема 2.2. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	2	1	
3	<b>Практическая подготовка №9</b> Тема 4.1. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2	2	
4	<b>Практические занятия №2</b> Планирование обучения и воспитания младших школьников.	4	2	
5	<b>Часы на контроль</b> Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	4	2	
Тема 5 Экзамен	Содержание учебного материала			ПК 3.2., ОК 04., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5.
1	<b>Часы на контроль</b> Промежуточная аттестация (экзамен)	4	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		90		
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 05., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ОК 09., ПК 3.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 3.4.
	1 <b>Практические занятия №1</b> Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №1</b> Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №2</b> Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	4 <b>Практическая подготовка №1</b> Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	
	5 <b>Практические занятия №2</b> «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	6 <b>Лекционные занятия №3</b> Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	1	
	7 <b>Лекционные занятия №4</b> «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	1	
	8 <b>Лекционные занятия №5</b> Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	1	
	9 <b>Лекционные занятия №6</b> Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	1	
	10 <b>Практическая подготовка №2</b> Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	11 <b>Практическая подготовка №3</b> Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	12 <b>Практическая подготовка №4</b> . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	13 <b>Практические занятия №3</b> Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	14 <b>Лекционные занятия №7</b> Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	1	
15 <b>Практические занятия №4</b> Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 01., ПК 3.6., ПК 3.1., ОК 03., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.4.
	1 <b>Практическая подготовка №5</b> Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №8</b> Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №6</b> «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2	
	4 <b>Лекционные занятия №9</b> Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	1	
	5 <b>Практическая подготовка №7</b> Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2	2	
	6 <b>Лекционные занятия №10</b> Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	7 <b>Практические занятия №5</b> Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	8 <b>Практические занятия №6</b> Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №11</b> Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2	1	
10 <b>Практические занятия №7</b> Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 07., ОК 03., ОК 02., ПК 3.6., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ОК 06., ПК 3.4., ПК 3.2.
	1 <b>Практические занятия №8</b> Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №12</b> Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	1	
	3 <b>Практические занятия №9</b> Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	2	
	4 <b>Практические занятия №10</b> Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №13</b> Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	1	
	6 <b>Лекционные занятия №14</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1	
	7 <b>Практические занятия №11</b> 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	8 <b>Практические занятия №12</b> Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №15</b> Документация классного руководителя	2	1	
	10 <b>Практическая подготовка №8</b> Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №16</b> Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	1	
	12 <b>Практические занятия №13</b> Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	13 <b>Практические занятия №14</b> Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	2	
	14 <b>Часы на контроль 8.</b> Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	2	
	15 <b>Часы на контроль 9.</b> Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе	2	2	
	16 <b>Часы на контроль</b> Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	2	
	17 <b>Часы на контроль</b> Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	2	2	
	18 <b>Часы на контроль</b> Документация классного руководителя	2	2	
19 <b>Часы на контроль</b> Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 03., ОК 09., ОК 01., ПК 3.6., ОК 07., ОК 06., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.4.
1	<b>Практические занятия №15</b> Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	2	2	
2	<b>Практическая подготовка №9</b> Тема 1.3. Формирование детского коллектива	2	2	
3	<b>Практическая подготовка №10</b> «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
4	<b>Практические занятия №16</b> «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96		
<b>Всего по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>		<b>330</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Реализация УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) предполагает наличие помещений:

База практики

- Комплект оборудования для практики в соответствии с профессиональным модулем (1 шт.)

Реализация МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <http://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Znanium.ru

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов:**

Основная литература:

1. 1.Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 26.04.2022).
2. 2.Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 26.04.2022).
3. 3. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 26.04.2022).
4. 4. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 26.04.2022).
5. 5. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. 1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 26.04.2022)
2. 2. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 26.04.2022).

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя:**

Основная литература:

1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	

#### 4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Умение		
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	__ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; __ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; __ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	Выполнение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Организовывать их подготовку и проведение внеклассных мероприятий; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Выполнение практических заданий
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Использовать знание приемов и технологий формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Выполнение практических заданий
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Выполнение практических заданий
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	умет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Выполнение практических заданий
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	выполнять требования техники безопасности при работе с младшими школьниками в кабинете применять технологиями А.С. Макаренко, Лутошкина , Гозмана, Направленные на формирование и развитие коллектива класса (временного коллектива) Уметь организовывать досуговые мероприятия разной направленности с детьми младшего школьного возраста Применять на практике технологии организации подвижных, спортивных, настольных , деловых и других видов игр	опрос
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	опрос
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	опрос
<b>Иметь практический опыт</b>		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

#### 4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.03.01);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-15 (УП.03.01);
должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ПП.03.01);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-20 (ПП.03.01);
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (ПП.03.01);	(ПП.03.01);
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-15 (МДК.03.01);
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1. (МДК.03.02);	Вопросы к самостоятельной работе №1-30, Задания к практическим занятиям №1-15, Задания к практической подготовке №1-15, Вопросы на экзамен №1-30 (МДК.03.02);
<b>Знание</b>		
Владеть приемами и технологиями формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1. (ПП.03.01);	Задания к практическим занятиям №1-15 (ПП.03.01);
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-15 (МДК.03.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:</p>	<p>ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.03.02);</p>	<p>Вопросы к самостоятельной работе №1-30, Вопросы на экзамен №1-30, Задания к практическим занятиям №1-15, Задания к практической подготовке № 1 - 1 5 (МДК.03.02);</p>
<b>Иметь практический опыт</b>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (МДК.03.01);</p>	<p>Вопросы к квалификационному экзамену №практические задания 1-15 (МДК.03.01);</p>