

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2025

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.01 Основы педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 . , ОК 01 . , ОК 09 .	- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	36
Практические занятия	36
Часы на контроль	10
Практическая подготовка	36
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Управление образовательными системами	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №1 Понятия и функции внутришкольного управления	2	1	
	2 Практические занятия №1 Тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика»,	2	2	
	3 Практические занятия №2 Система отечественного образования: стратегия развития	2	2	
	4 Лекционные занятия №2 Дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования»	2	1	
	5 Лекционные занятия №3 Основы общей теории социального управления	2	1	
	6 Практическая подготовка №1 Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе»	2	2	
	7 Практическая подготовка №2 Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет	4	2	
	8 Практическая подготовка №3 Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.	2	2	
	9 Часы на контроль Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования	2	2	
	10 Часы на контроль Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами	2	2	
11 Часы на контроль Методическая работа в школе. Педагогическое самообразования	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Теория обучения (дидактика)	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 02., ОК 01.
	1 Практические занятия №3 Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика	2	2	
	2 Практические занятия №4 Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их	2	2	
	3 Лекционные занятия №4 Основные теории формирования содержания образования	2	1	
	4 Практические занятия №5 Анализ федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	2	2	
	5 Практические занятия №6 Обзор педагогических технологий обучения	2	2	
	6 Практические занятия №7 Диагностика и контроль в обучении, система оценивания,ее роль и место в оп	2	2	
	7 Лекционные занятия №5 Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	2	1	
	8 Практические занятия №8 Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроке	2	2	
	9 Практические занятия №9 Формы организации учебного процесса	2	2	
	10 Практические занятия №10 Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2	2	
	11 Лекционные занятия №6 Содержание, понятие и сущность образования	2	1	
	12 Практическая подготовка №4 Обзор основных законов и закономерностей обучения	2	2	
	13 Лекционные занятия №7 Сущность процесса обучения	2	1	
	14 Лекционные занятия №8 Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения	2	1	
	15 Лекционные занятия №9 Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок– центральное звено классно-урочной системы обучения.	2	1	
	16 Лекционные занятия №10 Понятие «педагогическая технология обучения»	2	1	
	17 Практическая подготовка №5 Составление сравнительной таблицы: продуктивная технология, шадящая технология, партнёрская технология.	2	2	
	18 Практическая подготовка №6 Выбор методов и средств обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	2	2	
	19 Практическая подготовка №7 Методы и средства обучения	2	2	
	20 Практическая подготовка №8 Законы, закономерности и принципы обучения	2	2	
21 Часы на контроль Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала			ОК 09.
	1 Лекционные занятия №11 Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2	1	
	2 Практические занятия №11 Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	4	2	
	3 Практическая подготовка №9 Научно-методическая обоснованность и практическая применимость современных концепций	2	2	
	4 Практическая подготовка №10 Современные концепции воспитания: социокультурные основания	2	2	
	5 Практические занятия №12 Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	2	
	6 Практическая подготовка №11 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 09., ОК 01.
	1 Лекционные занятия №12 Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	1	
	2 Практические занятия №13 Диагностика и оценка учебных достижений школьников	2	2	
	3 Практические занятия №14 Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	2	
	4 Практические занятия №15 Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2	2	
	5 Лекционные занятия №13 Психолого –педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	1	
	6 Лекционные занятия №14 Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	2	1	
	7 Лекционные занятия №15 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования.Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения.	2	1	
	8 Лекционные занятия №16 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2	1	
	9 Лекционные занятия №17 Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Понятие и сущность индивидуализации обучения	2	1	
	10 Практическая подготовка №12 Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	
	11 Практическая подготовка №13 Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	2	
	12 Практическая подготовка №14 Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	2	
	13 Практическая подготовка №15 Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования.	2	2	
14 Практическая подготовка №16 Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала			ОК 01.
	1 Практические занятия №16 Основные понятия педагогики	2	2	
	2 Практические занятия №17 Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2	2	
	3 Практическая подготовка №17 Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов	2	2	
	4 Лекционные занятия №18 Категории педагогики. роль педагогического знания в истории человечества	2	1	
5 Часы на контроль Педагогика как наука	2	2		
		Всего	118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет деловых и профессиональных коммуникаций:

1. Парта ученическая (15 шт.)
2. Стол (1 шт.)
3. Стул учительский (1 шт.)
4. Стул ученический (34 шт.)
5. Доска (1 шт.)
6. Стенды (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник для СПО В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Ходусов А.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019, www.znanium.com
2. Старикова Г.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2025,
3. Старикова Г.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2025,

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Демонстрировать умения определять взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Транслировать знания об особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы Фронтальный опрос Беседы, дискуссии зачет экзамен
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Задания к практическим занятиям №1-20
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Вопросы на экзамен №1-40

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025