

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.1 Русский язык**

2025

Программу составили:

1. Киракосян Мариам Ашотовна

Дисциплина: УП.1 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «31.02.01 Лечебное дело»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.1 Русский язык** (наименование дисциплины)

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.1 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
2. ПК 2.3 Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений
3. ПК 2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.
4. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
7. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
8. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
9. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- осознание и проявление общественной гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку

межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ПК 2.3 Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений</p>	<p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ПК 2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.</p>	<p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю;</p> <p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю;</p> <p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю;</p> <p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю;</p> <p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю;</p> <p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Практические занятия	118
Часы на контроль	12
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	130
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Русский язык, 1 семестр	Содержание учебного материала			ПК 2.3, ОК 02., ОК 09., ПК 2.4, ОК 01., ОК 04, ОК 06., ПК 1.2., ОК 05.
	1 <b>Практические занятия №1</b> Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка	2	2	
	2 <b>Практические занятия №2</b> Русский язык-государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	2	2	
	3 <b>Практические занятия №3</b> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.	2	2	
	4 <b>Практические занятия №4</b> Лингвистика как наука. Система языка, её устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	2	2	
	5 <b>Практические занятия №5</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Профессиональная направленность: языковые нормы в профессии юриста.	2	2	
	6 <b>Практические занятия №6</b> Лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Основные понятия лексикологии. Виды словарей. Профессиональная направленность: юридическая лексика: понятие и основные функции.	4	2	
	7 <b>Практические занятия №7</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	2	2	
	8 <b>Практические занятия №8</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики (эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение)	2	2	
	9 <b>Практические занятия №9</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы, их употребление. Лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм.	4	2	
	10 <b>Практические занятия №10</b> Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления.	2	2	
	11 <b>Практические занятия №11</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносочиненных слов (аббревиатур)	2	2	
	12 <b>Практические занятия №12</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	2	
	13 <b>Практические занятия №13</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	2	2	
	14 <b>Практические занятия №14</b> Основные нормы употребления имен прилагательных: формы степеней сравнения, краткой формы.	2	2	
	15 <b>Практические занятия №15</b> Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	2	
	16 <b>Практические занятия №16</b> Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №17</b> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов; образование некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	2	
	18 <b>Практические занятия №18</b> Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописания морфем; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов, правила графического сокращения слов.	2	2	
	19 <b>Практические занятия №19</b> Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №20</b> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Профессиональная направленность: Устойчивые речевые формулы применительно к ситуациям официального общения.	4	2	
	21 <b>Практические занятия №21</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис, план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Профессиональная направленность: особенности публичного выступления в суде.	2	2	
	22 <b>Практические занятия №22</b> Текст, и его основные признаки (повторение, обобщение)	2	2	
23 <b>Практические занятия №23</b> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста, виды информации в тексте. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Отзыв. Рецензия. Аннотация.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Русский язык 2 семестр	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 09.,
	1 <b>Практические занятия №24</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе.	2	2	ПК 2.3, ПК 2.4,
	2 <b>Практические занятия №25</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	2	ПК 1.2., ОК 01.,
	3 <b>Практические занятия №26</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор. Анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.	3	2	ОК 06., ОК 05., ОК 02.
	4 <b>Практические занятия №27</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	2	
	5 <b>Практические занятия №28</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	3	2	
	6 <b>Практические занятия №29</b> Основные нормы построения сложных предложений.	2	2	
	7 <b>Практические занятия №30</b> Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	4	2	
	8 <b>Практические занятия №31</b> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	2	
	9 <b>Практические занятия №32</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2	2	
	10 <b>Практические занятия №33</b> Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение	2	2	
	11 <b>Практические занятия №34</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2	
	12 <b>Практические занятия №35</b> Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	2	
	13 <b>Практические занятия №36</b> Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	2	
	14 <b>Практические занятия №37</b> Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	2	
	15 <b>Практические занятия №38</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	2	
	16 <b>Практические занятия №39</b> Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивно неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №40</b> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	2	
	18 <b>Практические занятия №41</b> Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	2	
	19 <b>Практические занятия №42</b> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №43</b> Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	2	2	
	21 <b>Практические занятия №44</b> Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	2	
	22 <b>Практические занятия №45</b> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Профессиональная направленность: официально-деловой стиль в юридической практике.	2	2	
	23 <b>Практические занятия №46</b> Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	2	2	
	24 <b>Практические занятия №47</b> Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	2	
	25 <b>Практические занятия №48</b> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	2	2	
	26 <b>Практические занятия №49</b> Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	2	2	
	27 <b>Практические занятия №50</b> Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)	2	2	
	28 <b>Практические занятия №51</b> Профессиональная направленность: составление юридической документации.	2	2	
	29 <b>Практические занятия №52</b> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	2	2	
30 <b>Практические занятия №53</b> Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Самостоятельная работа, 2 семестр	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 09., ПК 2.4, ПК 2.3, ОК 06., ОК 01.
	1 <b>Часы на контроль</b> СР Синтаксис как раздел языкознания . Предмет и задачи изучения, единицы синтаксиса.	2	2	
	2 <b>Часы на контроль</b> СР Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	2	
	3 <b>Часы на контроль</b> СР Синтаксические нормы.	1	2	
	4 <b>Часы на контроль</b> СР словосочетания и простые предложения.	2	2	
	5 <b>Часы на контроль</b> СР Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	2	
	6 <b>Часы на контроль</b> СР Сложное предложение	2	2	
	7 <b>Часы на контроль</b> СР Знаки препинания при передаче чужой речи	1	2	
	Всего	130		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет русского языка

Кабинет литературы:

1. Стулья ученические (36 шт.)
2. столы ученические (18 шт.)
3. стул преподавателя (1 шт.)
4. стол преподавателя (1 шт.)
5. доска (1 шт.)
6. Портреты писателей (8 шт.)
7. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
8. Плакаты по литературе (16 шт.)
9. Плакаты по русскому языку (52 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788>
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
4. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
5. Электронно-библиотечная система - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	сформировано уважения к русскому (родному) языку, в части патриотического воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, в части ценностей научного познания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформирована способность к самостоятельной деятельности, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	сформирована способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	сформирована потребность сохранить чистоту русского языка	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Сформирована способность к речевому самоконтролю, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сформировано умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	сформировано умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развито умение применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	владеют нормами речевого поведения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Предметный		
ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	сформировано умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформировано понятие о нормах русского литературного языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сформировано представление о системе стилей языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владеют навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	владеют умением анализировать текст	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПР6.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеют умением представлять тексты в виде тезисов и конспектов	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения