

Приложение

К ООП по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 Обществознание

2025

Программу составили:

1. Евтушенко Виктория Давидовна

Дисциплина: УП.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 Обществознание

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
2. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
4. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
7. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
8. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам

Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ПФ(0) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики, особенностях процесса информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблем и вызовов современности, перспектив развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и социальной деятельности, особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, поведения и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферы, значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и инноватизации, особенностей рыночных отношений в современной экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапов бюджетного процесса, механизма принятия бюджетных решений, социальных отношений, направленных социальной политикой в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты права в Российской Федерации, правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПФ(0) 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятия, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПФ(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, обосновать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, выделять умения характеризовать взаимодействие природы и общества, вносить коррективы взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать нарушение нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПФ(0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальным проблемам, составлять словесный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПФ(0) 8) использование общенаучных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и основного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного правового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПФ(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовых услуг и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части учета налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПФ(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации, владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПФ(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выводить с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость вероисповедной ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПФ(0) 9) владение умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни, умение создавать типичные социальные процессы и явления на основе предложенных критериев;</p> <p>ПФ(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПФ(0) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное порождение;</p> <p>ПФ(0) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристичности Отечества, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права в свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического служения народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>2. оценивать качество своего вклада и каждого члена команды в общий результат деятельности группы;</p> <p>3. Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые умения самостоятельно выявлять, формулировать и актуализировать проблему рассуждать ее восторженно;</p> <p>б) умение находить причинный признак явления для сравнения, классификации, обобщения;</p> <p>в) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия рассуждений, выявлять;</p> <p>г) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать результаты деятельности, различать зрелищное и полезное при решении актуальных проблем;</p> <p>1. 0) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектно-деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;</p> <p>2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, творческому применению и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>3. Адаптация к новому типу мышления: владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>4. умение выявлять собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>5. умение выявлять проблему в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>6. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>7. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную деятельность;</p> <p>8. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение выделять знания из разных предметных областей;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать решения, вносить коррективы в решение проблемы и задачи, допускать альтернативные решения;</p> <p>1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск и анализ, систематизацию и интерпретацию информации различного вида и форм представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом логической информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и видовой информации;</p> <p>2. владеть способами доказательства, легитимности информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) расширять ненарушаемые средства общения и коммунал значение социальных знаков, распознавать предельно конфликтных ситуаций и смыслов конфликт;</p> <p>в) владеть различными способами общения: аргументировано вести диалог, уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>г) развлекать и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. 0) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместной деятельности с учетом особенностей и интересов возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи, позиции, планировать, организовывать, осуществлять;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности и жизненные ситуации;</p> <p>б) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предопределен;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личного творческого опыта;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;</p> <p>3. 0) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>б) эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>с) социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, сотрудничать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>2. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимая мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативности, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>г) принимать цели собственной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом личной участии; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и устанавливать причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>1. владение умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни, умение создавать типичные социальные процессы и явления на основе предложенных критериев;</p> <p>ПФ(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПФ(0) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное порождение;</p> <p>ПФ(0) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристичности Отечества, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права в свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического служения народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>П(П0) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики; особенностей процесса информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и социальной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, поведения и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и инновативности, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапов бюджетного процесса, механизма принятия бюджетных решений; социальных отношений, направленных социальной политикой в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества; направлений государственной политики Российской Федерации, конституционного статуса и полномочий органов государственной власти; системы прав человека и гражданина Российской Федерации, прав ребенка и механизмов защиты права в Российской Федерации; правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(П0) 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятия, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(П0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, обосновать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, выделять умения характеризовать взаимодействие природы и общества, вносить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать нарушение нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(П0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(П0) 8) использование общенаучных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и основного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного правового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(П0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовыми органами и институтами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части учета налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(П0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П(П0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выводить с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегию разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер гражданской ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>П(П0) 9) владение умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни, умение создавать типичные социальные процессы и явления на основе предложенных критериев;</p> <p>П(П0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из недатированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, давать обоснованные выводы, разложить отдельные компоненты в информационном сообщении, выдвигать факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(П0) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специально методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное порождение;</p> <p>П(П0) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристичность и служение Отечеству, семьи, социальное государство, нормы морали и нравственности, права в свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического сознания народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>2. оценивать качество своего вклада и каждого члена команды в общий результат деятельности организации;</p> <p>3. Владение универсальными учебными навыками (действиями): а) базовые умения: умение самостоятельно выявлять, формулировать и актуализировать проблему; рассуждать ее восторженно; использовать приобретенный прикладной принцип обучения для сравнения, классификации объектов;</p> <p>б) умения: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия диссертационных явлений;</p> <p>в) умение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать результаты деятельности, различать критерии выполнения при решении актуальных проблем;</p> <p>Г) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>д) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;</p> <p>е) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, трансформации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ж) Адаптация учебного типа мышления к созданию научной терминологии, ключевым понятиям и методам;</p> <p>з) умение выявлять собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>и) умение выявлять проблему в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>к) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>л) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную деятельность;</p> <p>м) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>н) выдвигать новые идеи, предлагать решения, обосновывать альтернативные решения;</p> <p>о) в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск и анализ, систематизацию и интерпретацию информации различного вида и форм представления;</p> <p>п) 1. создавать тексты в различных форматах с учетом логической информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>2. владеть способами доказательства, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3. владеть навыками информирования и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) расширять ненарушаемые средства общения и коммунал значение социальных знаков; распознавать предельно конфликтных ситуаций и смыслов конфликтов;</p> <p>в) владеть различными способами общения;</p> <p>г) уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>д) разрабатывать и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>е) Г) совместная деятельность: понимать возможности преимуществ командной индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместной деятельности с учетом особенностей и интересов каждого члена коллектива;</p> <p>3. предлагать новые проекты, оценивать идеи по цели, пользы, оригинальности, практической значимости;</p> <p>4. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>5. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности и жизненные ситуации;</p> <p>б) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личного творческого опыта;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его; брать ответственность за решение; оценивать эффективность опыта;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;</p> <p>3. Г) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>б) эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>с) социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, находиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>2. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимая мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, навыки инициативности, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>д) принимать цели собственной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом личной участии; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Г. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И. выявлять причинно-следственные связи и устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своим утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>	<p>1. оценивать качество своего вклада и каждого члена команды в общий результат деятельности организации;</p> <p>2. Владение универсальными учебными навыками (действиями): а) базовые умения: умение самостоятельно выявлять, формулировать и актуализировать проблему; рассуждать ее восторженно; использовать приобретенный прикладной принцип обучения для сравнения, классификации объектов;</p> <p>б) умения: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия диссертационных явлений;</p> <p>в) умение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать результаты деятельности, различать критерии выполнения при решении актуальных проблем;</p> <p>Г) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>д) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;</p> <p>е) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, трансформации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ж) Адаптация учебного типа мышления к созданию научной терминологии, ключевым понятиям и методам;</p> <p>з) умение выявлять собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>и) умение выявлять проблему в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>к) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>л) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную деятельность;</p> <p>м) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>н) выдвигать новые идеи, предлагать решения, обосновывать альтернативные решения;</p> <p>о) в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск и анализ, систематизацию и интерпретацию информации различного вида и форм представления;</p> <p>п) 1. создавать тексты в различных форматах с учетом логической информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>2. владеть способами доказательства, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3. владеть навыками информирования и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) расширять ненарушаемые средства общения и коммунал значение социальных знаков; распознавать предельно конфликтных ситуаций и смыслов конфликтов;</p> <p>в) владеть различными способами общения;</p> <p>г) уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>д) разрабатывать и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>е) Г) совместная деятельность: понимать возможности преимуществ командной индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместной деятельности с учетом особенностей и интересов каждого члена коллектива;</p> <p>3. предлагать новые проекты, оценивать идеи по цели, пользы, оригинальности, практической значимости;</p> <p>4. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>5. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности и жизненные ситуации;</p> <p>б) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личного творческого опыта;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его; брать ответственность за решение; оценивать эффективность опыта;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;</p> <p>3. Г) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>б) эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>с) социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, находиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>2. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимая мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, навыки инициативности, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>д) принимать цели собственной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом личной участии; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Г. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И. выявлять причинно-следственные связи и устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своим утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	78
Практические занятия	40
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Человек и общество	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 07., ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 01.
	1 Лекционные занятия №1 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	1	
	2 Практические занятия №1 ПЗ 1. Что такое общество. Науки изучающие общество	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Л 2. Общество как сложная система	2	1	
	4 Практические занятия №2 ПЗ 2. Общество как сложная система	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
	6 Практические занятия №3 ПЗ 4. Современное общество.	2	2	
	7 Лекционные занятия №4 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	1	
	8 Практические занятия №4 ПЗ 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	2	
	9 Лекционные занятия №5 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
10 Практические занятия №5 ПЗ 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	2		
Тема 2 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 03., ОК 09., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
	1 Лекционные занятия №6 Л6. Духовная культура общества	2	1	
	2 Практические занятия №6 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2	2	
	3 Практические занятия №7 Л8. Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание	2	2	
	4 Лекционные занятия №7 ПЗ 8. Наука и образование.	2	1	
	5 Лекционные занятия №8 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2	1	
	6 Практические занятия №8 ПЗ 9. Религия и религиозные организации	2	2	
	7 Лекционные занятия №9 Л 10. Искусство.	2	1	
	8 Практические занятия №9 Л 11. Массовая культура	2	2	
	9 Лекционные занятия №10 ПЗ 6. Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
10 Лекционные занятия №11 ПЗ 7. Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	
	1	Лекционные занятия №12 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		1
	2	Лекционные занятия №13 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2		1
	3	Лекционные занятия №14 Л 14. Семья и быт.	2		1
	4	Лекционные занятия №15 Л 15. Гендер - социальный пол.	2		1
	5	Лекционные занятия №16 Л 16. Молодежь в современном обществе	2		1
	6	Лекционные занятия №17 Л 17. Демографическая ситуация в современной России. Профессионально ориентированное содержание	2		1
	7	Практические занятия №10 ПЗ 10. Демографическая ситуация в современной России.	2		2
Тема 4 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 07., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 01., ОК 05., ОК 02.	
	1	Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2		1
	2	Практические занятия №11 ПЗ 11. Роль экономики в жизни общества.	2		2
	3	Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2		1
	4	Практические занятия №12 ПЗ 12. Экономика: наука и хозяйство.	2		2
	5	Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2		1
	6	Практические занятия №13 ПЗ 13. Рыночные отношения в экономике.	2		2
	7	Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.	2		1
	8	Практические занятия №14 ПЗ 14. Занятость и безработица.	2		2
	9	Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2		1
10	Практические занятия №15 ПЗ 15. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2		
Тема 5 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 07., ОК 02., ОК 09., ОК 04., ОК 06., ОК 05., ОК 01.	
	1	Лекционные занятия №23 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2		1
	2	Практические занятия №16 ПЗ 16. Политика и власть. Политическая система.	2		2
	3	Лекционные занятия №24 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2		1
	4	Практические занятия №17 ПЗ 17. Гражданское общество и правовое государство	2		2
	5	Лекционные занятия №25 Л 25. Демократические выборы.	2		1
	6	Практические занятия №18 ПЗ 18. Демократические выборы	2		2
	7	Лекционные занятия №26 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2		1
	8	Практические занятия №19 ПЗ 19. Политические партии и партийные системы.	2		2
9	Лекционные занятия №27 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 09., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 01., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №28 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2	1	
	2 Лекционные занятия №29 Л 29. Источники права. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
	3 Лекционные занятия №30 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2	1	
	4 Лекционные занятия №31 Л 31. Гражданское право.	2	1	
	5 Лекционные занятия №32 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2	1	
	6 Лекционные занятия №33 Л 33. Семейное право.	2	1	
	7 Лекционные занятия №34 Л 34. Экологическое право.	2	1	
	8 Лекционные занятия №35 Л 35. Трудовое право.	2	1	
	9 Лекционные занятия №36 Л 36. Международная защита прав человека.	2	1	
	10 Лекционные занятия №37 Л 37. Международная защита прав человека.	2	1	
	11 Лекционные занятия №38 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	1	
	12 Лекционные занятия №39 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	1	
13 Практические занятия №20 ПЗ 20. Источники права. Права и обязанности врача и пациента.	2	2		
Всего		118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Стулья ученические (36 шт.)
2. столы ученические (18 шт.)
3. стул преподавателя (1 шт.)
4. стол преподавателя (1 шт.)
5. доска (1 шт.)
6. Портреты писателей (8 шт.)
7. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
8. Плакаты по литературе (16 шт.)
9. Плакаты по русскому языку (52 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MxypshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
<p>ПР(б) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>сформированны знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>индивидуальные задания</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>владеет умениями устанавливать, выявлять, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>сформированны навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	индивидуальные задания
ПР(б) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	сформированны знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированны представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	индивидуальные задания
ПР(б) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	индивидуальные задания
ПР(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	индивидуальные задания
ПР(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметный		
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
Личностный		
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознан глобальный характер экологических проблем;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос