

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.01 Современные программы и технологии
воспитания обучающихся начальных классов**

2025

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
6. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
7. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
8. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
9. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

10. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

11. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

12. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

13. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

14. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2.	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	34
Практические занятия	10
Часы на контроль	12
Практическая подготовка	34
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	90
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Раздел 1. Теоретические основы технологии воспитания обучающихся начальной школы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	4		1
	2	Лекционные занятия №2 Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.	6		1
	3	Практическая подготовка №1 Тема 1. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	4		2
	4	Практическая подготовка №2 Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.	6		2
	5 Практические занятия №1 Воспитание в семье	6	2		
Тема 2 Раздел 2 Современные концепции (системы) и технологии воспитания	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №3 Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	6		1
	2	Практическая подготовка №3 Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	4		2
	3	Практическая подготовка №4 Тема 4. Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	2		2
	4	Лекционные занятия №4 Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	6		1
	5 Практическая подготовка №5 Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	2	2		
Тема 3 Раздел 3.. Образовательные программы начального общего образования	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №5 Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	6		1
	2	Практическая подготовка №6 Тема 2. Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	4		2
	3	Лекционные занятия №6 Вариативность образовательных программ начального общего образования	4		1
	4	Практическая подготовка №7 Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	6		2
	5 Часы на контроль Вариативность образовательных программ НОО	4	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Раздел 4. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	1 Практическая подготовка №8 Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	4	2	
	2 Лекционные занятия №7 Тема 2.2. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	2	1	
	3 Практическая подготовка №9 Тема 4.1. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2	2	
	4 Практические занятия №2 Планирование обучения и воспитания младших школьников.	4	2	
	5 Часы на контроль Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	4	2	
Тема 5	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Экзамен	1 Часы на контроль Промежуточная аттестация (экзамен)	4	2	
		Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул ученический (25 шт.)
2. Парта без скамьи (25 шт.)
3. Стол преподавательский (1 шт.)
4. Стул преподавательский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)
6. Шкаф (1 шт.)
7. Шкаф витринный (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 26.04.2022).
2. 2.Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 26.04.2022).
3. 3. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 26.04.2022).
4. 4. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 26.04.2022).
5. 5. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных

ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 26.04.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 26.04.2022)
2. 2. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 26.04.2022).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Иметь практический опыт		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Знание		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Умение		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Иметь практический опыт		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Вопросы к квалификационному экзамену №практические задания 1-15
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-15
Умение		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.4., ПК 3.3., ПК 3.2., ПК 3.1., ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-15

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025