

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.07 Обществознание**

2025

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: УП.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «31.02.01 Лечебное дело»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.07 Обществознание**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
2. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
6. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
7. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
8. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, представляющее деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности в экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения труда (физическом и интеллектуальном);</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части гражданского воспитания: потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идея единства, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правовые нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое развитие будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, дискриминационные, социальные, религиозные, расовые, национальные привилегии;</p>	<p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, экономическую рачительность и финансовую грамотность, осознание ответственности и меры личной ответственности;</p> <p>3. знания, включающие способность понимать при осуществлении коммуникации, способности к сотрудничеству и сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включая способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать ноты и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимальных возможностей на результативных условиях;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку своим поступкам, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) эмоциональный интеллект, предельно высокий уровень саморегуляции, способность оценивать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития эмоциональной интеллектуальной сферы, выверенным к себе;</p> <p>3. 8) саморегулирование, вклучающее осознание своих эмоциональных изменений и развитие гибкости, способность формированию и проявлению широкой дружины в разных областях знаний, способность понимать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 9) делать осознанный выбор, аргументированно брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 10) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного опыта;</p> <p>3. 11) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственные возможности и потребности;</p> <p>3. 12) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять самостоятельную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; б) принятие сложной ситуации; 2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и предприимчивость; в) планирование; 2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного образовательного процесса;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической ценности;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждой участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. оценивать универсальными регулятивными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении регулятивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. 01) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять возможности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историю;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>ПР(0) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рачительности и финансовой грамотности; осознавать непрерывность антикоррупционного поведения, осознавать опасность алкоголя и наркотиков, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения важной социальной действительности; конкретизировать мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей на каналах сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в моральных ситуациях;</p> <p>ПР(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания социальной обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правового нормального образования, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальных информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, неразрывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи элементов общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять примеры взаимосвязи преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (6) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностей процесса информации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекте общественных отношений и созидательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и качества; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поощрения конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах критерия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе подержания семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционного статуса и полномочий органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданского, семейных, трудовых, налоговых, жилищных, административных, уголовных, конституционных, систем права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями работать с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальную и междисциплинарную направленности; готовить устные выступления и письменные работы (различные отчеты, сочинения) по социальной проблематике; составлять сложный и тематический план развернутых ответов, анализировать неструктурированные текст на социальную тематику;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (6): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения метода, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (6): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социальное трудолюбие, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, исторического единства народов России, преемственности истории народа России, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовых услуг и инструментов, использовать финансовую информацию для принятия решений по развитию общества и государства;</p>



Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	<p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совещать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правственные нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое будущее; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции и общеобразовательных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, религиозные, национальные предрассудки;</p>	<p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, экономическую грамотность и финансовую грамотность, осознание непрерывности деятельности гражданина;</p> <p>3. знания, включающие способность понимать социальные ценности и использовать их при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и применять навыки и инструменты других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимальных возможностей на результативных условиях;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку новым условиям, вносить коррективы в деятельность, оценивая соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) 8) эмоциональный интеллект, практические способности: понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития эмоциональных способностей и эмоциональной культуры, быть уверенным в себе;</p> <p>3. 9) саморегулирование, вклучающее способность анализировать ситуацию, вносить коррективы на свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>3. 10) способность формированию и проявлению широкой дружины в разных областях знаний, готовность повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 11) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 12) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного опыта;</p> <p>3. 13) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. 14) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять регулятивные действия; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; б) самостоятельная деятельность: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и предприимчивость; в) планирование: 2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической ценности; 2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. 15) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; в) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; г) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; д) создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации; е) а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; б) выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; г) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; д) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; е) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ж) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; з) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; и) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к) 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; л) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем; м) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; н) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; о) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; п) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно; б) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей; в) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>ПР(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения важной социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе преданных критериев;</p> <p>ПР(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей на каналах сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания социальной обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правового нормального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, неразрывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи элементов жизни общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (6) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики; особенностей процесса информации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности, перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития личности; человека как субъекте общественных отношений и созидательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и качества; роли государства в экономике; в том числе государственной политики, поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах критерия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе подержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционного статуса и полномочий органов государственной власти; системы прав человека и гражданина Российской Федерации; права ребенка и механизмов защиты прав в Российской Федерации; правового регулирования гражданского, семейных, трудовых, налоговых, жилищных, земельных и иных отношений;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями работать с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальными и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (различные отчеты, сочинения) по социальной проблематике; составлять сложный и тематический план развернутых ответов, анализировать неструктурированные текст на социальную тематику;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (6): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения метода, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (6): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, соидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовых услуг и инструментов, использовать финансовую информацию для принятия решений; в том числе подержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционного статуса и полномочий органов государственной власти; системы прав человека и гражданина Российской Федерации; права ребенка и механизмов защиты прав в Российской Федерации; правового регулирования гражданского, семейных, трудовых, налоговых, жилищных, земельных и иных отношений;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>в части трудовой воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правовые нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое развитие будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, proudness и историю своего национального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции и общеобразовательных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, дискриминационные, религиозные, расовые, национальные призывам;</p>	<p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, волюнтеризму, ответственности, умение исходить из своих возможностей;</p> <p>3. знания, включающей способность понимать социальные потребности, умение договариваться при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включая способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать ноты и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимальных возможностей на результативных условиях;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку своим действиям, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) эмоциональный интеллект, предельно высокий уровень саморегуляции, способность к самоконтролю, способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития эмоциональных возможностей и перспективы, выверенным к себе;</p> <p>3. 8) саморегулирование, вклучающее способность к самоконтролю, способность к эмоциональным изменениям и развитию гибкости, способность к саморегуляции и саморазвитию;</p> <p>3. 9) способность формированию и проявлению широкой дружины в разных областях знаний, способностью понимать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 10) делать осознанный выбор, аргументировать, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 11) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного предопыта;</p> <p>3. 12) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственные возможности и перспективы;</p> <p>3. 13) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять учебную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; б) планирование: а) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и предприимчивость; б) планирование: а) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного образовательного процесса; б) планирование: а) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической ценности; б) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. 14) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; б) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении регулятивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. 0) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>ПР(0) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения важной социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе преданных критериев;</p> <p>ПР(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей на каналах сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных обязанностей, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе общественной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, неразрывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять примеры взаимосвязи преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (6) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностей процесса информации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития России; человека как субъекте социальных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и качества; роли государства в экономике; в том числе государственной политики, поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах критерия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционной статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правах ребенка и механизмах защиты права в Российской Федерации; правовом регулировании гражданского, семейных, трудовых, налоговых, уголовных, административных, государственных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями работать с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальную и междисциплинарную направленности; готовить устные выступления и письменные работы (различные отчеты, сочинения) по социальной проблематике; составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неструктурированные текст на социальную тематику;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (6): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения метода, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (6): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социальное трудолюбие, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей страны, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и ценности государства;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовых услуг и инструментов, использовать финансовую информацию для принятия решений в интересах семьи, обеспечения финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совещаться, планировать, выбирать профессию и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идея единства, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правовые нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое будущее; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, proud to be in Russia и истории своего родного края;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции и общеобразовательных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, религиозные, национальные признаки;</p>	<p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, волюнтеризм, инициативность, умение находить исходы из своих возможностей;</p> <p>3. знания, включающие способность понимать социальные ценности и использовать их при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать ноты и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимальных возможностей на результативных условиях;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивая соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) 8) эмоциональный интеллект, предельно высокий уровень саморегуляции, способность к самоконтролю, способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития личности, эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. 9) саморегулирование, вклучающее способность анализировать ситуацию, ориентироваться на свои пожелания, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к самоконтролю и саморегуляции;</p> <p>3. 10) способность формированию и проявлению широкой дружины в разных областях знаний, готовность повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 11) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 12) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного опыта;</p> <p>3. 13) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственные возможности и потребности;</p> <p>3. 14) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; б) саморегуляция: а) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и предприимчивость; б) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; в) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической ценности;</p> <p>3. 15) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. 16) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>3. 17) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. 18) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3. 19) создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>3. 20) а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>3. 21) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3. 22) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>3. 23) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>3. 24) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. 25) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. 26) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>3. 27) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>3. 28) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. 29) 30) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>3. 31) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>3. 32) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>3. 33) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3. 34) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. 35) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно;</p> <p>3. 36) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. 37) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>ПР(0) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; নির্দেশিত স্ট্রাটজি পরিচয়না সোশ্যাল ও মেসজিন্টিক কনফ্লিক্ট; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения важной социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе преданных критериев;</p> <p>ПР(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей на каналах сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания социальной обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правового нормального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, неразрывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи элементов жизни общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять признаки и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (6) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики; особенностей процесса информации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития России; человека как субъекта профессиональных отношений и созидательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и качества; роли государства в экономике; в том числе государственной политики подталкивания конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах критерия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе подталкивания семьи, государственной политике в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политике Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правах ребенка и механизмах защиты права в Российской Федерации; правовом регулировании гражданского, семейных, трудовых, налоговых, уголовных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями работать с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальную и междисциплинарную направленности; готовить устные выступления и письменные работы (различные отчеты, сочинения) по социальной информации в социальных науках и при изложении собственных суждений и настроений устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (6): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения метода, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и настроений устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (6): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, сопричастного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, исторического единства народов России, преемственности истории нашей России, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовых услуг и инструментов, использовать финансовую информацию для принятия решений в пользу развития общества и государства;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Искать, анализировать, интерпретировать и информировать о профессиональных целях и задачах профессиональной деятельности.	<p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения труда; философия и философия здоровья;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду; осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идея единства, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правовые нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое развитие будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, proud и в настоящее время;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции и общеобразовательных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, дискриминационные, социальные, религиозные, расовые, национальные привилегии;</p>	<p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, экономическую грамотность и финансовую грамотность, мер юридической ответственности;</p> <p>3. знания, включающие способность понимать социальные ценности и использовать их при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать ноты и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимальных возможностей на результативных условиях;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку своим действиям, выявлять причины успеха и неудач, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) эмоциональный интеллект, предельно высокий уровень самонастройки, способность к эмоциональному состоянию, видеть направления развития личности, эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. 8) саморегулирование, вклучающее умение управлять эмоциями, контролировать эмоциональные изменения и проявлять гибкость, способность формированию и проявлению широкой дружины в разных областях знаний, способность повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 9) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 10) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного опыта;</p> <p>3. 11) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и ресурсов;</p> <p>3. 12) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять регулятивные действия; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; б) планирование: а) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и предприимчивость; б) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; в) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. 13) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической ценности;</p> <p>3. 14) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. 15) осуществлять координацию действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом навыков участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 16) 6) совместная деятельность: понимать и исполнять приказы, указания командира и индивидуальной работы;</p> <p>3. 17) 2) разбитую и логично излагать свою точку зрения; использовать различные средства;</p> <p>3. 18) 2) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог; уметь выявлять конфликтные ситуации;</p> <p>3. 19) 2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предзнаменования конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. 20) 2) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>3. 21) 1) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>3. 22) 1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении регулятивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. 23) 1) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3. 24) 1) создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>3. 25) 1) а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>3. 26) 1) выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3. 27) 1) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>3. 28) 1) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>3. 29) 1) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. 30) 1) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. 31) 1) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>3. 32) 1) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>3. 33) 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. 34) 1) 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>3. 35) 1) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>3. 36) 1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>3. 37) 1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3. 38) 1) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. 39) 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно;</p> <p>3. 40) 1) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. 41) 1) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>ПР(0) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения важной социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе преданных критериев;</p> <p>ПР(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей на каналах сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания социальной обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правового образования гражданина Российской Федерации; осознание общественной ситуации, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе общественной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, неразрывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая меры характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (6) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики; особенностей процесса информации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекте общественных отношений и созидательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и качества; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционной статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина Российской Федерации; правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданского, семейных, трудовых, налоговых, уголовных, административных, государственных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями работать с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальную и междисциплинарную направленности; готовить устные выступления и письменные работы (различные отчеты, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тематический план развернутых ответов, анализировать неструктурированные текст на социальную тематику;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (6): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения метода, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (6): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, сопричастного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, исторического единства народов России, преемственности истории народа России, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и ценности государства;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при регулировании при помощи финансовым услуги и инструментами, использовать финансовую информацию для уплаты налогов для развития общества и государства.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения труда (физическом и интеллектуальном);</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правовые нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое развитие будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, proud to be in Russia и истории своего национального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательных организациях и детских юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, дискриминационные проявления, религиозном, расовом, национальном признакам;</p>	<p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, экономическую грамотность и финансовую грамотность, мер юридической ответственности;</p> <p>3. знания, включающие способность понимать социальные ценности и использовать их при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включая способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и применять навыки и инструменты других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимальных возможностей на результативных условиях;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивая соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) 8) эмоциональный интеллект, практический опыт: способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития эмоциональной интеллектуальной сферы, выверенным к себе;</p> <p>3. 9) саморегулирование, вклучающее способность понимать и контролировать свои эмоциональные изменения и управлять гибкость, способность формированию и проявлению широкой дружины в разных областях знаний, способностью понимать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 10) 11) давать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 12) 13) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного опыта;</p> <p>3. 14) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственные возможности и потребности;</p> <p>3. 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100) 101) 102) 103) 104) 105) 106) 107) 108) 109) 110) 111) 112) 113) 114) 115) 116) 117) 118) 119) 120) 121) 122) 123) 124) 125) 126) 127) 128) 129) 130) 131) 132) 133) 134) 135) 136) 137) 138) 139) 140) 141) 142) 143) 144) 145) 146) 147) 148) 149) 150) 151) 152) 153) 154) 155) 156) 157) 158) 159) 160) 161) 162) 163) 164) 165) 166) 167) 168) 169) 170) 171) 172) 173) 174) 175) 176) 177) 178) 179) 180) 181) 182) 183) 184) 185) 186) 187) 188) 189) 190) 191) 192) 193) 194) 195) 196) 197) 198) 199) 200) 201) 202) 203) 204) 205) 206) 207) 208) 209) 210) 211) 212) 213) 214) 215) 216) 217) 218) 219) 220) 221) 222) 223) 224) 225) 226) 227) 228) 229) 230) 231) 232) 233) 234) 235) 236) 237) 238) 239) 240) 241) 242) 243) 244) 245) 246) 247) 248) 249) 250) 251) 252) 253) 254) 255) 256) 257) 258) 259) 260) 261) 262) 263) 264) 265) 266) 267) 268) 269) 270) 271) 272) 273) 274) 275) 276) 277) 278) 279) 280) 281) 282) 283) 284) 285) 286) 287) 288) 289) 290) 291) 292) 293) 294) 295) 296) 297) 298) 299) 300) 301) 302) 303) 304) 305) 306) 307) 308) 309) 310) 311) 312) 313) 314) 315) 316) 317) 318) 319) 320) 321) 322) 323) 324) 325) 326) 327) 328) 329) 330) 331) 332) 333) 334) 335) 336) 337) 338) 339) 340) 341) 342) 343) 344) 345) 346) 347) 348) 349) 350) 351) 352) 353) 354) 355) 356) 357) 358) 359) 360) 361) 362) 363) 364) 365) 366) 367) 368) 369) 370) 371) 372) 373) 374) 375) 376) 377) 378) 379) 380) 381) 382) 383) 384) 385) 386) 387) 388) 389) 390) 391) 392) 393) 394) 395) 396) 397) 398) 399) 400) 401) 402) 403) 404) 405) 406) 407) 408) 409) 410) 411) 412) 413) 414) 415) 416) 417) 418) 419) 420) 421) 422) 423) 424) 425) 426) 427) 428) 429) 430) 431) 432) 433) 434) 435) 436) 437) 438) 439) 440) 441) 442) 443) 444) 445) 446) 447) 448) 449) 450) 451) 452) 453) 454) 455) 456) 457) 458) 459) 460) 461) 462) 463) 464) 465) 466) 467) 468) 469) 470) 471) 472) 473) 474) 475) 476) 477) 478) 479) 480) 481) 482) 483) 484) 485) 486) 487) 488) 489) 490) 491) 492) 493) 494) 495) 496) 497) 498) 499) 500) 501) 502) 503) 504) 505) 506) 507) 508) 509) 510) 511) 512) 513) 514) 515) 516) 517) 518) 519) 520) 521) 522) 523) 524) 525) 526) 527) 528) 529) 530) 531) 532) 533) 534) 535) 536) 537) 538) 539) 540) 541) 542) 543) 544) 545) 546) 547) 548) 549) 550) 551) 552) 553) 554) 555) 556) 557) 558) 559) 560) 561) 562) 563) 564) 565) 566) 567) 568) 569) 570) 571) 572) 573) 574) 575) 576) 577) 578) 579) 580) 581) 582) 583) 584) 585) 586) 587) 588) 589) 590) 591) 592) 593) 594) 595) 596) 597) 598) 599) 600) 601) 602) 603) 604) 605) 606) 607) 608) 609) 610) 611) 612) 613) 614) 615) 616) 617) 618) 619) 620) 621) 622) 623) 624) 625) 626) 627) 628) 629) 630) 631) 632) 633) 634) 635) 636) 637) 638) 639) 640) 641) 642) 643) 644) 645) 646) 647) 648) 649) 650) 651) 652) 653) 654) 655) 656) 657) 658) 659) 660) 661) 662) 663) 664) 665) 666) 667) 668) 669) 670) 671) 672) 673) 674) 675) 676) 677) 678) 679) 680) 681) 682) 683) 684) 685) 686) 687) 688) 689) 690) 691) 692) 693) 694) 695) 696) 697) 698) 699) 700) 701) 702) 703) 704) 705) 706) 707) 708) 709) 710) 711) 712) 713) 714) 715) 716) 717) 718) 719) 720) 721) 722) 723) 724) 725) 726) 727) 728) 729) 730) 731) 732) 733) 734) 735) 736) 737) 738) 739) 740) 741) 742) 743) 744) 745) 746) 747) 748) 749) 750) 751) 752) 753) 754) 755) 756) 757) 758) 759) 760) 761) 762) 763) 764) 765) 766) 767) 768) 769) 770) 771) 772) 773) 774) 775) 776) 777) 778) 779) 780) 781) 782) 783) 784) 785) 786) 787) 788) 789) 790) 791) 792) 793) 794) 795) 796) 797) 798) 799) 800) 801) 802) 803) 804) 805) 806) 807) 808) 809) 810) 811) 812) 813) 814) 815) 816) 817) 818) 819) 820) 821) 822) 823) 824) 825) 826) 827) 828) 829) 830) 831) 832) 833) 834) 835) 836) 837) 838) 839) 840) 841) 842) 843) 844) 845) 846) 847) 848) 849) 850) 851) 852) 853) 854) 855) 856) 857) 858) 859) 860) 861) 862) 863) 864) 865) 866) 867) 868) 869) 870) 871) 872) 873) 874) 875) 876) 877) 878) 879) 880) 881) 882) 883) 884) 885) 886) 887) 888) 889) 890) 891) 892) 893) 894) 895) 896) 897) 898) 899) 900) 901) 902) 903) 904) 905) 906) 907) 908) 909) 910) 911) 912) 913) 914) 915) 916) 917) 918) 919) 920) 921) 922) 923) 924) 925) 926) 927) 928) 929) 930) 931) 932) 933) 934) 935) 936) 937) 938) 939) 940) 941) 942) 943) 944) 945) 946) 947) 948) 949) 950) 951) 952) 953) 954) 955) 956) 957) 958) 959) 960) 961) 962) 963) 964) 965) 966) 967) 968) 969) 970) 971) 972) 973) 974) 975) 976) 977) 978) 979) 980) 981) 982) 983) 984) 985) 986) 987) 988) 989) 990) 991) 992) 993) 994) 995) 996) 997) 998) 999) 1000) 1001) 1002) 1003) 1004) 1005) 1006) 1007) 1008) 1009) 1010) 1011) 1012) 1013) 1014) 1015) 1016) 1017) 1018) 1019) 1020) 1021) 1022) 1023) 1024) 1025) 1026) 1027) 1028) 1029) 1030) 1031) 1032) 1033) 1034) 1035) 1036) 1037) 1038) 1039) 1040) 1041) 1042) 1043) 1044) 1045) 1046) 1047) 1048) 1049) 1050) 1051) 1052) 1053) 1054) 1055) 1056) 1057) 1058) 1059) 1060) 1061) 1062) 1063) 1064) 1065) 1066) 1067) 1068) 1069) 1070) 1071) 1072) 1073) 1074) 1075) 1076) 1077) 1078) 1079) 1080) 1081) 1082) 1083) 1084) 1085) 1086) 1087) 1088) 1089) 1090) 1091) 1092) 1093) 1094) 1095) 1096) 1097) 1098) 1099) 1100) 1101) 1102) 1103) 1104) 1105) 1106) 1107) 1108) 1109) 1110) 1111) 1112) 1113) 1114) 1115) 1116) 1117) 1118) 1119) 1120) 1121) 1122) 1123) 1124) 1125) 1126) 1127) 1128) 1129) 1130) 1131) 1132) 1133) 1134) 1135) 1136) 1137) 1138) 1139) 1140) 1141) 1142) 1143) 1144) 1145) 1146) 1147) 1148) 1149) 1150) 1151) 1152) 1153) 1154) 1155) 1156) 1157) 1158) 1159) 1160) 1161) 1162) 1163) 1164) 1165) 1166) 1167) 1168) 1169) 1170) 1171) 1172) 1173) 1174) 1175) 1176) 1177) 1178) 1179) 1180) 1181) 1182) 1183) 1184) 1185) 1186) 1187) 1188) 1189) 1190) 1191) 1192) 1193) 1194) 1195) 1196) 1197) 1198) 1199) 1200) 1201) 1202) 1203) 1204) 1205) 1206) 1207) 1208) 1209) 1210) 1211) 1212) 1213) 1214) 1215) 1216) 1217) 1218) 1219) 1220) 1221) 1222) 1223) 1224) 1225) 1226) 1227) 1228) 1229) 1230) 1231) 1232) 1233) 1234) 1235) 1236) 1237) 1238) 1239) 1240) 1241) 1242) 1243) 1244) 1245) 1246) 1247) 1248) 1249) 1250) 1251) 1252) 1253) 1254) 1255) 1256) 1257) 1258) 1259) 1260) 1261) 1262) 1263) 1264) 1265) 1266) 1267) 1268) 1269) 1270) 1271) 1272) 1273) 1274) 1275) 1276) 1277) 1278) 1279) 1280) 1281) 1282) 1283) 1284) 1285) 1286) 1287) 1288) 1289) 1290) 1291) 1292) 1293) 1294) 1295) 1296) 1297) 1298) 1299) 1300) 1301) 1302) 1303) 1304) 1305) 1306) 1307) 1308) 1309) 1310) 1311) 1312) 1313) 1314) 1315) 1316) 1317) 1318) 1319) 1320) 1321) 1322) 1323) 1324) 1325) 1326) 1327) 1328) 1329) 1330) 1331) 1332) 1333) 1334) 1335) 1336) 1337) 1338) 1339) 1340) 1341) 1342) 1343) 1344) 1345) 1346) 1347) 1348) 1349) 1350) 1351) 1352) 1353) 1354) 1355) 1356) 1357) 1358) 1359) 1360) 1361) 1362) 1363) 1364) 1365) 1366) 1367) 1368) 1369) 1370) 1371) 1372) 1373) 1374) 1375) 1376) 1377) 1378) 1379) 1380) 1381) 1382) 1383) 1384) 1385) 1386) 1387) 1388) 1389) 1390) 1391) 1392) 1393) 1394) 1395) 1396) 1397) 1398) 1399) 1400) 1401) 1402) 1403) 1404) 1405) 1406) 1407) 1408) 1409) 1410) 1411) 1412) 1413) 1414) 1415) 1416) 1417) 1418) 1419) 1420) 1421) 1422) 1423) 1424) 1425) 1426) 1427) 1428) 1429) 1430) 1431) 1432) 1433) 1434) 1435) 1436) 1437) 1438) 1439) 1440) 1441) 1442) 1443) 1444) 1445) 1446) 1447) 1448) 1449) 1450) 1451) 1452) 1453) 1454) 1455) 1456) 1457) 1458) 1459) 1460) 1461) 1462) 1463) 1464) 1465) 1466) 1467) 1468) 1469) 1470) 1471) 1472) 1473) 1474) 1475) 1476) 1477) 1478) 1479) 1480) 1481) 1482) 1483) 1484) 1485) 1486) 1487) 1488) 1489) 1490) 1491) 1492) 1493) 1494) 1495) 1496) 1497) 1498) 1499) 1500) 1501) 1502) 1503) 1504) 1505) 1506) 1507) 1508) 1509) 1510) 1511) 1512) 1513) 1514) 1515) 1516) 1517) 1518) 1519) 1520) 1521) 1522) 1523) 1524) 1525) 1526) 1527) 1528) 1529) 1530) 1531) 1532) 1533) 1534) 1535) 1536) 1537) 1538) 1539) 1540) 1541) 1542) 1543) 1544) 1545) 1546) 1547) 1548) 1549) 1550) 1551) 1552) 1553) 1554) 1555) 1556) 1557) 1558) 1559) 1560) 1561) 1562) 1563) 1564) 1565) 1566) 1567) 1568) 1569) 1570) 1571) 1572) 1573) 1574) 1575) 1576) 1577) 1578) 1579) 1580) 1581) 1582) 1583) 1584) 1585) 1586) 1587) 1588) 1589) 1590) 1591) 1592) 1593) 1594) 1595) 1596) 1597) 1598) 1599) 1600) 1601) 1602) 1603) 1604) 1605) 1606) 1607) 1608) 1609) 1610) 1611) 1612) 1613) 1614) 1615) 1616) 1617) 1618) 1619) 1620) 1621) 1622) 1623) 1624) 1625) 1626) 1627) 1628) 1629) 1630) 1631) 1632) 1633) 1634) 1635) 1636) 1637) 1638) 1639) 1640) 1641) 1642) 1643) 1644) 1645) 1646) 1647) 1648) 1649) 1650) 1651) 1652) 1653) 1654) 1655) 1656) 1657) 1658) 1659) 1660) 1661) 1662) 1663) 1664) 1665) 1666) 1667) 1668) 1669) 1670) 1671) 1672) 1673) 1674) 1675) 1676) 1677) 1678) 1679) 1680) 1681) 1682) 1683) 1684) 1685) 1686) 1687) 1688) 1689) 1690) 1691) 1692) 1693) 1694) 1695) 1696) 1697) 1698) 1699) 1700) 1701) 1702) 1703) 1704) 1705) 1706) 1707) 1708) 1709) 1710) 1711) 1712) 1713) 1714) 1715) 1716) 1717) 1718) 1719) 1720) 1721) 1722) 1723) 1724) 1725) 1726) 1727) 1728) 1729) 1730) 1731) 1732) 1733) 1734) 1735) 1736) 1737) 1738) 1739) 1740) 1741) 1742) 1743) 1744) 1745) 1746) 1747) 1748) 1749) 1750) 1751) 1752) 1753) 1754) 1755) 1756) 1757) 1758) 1759) 1760) 1761) 1762) 1763) 1764) 1765) 1766) 1767) 1768) 1769) 1770) 1771) 1772) 1773) 1774) 1775) 1776) 1777) 1778) 1779) 1780) 1781) 1782) 1783) 1784) 1785) 1786) 1787) 1788) 1789) 1790) 1791) 1792) 1793) 1794) 1795) 1796) 1797) 1798) 1799) 1800) 1801) 1802) 1803) 1804) 1805) 1806) 1807) 1808) 1809) 1810) 1811) 1812) 1813) 1814) 1815) 1816) 1817) 1818) 1819) 1820) 1821) 1822) 1823) 1824) 1825) 1826) 1827) 1828) 1829) 1830) 1831) 1832) 1833) 1834) 1835) 1836) 1837) 1838) 1839) 1840) 1841) 1842) 1843) 1844) 1845) 1846) 1847) 1848) 1849) 1850) 1851) 1852) 1853) 1854) 1855) 1856) 1857) 1858) 1859) 1860) 1861) 1862) 1863) 1864) 1865) 1866) 1867) 1868) 1869) 1870) 1871) 1872) 1873) 1874) 1875) 1876) 1877) 1878) 1879) 1880) 1881) 1882) 1883) 1884) 1885) 1886) 1887) 1888) 1889) 1890) 1891) 1892) 1893) 1894) 1895) 1896) 1897) 1898) 1899) 1900) 1901) 1902) 1903) 1904) 1905) 1906) 1907) 1908) 1909) 1910) 1911) 1912) 1913) 1914) 1915) 1916) 1917) 1918) 1919) 1920) 1921) 1922) 1923) 1924) 1925) 1926) 1927) 1928) 1929) 1930) 1931) 1932) 1933) 1934) 1935) 1936) 1937) 1938) 1939) 1940) 1941) 1942) 1943) 1944) 1945) 1946) 1947) 1948) 1949) 1950) 1951) 1952) 1953) 1954) 1955) 1956) 1957) 1958) 1959) 1960) 1961) 1962) 1963) 1964) 1965) 1966) 1967) 1968) 1969) 1970) 1971) 1972) 1973) 1974) 1975) 1976) 1977) 1978) 1979) 1980) 1981) 1982) 1983) 1984) 1985) 1986) 1987) 1988) 1989) 1990) 1991) 1992) 1993) 1994) 1995) 1996) 1997) 1998) 1999) 2000) 2001) 2002) 2003) 2004) 2005) 2006) 2007) 2008) 2009) 2010) 2011) 2012) 2013) 2014) 2015) 2016) 2017) 2018)</p>	

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норматив медицинской организации	<p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совещать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек в иных формах применения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-правовые нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в устойчивое развитие будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и общественной деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, proudness и истории своего национального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательных организациях и детских юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, расовые, этнокультурные, религиозные, расовым, национальным признакам;</p>	<p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, экономическую грамотность и финансовую грамотность, осознание непрерывности деятельности и ответственности;</p> <p>3. знания, включающие способность понимать социальные ценности и использовать их в пользу общества, способность к коммуникации, способность к сотрудничеству и сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, работать в команде, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. 1) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и применять навыки и инструменты других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. 2) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. 4) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и максимизации пользы от результатов и оснований;</p> <p>3. 5) 6) самоконтроль: давать оценку новым умениям, вносить коррективы в деятельность, оценивая соответствие результатов целям;</p> <p>3. 7) эмоциональный интеллект, практические навыки: способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития эмоциональных способностей и навыков, выверенных к себе;</p> <p>3. 8) саморегулирование, вклучающее умение управлять эмоциями, вносить коррективы на свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к самоорганизации и проектированию;</p> <p>3. 9) способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умение повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. 10) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. 11) давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личного опыта;</p> <p>3. 12) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтения;</p> <p>3. 13) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; осуществлять проективную деятельность;</p> <p>3. 14) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и предприимчивость, быть инициативным;</p> <p>3. 15) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; а) умение работать в команде;</p> <p>3. 16) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической ценности;</p> <p>3. 17) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. 18) осуществлять координацию деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом навыков участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 19) 6) совместная деятельность: понимать и исполнять приказы командира и индивидуальной работы;</p> <p>3. 20) 2) разбурить и логично изложить свою точку зрения; осуществлять взаимную выгоду средств;</p> <p>3. 21) 2) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог; выявлять конфликтные ситуации;</p> <p>3. 22) 2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предзнаменования конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. 23) 2) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>3. 24) 1) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>3. 25) 1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. 26) 1) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3. 27) 1) создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>3. 28) 1) а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>3. 29) 1) выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3. 30) 1) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материалов и нематериальных ресурсов;</p> <p>3. 31) 1) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>3. 32) 1) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3. 33) 1) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. 34) 1) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>3. 35) 1) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>3. 36) 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. 37) 1) 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>3. 38) 1) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>3. 39) 1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять возможности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>3. 40) 1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3. 41) 1) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. 42) 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно;</p> <p>3. 43) 1) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. 44) 1) осуществлять целенаправленный поиск перенос средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>ПР(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения важной социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе преданных критериев;</p> <p>ПР(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей на каналах сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания социальной ответственности гражданина Российской Федерации, в том числе правового нормального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, неразрывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая изменения характера взаимосвязей во всех сферах жизни общества, выявлять примеры взаимосвязи во всех сферах жизни общества, выявлять примеры взаимодействия в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (6) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития России; человека как субъекте общественных отношений и созидательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и качества; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционного статуса и полномочий органов государственной власти; системы прав человека и гражданина Российской Федерации; права ребенка и механизмов защиты права в Российской Федерации; правового регулирования гражданского, семейных, трудовых, налоговых, жилищных, земельных, административных, уголовных общественных отношений; системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями работать с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальную и междисциплинарную направленности; готовить устные выступления и письменные работы (различные отчеты, сочинения) по социальной проблематике; составлять сложный и тематический план развернутого ответа, анализировать неопознанные черты на социальную тематику;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (6): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения метода, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (6): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, сопричастного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, исторического единства народов России, преемственности истории нашей страны, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при получении финансовых услуг и инструментов, использовать финансовую информацию для принятия решений для развития общества и государства;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Лекционные занятия	78
Практические занятия	40
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ОК 03., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №1 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Л 29. Источники права	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Л 31. Гражданское право.	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Л 33. Семейное право.	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Л 34. Экологическое право.	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Л 35. Трудовое право.	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Л 36. Международная защита прав человека.	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Л 37. Международная защита прав человека.	2	1	
	11 Лекционные занятия №11 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	1	
	12 Лекционные занятия №12 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	1	
	13 Практические занятия №1 ПЗ 20. Источники права. Права и обязанности врача и пациента. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
Тема 2 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ОК 03.
	1 Лекционные занятия №13 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2	1	
	2 Практические занятия №2 ПЗ 16. Политика и власть. Политическая система.	2	2	
	3 Лекционные занятия №14 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2	1	
	4 Практические занятия №3 ПЗ 17. Гражданское общество и правовое государство	2	2	
	5 Лекционные занятия №15 Л 25. Демократические выборы.	2	1	
	6 Практические занятия №4 ПЗ 18. Демократические выборы	2	2	
	7 Лекционные занятия №16 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2	1	
	8 Практические занятия №5 ПЗ 19. Политические партии и партийные системы.	2	2	
9 Лекционные занятия №17 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ОК 03.
	1. <b>Лекционные занятия №18</b> Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2	1	
	2. <b>Практические занятия №6</b> ПЗ 11. Роль экономики в жизни общества.	2	2	
	3. <b>Лекционные занятия №19</b> Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2	1	
	4. <b>Практические занятия №7</b> ПЗ 12. Экономика: наука и хозяйство.	2	2	
	5. <b>Лекционные занятия №20</b> Л 20. Рыночные отношения в экономике	2	1	
	6. <b>Практические занятия №8</b> ПЗ 13. Рыночные отношения в экономике.	2	2	
	7. <b>Лекционные занятия №21</b> Л 21. Занятость и безработица.	2	1	
	8. <b>Практические занятия №9</b> ПЗ 14. Занятость и безработица.	2	2	
	9. <b>Лекционные занятия №22</b> Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	1	
10. <b>Практические занятия №10</b> ПЗ 15. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2		
Тема 4 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ОК 03., ПК 1.2.
	1. <b>Лекционные занятия №23</b> Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	1	
	2. <b>Практические занятия №11</b> Л 13. Нации и межнациональные отношения	2	2	
	3. <b>Лекционные занятия №24</b> Л 14. Семья и быт.	2	1	
	4. <b>Лекционные занятия №25</b> Л 15. Гендер - социальный пол.	2	1	
	5. <b>Лекционные занятия №26</b> Л 16. Молодежь в современном обществе	2	1	
	6. <b>Лекционные занятия №27</b> Л 17. Демографическая ситуация в современной России.	2	1	
7. <b>Практические занятия №12</b> ПЗ 10. Демографическая ситуация в современной России.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 5 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ОК 03., ПК 1.2.	
	1	Лекционные занятия №28 Л6. Духовная культура общества	2		1
	2	Практические занятия №13 ПЗ 6. Духовная культура общества			2
	3	Практические занятия №14 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2		2
	4	Лекционные занятия №29 Л 8. Наука и образование.	2		1
	5	Практические занятия №15 ПЗ 8. Наука и образование.	2		2
	6	Лекционные занятия №30 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2		1
	7	Практические занятия №16 ПЗ 9. Религия и религиозные организации	2		2
	8	Лекционные занятия №31 Л 10. Искусство.	2		1
	9	Лекционные занятия №32 Л 11. Массовая культура	2		1
	10	Практические занятия №17 ПЗ 7. Мораль и духовный мир личности. Профессиональная этика врача. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
Тема 6 Человек и общество	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ОК 03.	
	1	Лекционные занятия №33 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2		1
	2	Практические занятия №18 ПЗ 1. Что такое общество. Науки изучающие общество	2		2
	3	Лекционные занятия №34 Л 2. Общество как сложная система	2		1
	4	Практические занятия №19 ПЗ 2. Общество как сложная система	2		2
	5	Лекционные занятия №35 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
	6	Практические занятия №20 ПЗ 4. Современное общество.	4		2
	7	Лекционные занятия №36 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		1
	8	Лекционные занятия №37 ПЗ 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		1
	9	Лекционные занятия №38 ЛЗ. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		1
	10	Лекционные занятия №39 ПЗ 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
Всего		118			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Парта ученическая (17 шт.)
2. Стул (34 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. Стул учительский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhхSHlhUkk/view>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознан глобальный характер экологических проблем;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
Метапредметный		
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
Предметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>владеет умениями устанавливать, выявлять, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>сформированны знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>индивидуальные задания</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	сформированны знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированы представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	индивидуальные задания
ПР(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	индивидуальные задания
ПР(б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	индивидуальные задания
ПР(б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	индивидуальные задания