

Приложение

К ООП по специальности/профессии

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 Обществознание

2025

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: УП.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «34.02.01 Сестринское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 Обществознание

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
2. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
4. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
8. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление

правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межличностных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, смысл, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование обществознавческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(6) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавая опасность алкоголя и наркотиков, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельных ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение параметров системы;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для подтверждения или опровержения; задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления владение научной терминологией, членением понятий, аксиом;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, творческому и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий; владеть навыками поиска информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию и интерпретацию данных, различая различные виды и формы представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать информационные ресурсы в решении задач; анализировать и визуализировать;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности и распределять роли и координировать действия по ее достижению; составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>2. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быти инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</p> <p>3. постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект: формировать и поддерживать высокую степень самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние и видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прямую рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам: расы, этноса, национальному признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: способность оценивать состояние окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная деятельность по осуществлению действий в защиту Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать, анализировать, выявлять искусство, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность анализировать и строить отношение к будущему, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения, этического сознания;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СНО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политикой в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межличностных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование обществознавческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(6) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголя и наркотиков, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельных ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение параметров системы;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезы ее решения, находить аргументы для обоснования выводов, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, членением понятий, тезисами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий в различных ситуациях; владеть навыками извлечения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию и интерпретацию данных, различая различные виды и формы представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать информационные ресурсы в решении учебных и жизненных ситуаций;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных и жизненных ситуаций;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности и распределять роли и координировать действия по ее достижению; составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>2. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быти инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект: формировать способность к саморегуляции, включающей способность понимать свое эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прием рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам: расы, этноса, национальному признаку;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общесоциальном, образовательном, культурном, спортивном, волонтерском, патриотическом и ином направлении;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: осознание ценности окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная направленность на сохранение и защиту Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою семью и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать, анализировать, оценивать традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность к осознанию своего места в устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения, этического сознания;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межличностных отношений; структуре и функций политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 4) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование обществознавческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(6) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголя и наркотиков, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельных ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение их параметров в зависимости от условий;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезы ее решения, находить аргументы для обоснования выводов, устанавливать, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской работы, владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий;</p> <p>1. а) разрабатывать и владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию и интерпретацию информации, различая виды и формы ее представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать информационные ресурсы в решении задач;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации на всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. разрабатывать и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, распределять и координировать действия по ее достижению; составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>2. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быти инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: способствовать формированию и проявлению самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прямую рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам: расы, этноса, национальному признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: осознание ценности окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная деятельность по осуществлению действий в защиту Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать, различать виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность различать нравственные ценности, ориентироваться на будущее, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия решений в семейной жизни и соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения, этического сознания;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; осознание своего места в глобальном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственного и иностранного языков.	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, поведении и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межканальных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и устойчивости государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных процессов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из различных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при использовании финансовых услуг и инструментах, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(6) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение параметров системы;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезы ее решения, находить аргументы для обоснования выводов, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование терминологии, мышления владение научной методикой, включая проектные методы познания;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски последствий деятельности; анализировать проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. а) работая самостоятельно, владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск анализу, систематизацию и интерпретацию информации, различных видов и форм представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; представлять информацию в виде презентаций и визуализации;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; соблюдать гигиену, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности инициативно и импровизировать действия на ее достижение; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегической повестки в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: сформированность способности самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; дать оценку себе;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прием рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>1. части гражданского воспитания: готовность противостоят идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальному, религиозному, расовому, национальному признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правосудия;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: формирование экологического сознания и экологической культуры в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная направленность и осуществление действий в интересах Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, культуры, прошлое и настоящее России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, культуры, прошлое и настоящее России;</p> <p>в части эстетического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру; эстетика эстетика быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных потребностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самореализации в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в ценности личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к развитию жизни и общественной практике, социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание значения социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части истории и культуры: понимание значения культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части истории и культуры: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части истории и культуры: понимание значения культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части истории и культуры: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, экологии и труде;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие в предпринимательской деятельности профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политикой в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межличностных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации; конституционным статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российских общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессах, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование обществознавческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение их параметров в зависимости от времени;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезу ее решения, находить аргументы для обоснования выводов, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, членением понятий, аксиом;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям образовательной деятельности, выявлять и решать проблемы; при решении жизненных проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий; владеть навыками поиска информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск информации; систематизацию и интерпретацию информации в различных видах и формах представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать информационные ресурсы в решении учебных задач; анализировать и визуализировать;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности и распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>2. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект: прогнозировать формирование и проявление самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прием рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>1. части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам: расы, этноса, национальному признакам;</p> <p>1. части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>1. части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>1. части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>1. части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и действующих организациях;</p> <p>1. части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>1. части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>1. части экологического воспитания: способность анализировать состояние окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>1. части патриотического воспитания: идеяная направленность на развитие и защиту Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>1. части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>1. части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>1. части эстетического воспитания: способность анализировать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>1. части духовно-нравственного воспитания: способность анализировать и постигать истинное будущее, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>1. части эстетического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>1. части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>1. части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>1. части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения;</p> <p>1. части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>1. части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>1. части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>1. части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>1. части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>1. части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>1. части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность осуществлять планирование и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>1. части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всего периода своей жизни;</p> <p>1. части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>1. части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>1. части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>1. части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>1. части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>1. части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, значащих бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политикой в Российской Федерации, в том числе в поддержке семьи, государственной политики в сфере межэтнических отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивая финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и устойчивости государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессах, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование обществознавательских знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение их параметров в зависимости от условий;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезы ее решения, находить аргументы для подтверждения или опровержения, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, моделированию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям учебной работы; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям учебной работы; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям учебной работы;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий по решению проблемы с учетом анализированных материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. вносить новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. а) разрабатывать план действий по решению проблемы с учетом анализированных материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. использовать средства информации в решении аналитических задач с использованием средств ИКТ;</p> <p>1. создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории; представлять информацию в различных формах и визуализации;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предостерегающие конфликтных ситуаций и считывать координаты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь свечать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности и распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: способствовать формированию и проявлению самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прием рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность протестовать идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам: расы, этноса, национальному признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и действующих организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: осознание ценности окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность в осуществлении действий в защиту Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать, анализировать, выделяя искусство, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность анализировать и постигать истинное, устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие; планировать действия по реализации творческих идей;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициативно планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всего периода жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СНО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>ПР(6) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политикой в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межличностных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(6) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(6) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(6) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(6) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(6) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(6) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(6) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) о социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(6) 8) использование обществознавческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(6) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение параметров системы;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для подтверждения или опровержения, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, членение методов познания;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям учебной деятельности, выявлять возникающие и решать проблемы;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий в различных ситуациях; владеть навыками поиска информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий в различных ситуациях; владеть навыками поиска информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации и средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и учебных задач;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать информационные ресурсы в образовательной деятельности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и учебных задач;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. расширять и активно излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности и формулировать собственные задачи на ее достижение; составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>2. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быти инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект: формировать эмоционально-положительное самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние и видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>3. способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прямую рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам расы, этнокультурной, религиозной, расовой, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: способность оценивать состояние окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная принадлежность к Отечеству, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать, анализировать, выделять искусство, традиции и творчество своего и других народов; оценивать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность анализировать и прогнозировать будущее, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части экологического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие; планировать и осуществлять трудовую деятельность;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СНО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>ПР(0) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межличностных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(0) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, перерывные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(0) 5) сформированность знаний об (о): умение характеризовать социальные объекты и явления с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессах, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из различных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(0) 8) использование обществознавческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения факты социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение параметров системы;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезу ее решения, находить аргументы для подтверждения или опровержения, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, членением понятий, аксиом;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям учебной деятельности, выявлять причины и пути их устранения;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать риски и предлагать план действий;</p> <p>1. а) разрабатывать и владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию и интерпретацию информации, различая виды и формы представления;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности и распределять роли и координировать действия по ее достижению; составлять план действий и распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>2. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. осуществлять планирование стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект: прогнозировать эмоциональные изменения и самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. использовать прямую рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам расы, этнокультурной, религиозной, расовой, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общедоступных организациях и действующих организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части экологического воспитания: понимание роли человека в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность в ценности истории и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и т.д.;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать, различать виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; уважать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность различать нравственные ценности, устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части экологического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного поведения;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций и культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части физического воспитания: формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность осуществлять планирование и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность интереса к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	78
Практические занятия	40
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №1 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Л 29. Источники права	2		1
	3	Лекционные занятия №3 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2		1
	4	Лекционные занятия №4 Л 31. Гражданское право.	2		1
	5	Лекционные занятия №5 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2		1
	6	Лекционные занятия №6 Л 33. Семейное право.	2		1
	7	Лекционные занятия №7 Л 34. Экологическое право.	2		1
	8	Лекционные занятия №8 Л 35. Трудовое право.	2		1
	9	Лекционные занятия №9 Л 36. Международная защита прав человека.	2		1
	10	Лекционные занятия №10 Л 37. Международная защита прав человека.	2		1
	11	Лекционные занятия №11 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2		1
	12	Лекционные занятия №12 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2		1
	13	Практические занятия №1 ПЗ 20. Источники права. Права и обязанности врача и пациента. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
Тема 2 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №13 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2		1
	2	Практические занятия №2 ПЗ 16. Политика и власть. Политическая система.	2		2
	3	Лекционные занятия №14 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2		1
	4	Практические занятия №3 ПЗ 17. Гражданское общество и правовое государство	2		2
	5	Лекционные занятия №15 Л 25. Демократические выборы.	2		1
	6	Практические занятия №4 ПЗ 18. Демократические выборы	2		2
	7	Лекционные занятия №16 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2		1
	8	Практические занятия №5 ПЗ 19. Политические партии и партийные системы.	2		2
9	Лекционные занятия №17 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2		1
	2	Практические занятия №6 ПЗ 11. Роль экономики в жизни общества.	2		2
	3	Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2		1
	4	Практические занятия №7 ПЗ 12. Экономика: наука и хозяйство.	2		2
	5	Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2		1
	6	Практические занятия №8 ПЗ 13. Рыночные отношения в экономике.	2		2
	7	Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.	2		1
	8	Практические занятия №9 ПЗ 14. Занятость и безработица.	2		2
	9	Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2		1
10	Практические занятия №10 ПЗ 15. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2		
Тема 4 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2.	
	1	Лекционные занятия №23 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		1
	2	Практические занятия №11 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2		2
	3	Лекционные занятия №24 Л 14. Семья и быт.	2		1
	4	Лекционные занятия №25 Л 15. Гендер - социальный пол.	2		1
	5	Лекционные занятия №26 Л 16. Молодежь в современном обществе	2		1
	6	Лекционные занятия №27 Л 17. Демографическая ситуация в современной России.	2		1
7	Практические занятия №12 ПЗ 10. Демографическая ситуация в современной России.	2	2		
Тема 5 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2.	
	1	Лекционные занятия №28 Л 6. Духовная культура общества	2		1
	2	Практические занятия №13 ПЗ 6. Духовная культура общества			2
	3	Практические занятия №14 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2		2
	4	Лекционные занятия №29 Л 8. Наука и образование.	2		1
	5	Практические занятия №15 ПЗ 8. Наука и образование.	2		2
	6	Лекционные занятия №30 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2		1
	7	Практические занятия №16 ПЗ 9. Религия и религиозные организации	2		2
	8	Лекционные занятия №31 Л 10. Искусство.	2		1
	9	Лекционные занятия №32 Л 11. Массовая культура	2		1
10	Практические занятия №17 ПЗ 7. Мораль и духовный мир личности. Профессиональная этика врача. Профессионально ориентированное содержание.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Человек и общество	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2.
	1. Лекционные занятия №33 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	1	
	2. Практические занятия №18 ПЗ 1. Что такое общество. Науки изучающие общество	2	2	
	3. Лекционные занятия №34 Л 2. Общество как сложная система	2	1	
	4. Практические занятия №19 ПЗ 2. Общество как сложная система	2	2	
	5. Лекционные занятия №35 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
	6. Практические занятия №20 ПЗ 4. Современное общество.	4	2	
	7. Лекционные занятия №36 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	1	
	8. Лекционные занятия №37 ПЗ 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	1	
	9. Лекционные занятия №38 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
	10. Лекционные занятия №39 ПЗ 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
	Всего	118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Парта ученическая (17 шт.)
2. Стул (34 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. Стул учительский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhхSHlhUkk/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПР(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	индивидуальные задания
ПР(б) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	сформированны знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированны представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	индивидуальные задания
ПР(б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	сформированны навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	индивидуальные задания
ПР(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	индивидуальные задания
ПР(б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	индивидуальные задания
ПР(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;	индивидуальные задания
ПР(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	индивидуальные задания
ПР(б) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	владеет умениями устанавливать, выявлять, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	индивидуальные задания
ПР(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	индивидуальные задания
ПР(б) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	сформированны знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	индивидуальные задания
Метапредметный		
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
Личностный		
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос