

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
БД Базовые дисциплины**

для обучающихся специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля БД Базовые дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Данные не найдены (ФГОС #27 не привязан ни к одной специальности) утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Кривонос Алёна Николаевна
2. Мохова Елена Александровна
3. Погосян Нина Романовна
4. Смольникова Валерия Владимировна
5. Матвеева Екатерина Ивановна
6. Луцкая Анастасия Борисовна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Экономики и туризма

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Абидова Саратина Айтековна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС #27 не привязан ни к одной специальности)** в части освоения основного вида деятельности (ВД) БД **Базовые дисциплины и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 1.5.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Предметный:

- ПРБ1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;;

- ПРб8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;;

- ПРб7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);;

- ПРб3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);;

- ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;;

- ПРб6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в

электронном формате;

- ПРб5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- ПРб4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);;

- ПРб9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.;

- ПРб.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- ПРб.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- ПРб.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- ПРб.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

- ПРб.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений;

- ПРб.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- ПРб.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;;

- ПРб.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- ПРб.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- ПРб 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;

- ПРб 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках

тематического плана (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь);

- ПРб 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;;

- ПРб 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;

- ПРб 2) овладение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками;

- ПРб 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;;

- Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие;

- Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);;

- ПРб 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);;

- ПРб 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;;

- ПРб 5 Владение техническими приемами и двигательными действиями

базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;;

- ПРБ 6 Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).;

- ПРБ 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;;

- ПРБ 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;;

- ПРБ5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;;

- ПРБ4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.;

- ПРБ1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;;

- ПРБ9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).;

- ПРБ10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);;

- ПРБ2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;;

- ПРБ3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;;

- ПРБ6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;;

- ПР67) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;;

- ПР68) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;;

- ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.;

- ПР5)) Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;;

- ПР3) Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;;

- ПР8) Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);;

- ПР7) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;;

- Сформировано умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;;

Метапредметный:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; г) принятие себя и других людей: развивать способность понимать мир с позиции другого человека.;

- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;

Личностный:

- В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;;

- В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;;

- В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;;

- В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;

- В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;;

- В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;;

- В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;

- В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;;

- В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;

- В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;

- в части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;

- в части трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;

- в части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;

- Сформированность нравственного сознания, этического поведения;;

- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;

- В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;;

- В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;;

- В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;;

- В части физического воспитания: сформированность здорового и

безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;;

- В части экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;;

- В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;;

- В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;

- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;

- В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;;

- В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;;

- В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;

- В части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;;

- В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;;

- В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;;

- В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;

- В части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;;

- В части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;;

- В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;

- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;

- В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

ценностей;

- В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;;

- В частности патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;

- В частности трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;;

- В частности: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;;

- В частности патриотического воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;

- В частности гражданской позиции: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;;

- В частности гражданской позиции: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;

- В частности патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;;

- В частности: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;;

- В частности экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;;

- В частности трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;

- В частности физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 676 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 676 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 676 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	УП.01 Русский язык	130		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Современный русский язык. 1 семестр	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 09., ОК 05.
	1 Практические занятия №1 Общие сведения о языке: язык как знаковая система, основные функции, язык и культура.	2	2	
	2 Практические занятия №2 Лингвистика как наука. Выдающиеся русские лингвисты	2	2	
	3 Практические занятия №3 Язык и речь. Культура речи. Экология языка	2	2	
	4 Практические занятия №4 Понятие языковой нормы	2	2	
	5 Практические занятия №5 Лексикография. Основные виды словарей (Профессионально-ориентированное содержание)	2	2	
	6 Практические занятия №6 Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	2	2	
	7 Практические занятия №7 Общая характеристика лексики.	2	2	
	8 Практические занятия №8 Практическая работа по теме «Лексика»	2	2	
	9 Практические занятия №9 Фразеология. Крылатые выражения	2	2	
	10 Практические занятия №10 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	
	11 Практические занятия №11 Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2	
	12 Практические занятия №12 Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	
	13 Практические занятия №13 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных.	2	2	
	14 Практические занятия №14 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	2	2	
	15 Практические занятия №15 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2	
	16 Практические занятия №16 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	2	
	17 Практические занятия №17 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	2	
	18 Практические занятия №18 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2	
	19 Практические занятия №19 Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия и звукоподражательные слова. Часть 1	2	2	
	20 Практические занятия №20 Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия и звукоподражательные слова. Часть 2	2	2	
	21 Практические занятия №21 Орфография как раздел лингвистики. Основные правила орфографии	2	2	
	22 Практические занятия №22 Речевое общение и его виды. Речевая ситуация. Речевой этикет. Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	23 Практические занятия №23 Риторика. Публичное выступление и его особенности. Часть 2. Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	24 Практические занятия №24 Стилистика. Функциональные стили речи. Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	25 Практические занятия №25 Практическая работа по теме «Орфография»	2	2	
26 Практические занятия №26 Риторика. Публичное выступление и его особенности. Часть 1. Профессионально-ориентированное содержание	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык. 2 семестр	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 09., ОК 05., ПК 1.5.
	1 Практические занятия №27 Практическая работа по теме «Самостоятельные части речи»	2	2	
	2 Практические занятия №28 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Часть 1	2	2	
	3 Практические занятия №29 Практическая работа по теме «Словосочетание»	2	2	
	4 Практические занятия №30 Простое предложение. Часть 1	2	2	
	5 Практические занятия №31 Простое предложение. Часть 2	2	2	
	6 Практические занятия №32 Практическая работа по теме «Простое предложение»	2	2	
	7 Практические занятия №33 Осложненное простое предложение. Часть 1	2	2	
	8 Практические занятия №34 Осложненное простое предложение. Часть 2	2	2	
	9 Практические занятия №35 Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	2	
	10 Практические занятия №36 Сложносочиненное предложение. Часть 1	2	2	
	11 Практические занятия №37 Сложносочиненное предложение. Часть 2	2	2	
	12 Практические занятия №38 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2	
	13 Практические занятия №39 Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	2	
	14 Практические занятия №40 Сложноподчиненное предложение. Часть 1	2	2	
	15 Практические занятия №41 Сложноподчиненное предложение. Часть 2	2	2	
	16 Практические занятия №42 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	2	
	17 Практические занятия №43 Бессоюзное сложное предложение. Часть 1	2	2	
	18 Практические занятия №44 Бессоюзное сложное предложение. Часть 2	2	2	
	19 Практические занятия №45 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2	
	20 Практические занятия №46 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Часть 1	2	2	
	21 Практические занятия №47 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Часть 1	2	2	
	22 Практические занятия №48 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Часть 2	2	2	
	23 Практические занятия №49 Практическая работа по теме «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	2	
	24 Практические занятия №50 Культура речи. Часть 1	2	2	
	25 Практические занятия №51 Культура речи. Часть 2	2	2	
	26 Практические занятия №52 Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	2	
	27 Практические занятия №53 Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	2	
	28 Практические занятия №54 Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	2	
	29 Практические занятия №55 Практическая работа по теме «Пунктуация»	2	2	
	30 Практические занятия №56 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Часть 2	2	2	
	31 Практические занятия №57 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Часть 2	2	2	
	32 Практические занятия №58 Итоговая контрольная работа по русскому языку. Часть 1	2	2	
	33 Практические занятия №59 Итоговая контрольная работа по русскому языку. Часть 2	2	2	
34 Часы на контроль Подготовка к экзамену	12	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен				
		Всего по УП.01 Русский язык	130	
		УП.06 Информатика	76	
Тема 1 Информация. Информационная грамотность и информационная культура	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №1 Информация. Информационная грамотность и информационная культура	2	1	
	2. Лабораторные занятия №1 Информация. Информационная грамотность и информационная культура	2	2	
Тема 2 Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации. Передача и хранение информации	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №2 Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации. Передача и хранение информации	2	1	
	2. Лабораторные занятия №2 Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации. Передача и хранение информации	2	2	
Тема 3 История развития вычислительной техники. Основопологающие принципы устройства ЭВМ	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №3 История развития вычислительной техники. Основопологающие принципы устройства ЭВМ	2	1	
	2. Лабораторные занятия №3 История развития вычислительной техники. Основопологающие принципы устройства ЭВМ	2	2	
Тема 4 Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №4 Программное обеспечение компьютера	2	1	
	2. Лабораторные занятия №4 Программное обеспечение компьютера	2	2	
Тема 5 Файловая система компьютера	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №5 Файловая система компьютера	2	1	
	2. Лабораторные занятия №5 Файловая система компьютера	2	2	
Тема 6 Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных СС. Представление чисел в компьютере	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №6 Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных СС. Представление чисел в компьютере	2	1	
	2. Лабораторные занятия №6 Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных СС. Представление чисел в компьютере	2	2	
Тема 7 Кодирование текстовой, графической, звуковой информации	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №7 Кодирование текстовой, графической, звуковой информации	2	1	
	2. Лабораторные занятия №7 Кодирование текстовой, графической, звуковой информации	2	2	
Тема 8 Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №8 Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы	2	1	
	2. Лабораторные занятия №8 Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы	2	2	
Тема 9 Текстовые документы	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №9 Текстовые документы	2	1	
	2. Лабораторные занятия №9 Текстовые документы	2	2	
Тема 10 Объекты компьютерной графики	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №10 Объекты компьютерной графики	2	1	
	2. Лабораторные занятия №10 Объекты компьютерной графики	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Компьютерные презентации	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №11 Компьютерные презентации	2	1	
	2. Лабораторные занятия №11 Компьютерные презентации	2	2	
Тема 12 Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и формирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №12 Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и формирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных	2	1	
	2. Лабораторные занятия №12 Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и формирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных	2	2	
Тема 13 Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языках программирования	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №13 Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языках программирования	2	1	
	2. Лабораторные занятия №13 Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языках программирования	2	2	
Тема 14 Структурирование типы данных. Массивы. Структурное программирование	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №14 Структурирование типы данных. Массивы. Структурное программирование	2	1	
	2. Лабораторные занятия №14 Структурирование типы данных. Массивы. Структурное программирование	2	2	
Тема 15 Модели и моделирование. Моделирование на графах	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №15 Модели и моделирование. Моделирование на графах	2	1	
	2. Лабораторные занятия №15 Модели и моделирование. Моделирование на графах	2	2	
Тема 16 База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №16 База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных	2	1	
	2. Лабораторные занятия №16 База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных	2	2	
Тема 17 Основы построения компьютерных сетей	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №17 Основы построения компьютерных сетей	2	1	
	2. Лабораторные занятия №17 Основы построения компьютерных сетей	2	2	
Тема 18 Службы Интернет. Интернет как глобальная информационная система	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №18 Службы Интернет. Интернет как глобальная информационная система	2	1	
	2. Лабораторные занятия №18 Службы Интернет. Интернет как глобальная информационная система	2	2	
Тема 19 Информационное общество. Информационное право и информационная безопасность	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №19 Информационное общество. Информационное право и информационная безопасность	2	1	
	2. Лабораторные занятия №19 Информационное общество. Информационное право и информационная безопасность	2	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет				
		Всего по УП.06 Информатика	76	
		УП.03 Иностранный язык	118	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Основное содержание (1 Семестр)	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 01., ОК 06.
	1 Практические занятия №1 Strong ties Part 1	2	2	
	2 Практические занятия №2 Strong ties Part 2	2	2	
	3 Практические занятия №3 Living and Spending Part 1	2	2	
	4 Практические занятия №4 Living and Spending Part 2	2	2	
	5 Практические занятия №5 Schooldays and work Part 1	2	2	
	6 Практические занятия №6 Schooldays and work Part 2	2	2	
	7 Практические занятия №7 Earth Alert! Part 1	2	2	
	8 Практические занятия №8 Earth Alert! Part 2	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Основное содержание (2 семестр)	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 06., ОК 01.
	1 Практические занятия №9 Relationships. Reading Skills	2	2	
	2 Практические занятия №10 My Family. Writing Skills	2	2	
	3 Практические занятия №11 Where there's a will there's a way. Reading and Speaking Skills	2	2	
	4 Практические занятия №12 Relative clauses. Grammar in use	2	2	
	5 Практические занятия №13 Responsibility. Vocabulary	2	2	
	6 Практические занятия №14 It's my right. Speaking and reading Skills	2	2	
	7 Практические занятия №15 Danger! Injuries, Illnesses	2	2	
	8 Практические занятия №16 Grammar in Use. Passive	2	2	
	9 Практические занятия №17 Who are you? Homes and neighborhoods	2	2	
	10 Практические занятия №18 Grammar in Use. Modal verbs	2	2	
	11 Практические занятия №19 Communication. Reading and Speaking Skills	2	2	
	12 Практические занятия №20 Space Technology. Everyday English. Vocabulary	2	2	
	13 Практические занятия №21 In days to come. Education and Training	2	2	
	14 Практические занятия №22 Personality. Literature	2	2	
	15 Практические занятия №23 Travel. Reading and Speaking Skills. Vocabulary	2	2	
	16 Практические занятия №24 Grammar in use. Plural/Singular nouns. Quantifiers.	2	2	
	17 Практические занятия №25 Weather. Speaking Skills.	2	2	
	18 Практические занятия №26 Holidays Part 1	2	2	
	19 Практические занятия №27 Holidays Part 2	2	2	
	20 Практические занятия №28 Food and Health Part 1	2	2	
	21 Практические занятия №29 Food and Health Part 2	2	2	
	22 Практические занятия №30 Let's have fun. Part 1	2	2	
	23 Практические занятия №31 Let's have fun. Part 2	2	2	
	24 Практические занятия №32 Technology Part 1	2	2	
	25 Практические занятия №33 Technology Part 2	2	2	
	26 Практические занятия №34 Technology Part 3	2	2	
	27 Практические занятия №35 The Russian Federation. Vocabulary	2	2	
	28 Практические занятия №36 Moscow Main attractions	2	2	
	29 Практические занятия №37 Great Britain. The Article.	2	2	
	30 Практические занятия №38 Great Britain. London. The Article. Part 2	2	2	
	31 Практические занятия №39 English speaking countries. Past Perfect Tense	2	2	
	32 Практические занятия №40 Traditions and customs in Russia	2	2	
	33 Практические занятия №41 Traditions and customs in Russia. Part 2	2	2	
	34 Практические занятия №42 Traditions and customs in different countries. Part 1	2	2	
	35 Практические занятия №43 Traditions and customs in different countries. Part 2	2	2	
	36 Практические занятия №44 Известные ученые и их открытия. Participle I and II. Part 1	2	2	
	37 Практические занятия №45 Известные ученые и их открытия. Participle I and II. Part 2	2	2	
	38 Практические занятия №46 English as international language. Indirect speech. Part 1	2	2	
	39 Практические занятия №47 English as international language. Indirect speech. Part 2	2	2	
40 Практические занятия №48 English as international language. Indirect speech. Part 3	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Иностранный язык для специальных целей (Профессионально-ориентированное содержание)	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 06., ОК 09.	
	1	Практические занятия №49 Обучение в колледже. Лексика делового общения.	2		2
	2	Практические занятия №50 Present simple. Слова-маркеры	2		2
	3	Практические занятия №51 Макияж. Уход за кожей	2		2
	4	Практические занятия №52 Кожа и питание. Профессиональная лексика.	2		2
	5	Практические занятия №53 Nails and Beauty. Поход в маникюрный салон	2		2
	6	Практические занятия №54 Обучение в колледже. Лексика делового общения.	2		2
	7	Практические занятия №55 Present simple. Слова-маркеры	2		2
	8	Практические занятия №56 Макияж. Уход за кожей	2		2
	9	Практические занятия №57 Traditions and customs in Russia	2		2
	10	Практические занятия №58 Traditions and customs in Russia	2		2
11	Практические занятия №59 Traditions and customs in different countries	2	2		
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен					
Всего по УП.03 Иностранный язык		118			
УП.08 Химия		80			
Тема 1 Основные понятия и законы химии. Смеси веществ.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02., ОК 01.	
	1	Лекционные занятия №1 Основные понятия и законы химии. Смеси веществ.	2		1
	2	Лабораторные занятия №1 Свойства неорганических веществ. Разделение смесей и очистка веществ.	2		2
3	Практические занятия №1 Основные понятия и законы химии. Смеси веществ.	2	2		
Тема 2 Понятие о химической связи. Типы химической связи. Классификация химических реакций.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02.	
	1	Лекционные занятия №2 Понятие о химической связи. Типы химической связи. Классификация химических реакций.	2		1
Тема 3 Современные представления о строении атома. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №3 Современные представления о строении атома. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	2		1
2	Практические занятия №2 Современные представления о строении атома. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	2	2		
Тема 4 Дисперсные системы: понятие, классификация, значение. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №4 Дисперсные системы: понятие, классификация, значение. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.	2		1
2	Практические занятия №3 Дисперсные системы: понятие, классификация, значение. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач. (Профессионально-ориентированное содержание)	2	2		
Тема 5 Электролитическая диссоциация и гидролиз солей. Источники электрического тока. Электролиз растворов и расплавов.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02.	
	1	Лекционные занятия №5 Электролитическая диссоциация и гидролиз солей. Источники электрического тока. Электролиз растворов и расплавов.	2		1
2	Лабораторные занятия №2 Скорость химической реакции	2	2		
Тема 6 Химические свойства, способы получения и применения металлов и неметаллов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02.	
	1	Лекционные занятия №6 Химические свойства, способы получения и применения металлов и неметаллов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	2		1
	2	Практические занятия №4 Химические свойства, способы получения и применения металлов и неметаллов. Решение задач. (Профессионально-ориентированное содержание).	2		2
3	Лабораторные занятия №3 Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Химические свойства, способы получения и применения кислот и оснований.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 01., ОК 07., ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №7 Химические свойства, способы получения и применения кислот и оснований.	2	1	
	2. Лабораторные занятия №4 Свойства кислот и оснований.	2	2	
Тема 8 Химические свойства, способы получения и применения солей и оксидов.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №8 Химические свойства, способы получения и применения солей и оксидов.	2	1	
	2. Лабораторные занятия №5 Свойства солей.	2	2	
	3. Практические занятия №5 Химические свойства, способы получения и применения кислот и оснований, солей и оксидов. Генетическая связь между классами химических соединений. Решение задач. (Профессионально-ориентированное содержание).	2	2	
	4. Лабораторные занятия №6 Гидролиз.	2	2	
Тема 9 Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 01.
	1. Лекционные занятия №9 Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	2	1	
	2. Практические занятия №6 Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	2	2	
Тема 10 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения алканов	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06.
	1. Лекционные занятия №10 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения алканов	2	1	
	2. Лабораторные занятия №7 Предельные углеводороды	2	2	
	3. Практические занятия №7 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения предельных углеводородов.	2	2	
Тема 11 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения непредельных углеводородов. Понятие о полимерах. Природные и синтетические полимеры.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 01., ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №11 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения непредельных углеводородов. Понятие о полимерах. Природные и синтетические полимеры.	2	1	
	2. Лабораторные занятия №8 Непредельные углеводороды.	2	2	
Тема 12 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения ароматических углеводородов.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
	1. Лекционные занятия №12 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения ароматических углеводородов.	2	1	
	2. Практические занятия №8 Химические свойства, способы получения и применения непредельных и ароматических углеводородов.	2	2	
Тема 13 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения спиртов и фенолов. Многоатомные спирты.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02.
	1. Лекционные занятия №13 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения спиртов и фенолов. Многоатомные спирты.	2	1	
	2. Практические занятия №9 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения спиртов и фенолов.	2	2	
	3. Лабораторные занятия №9 Спирты и фенолы.	2	2	
Тема 14 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения альдегидов и кетонов.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
	1. Лекционные занятия №14 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения альдегидов и кетонов.	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 15 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения карбоновых и аминокислот.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02.	
1	Лекционные занятия №15 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения карбоновых кислот.	2	1		
2	Практические занятия №10 Химические свойства, способы получения и применения альдегидов, кетонов и карбоновых кислот.	2	2		
	3	Лабораторные занятия №10 Карбоновые кислоты и их производные.	2	2	
Тема 16 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения сложных эфиров. Жиры: химическое строение, физические и химические свойства, применение.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02., ОК 01.	
1	Лекционные занятия №16 Гомологический ряд, химические свойства, способы получения и применения сложных эфиров. Жиры: химическое строение, физические и химические свойства, применение.	2	1		
Тема 17 Понятие об углеводах. Химическое строение, физические, химические свойства и получение моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 07., ОК 06.	
1	Лекционные занятия №17 Понятие об углеводах. Химическое строение, физические, химические свойства и получение моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов.	2	1		
	2	Практические занятия №11 Химические свойства, способы получения и применения сложных эфиров. Жиры. Углеводы.	2	2	
Тема 18 Белки: классификация, строение, физические и химические свойства белков. Биологические функции белков.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 01., ОК 07., ОК 06., ОК 02.	
1	Лекционные занятия №18 Белки: классификация, строение, физические и химические свойства белков. Биологические функции белков.	2	1		
	2	Лабораторные занятия №11 Амины, аминокислоты, белки	2	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет					
		Всего по УП.08 Химия	80		
		УП.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура	78		
Тема 1 Основы знаний	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 06., ОК 04.	
1	Практические занятия №1 Основы знаний	2	2		
Тема 2 Основы знаний	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 08., ОК 04.	
1	Практические занятия №2 Основы знаний	2	2		
Тема 3 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 04., ОК 06.	
1	Практические занятия №3 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2		
Тема 4 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 06., ОК 08.	
1	Практические занятия №4 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2		
Тема 5 Основная гимнастика	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 04., ОК 06.	
1	Практические занятия №5 Основная гимнастика	2	2		
Тема 6 Основная гимнастика	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 06., ОК 04.	
1	Практические занятия №6 Основная гимнастика	2	2		
Тема 7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 04., ОК 06.	
1	Практические занятия №7 Лёгкая атлетика	2	2		
Тема 8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала			ОК 08., ОК 04., ОК 06.	
1	Практические занятия №8 Лёгкая атлетика	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Волейбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №9 Волейбол	2	2	ОК 06., ОК 04., ОК 08.
Тема 10 Волейбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №10 Волейбол	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 11 Настольный теннис	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №11 Настольный теннис	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 12 Настольный теннис	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №12 Настольный теннис	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 13 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №13 Фитнес-аэробика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 14 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №14 Фитнес-аэробика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 15 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №15 Атлетическая гимнастика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 16 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №16 Атлетическая гимнастика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 17 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №17 Атлетическая гимнастика	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 18 Основы знаний	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №18 Основы знаний	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 19 Основы знаний	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №19 Основы знаний	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 20 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №20 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 21 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №21 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 22 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №22 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 23 Основная гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №23 Основная гимнастика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 24 Основная гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №24 Основная гимнастика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 25 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №25 Лёгкая атлетика	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 26 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №26 Лёгкая атлетика	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 27 Баскетбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №27 Баскетбол	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 28 Баскетбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №28 Баскетбол	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 29 Баскетбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №29 Баскетбол	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 30 Волейбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №30 Волейбол	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 31 Волейбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №31 Волейбол	2	2	ОК 06., ОК 08., ОК 04.
Тема 32 Волейбол	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №32 Волейбол	2	2	ОК 08., ОК 06., ОК 04.
Тема 33 Настольный теннис	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №33 Настольный теннис	2	2	ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Тема 34 Настольный теннис	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №34 Настольный теннис	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 35 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №35 Фитнес-аэробика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 36 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №36 Фитнес-аэробика	2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06.
Тема 37 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №37 Атлетическая гимнастика	2	2	ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Тема 38 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №38 Атлетическая гимнастика	2	2	ОК 04., ОК 08., ОК 06.
Тема 39 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №39 Атлетическая гимнастика	2	2	ОК 06., ОК 04., ОК 08.
Форма(-ы) контроля - 1 семестр, Зачет; 2 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура		78		
УП.02 Литература		118		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Литература. 1 семестр	Содержание учебного материала			, ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 04., ОК 06., ПК 1.5.
	1 Лекционные занятия №1 Вводная лекция «Общая характеристика литературы»	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Этапы развития мировой литературы	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Русская литература первой половины 19 века	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Русская литература второй половины 19 века	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Русская поэзия 19 века	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Литературная критика 19 века	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Литература народов России 19 века. Часть 1	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Литература народов России 19 века. Часть 2	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Зарубежная литература 19 века: проза и поэзия. Часть 1	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Зарубежная литература 19 века: проза и поэзия. Часть 2	2	1	
	11 Практические занятия №1 Вводное занятие «Общая характеристика литературы. Связь с другими видами искусства»	2	2	
	12 Практические занятия №2 А.Н. Островский. Пьесы «Гроза», «Бесприданница»	2	2	
	13 Практические занятия №3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2	2	
	14 Практические занятия №4 Обзор поэзии 19 века. Выразительное чтение стихотворений	2	2	
	15 Практические занятия №5 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	2	2	
	16 Практические занятия №6 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2	2	
	17 Практические занятия №7 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	2	2	
	18 Практические занятия №8 Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	2	2	
	19 Практические занятия №9 А.П. Чехов. Обзор рассказов	2	2	
	20 Практические занятия №10 Изучение критических статей Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.А. Гончарова	2	2	
	21 Практические занятия №11 Обзор литературы народов России 19 века. К. Хетагуров, Р.Гамзатов, К. Мхце, К. Кулиев, Г.Тукай. Часть 2	2	2	
	22 Практические занятия №12 «Идеальный работник индустрии красоты. Как стать профессионалом». (Профессионально-ориентированное содержание)	2	2	
	23 Практические занятия №13 Зарубежная литература. Изучение творчества О.Уайльда. Роман «Портрет Дориана Грея». Часть 1	2	2	
	24 Практические занятия №14 Зарубежная поэзия 19 века	2	2	
	25 Практические занятия №15 Зарубежная литература. Изучение творчества О.Уайльда. Роман «Портрет Дориана Грея». Часть 2	2	2	
26 Практические занятия №16 Обзор литературы народов России 19 века. К. Хетагуров, Р.Гамзатов, К. Мхце, К. Кулиев, Г.Тукай. Часть 1	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Литература. 2 семестр	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 04., ОК 06., ОК 05., ОК 02., ОК 01.
	1 Лекционные занятия №11 Общая характеристика литературы конца 19-начала 20 века	2	1	
	2 Практические занятия №17 Серебряный век русской литературы: символизм, акмеизм, футуризм.	2	2	
	3 Лекционные занятия №12 Обзор биографий известных представителей Серебряного века	2	1	
	4 Лекционные занятия №13 Три волны эмиграции в русской литературе	2	1	
	5 Лекционные занятия №14 Диалог двух поэтов: В.В. Маяковский и С.А. Есенин	2	1	
	6 Лекционные занятия №15 Женщины-поэты 20 века: А.А. Ахматова, М.И. Цветаева	2	1	
	7 Лекционные занятия №16 Нобелевские лауреаты по литературе	2	1	
	8 Лекционные занятия №17 Литература периода Великой отечественной войны	2	1	
	9 Лекционные занятия №18 Характеристика литературы второй половины 20 века	2	1	
	10 Лекционные занятия №19 Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова	2	1	
	11 Лекционные занятия №20 Зарубежная литература 20 века	2	1	
	12 Лекционные занятия №21 Серебряный век русской литературы: символизм, акмеизм, футуризм	2	1	
	13 Практические занятия №18 Творчество И.А. Бунина	2	2	
	14 Практические занятия №19 Творчество А.И. Куприна	2	2	
	15 Практические занятия №20 Творчество М. Горького. Пьеса «На дне».	2	2	
	16 Практические занятия №21 Творчество Л. Андреева. Изучение повести «Иуда Искариот».	2	2	
	17 Практические занятия №22 Творчество А.А. Блока. Особенности лирики	2	2	
	18 Практические занятия №23 Творчество В.В. Маяковского.	2	2	
	19 Практические занятия №24 Творчество С.А. Есенина.	2	2	
	20 Практические занятия №25 Творчество О.Э. Мандельштама.	2	2	
	21 Практические занятия №26 Творчество М.И. Цветаевой.	2	2	
	22 Практические занятия №27 Творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	2	
	23 Практические занятия №28 Творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	2	
	24 Практические занятия №29 Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	2	
	25 Практические занятия №30 Жизненный путь Б. Л. Пастернака. Поэзия: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».	2	2	
	26 Практические занятия №31 Проза периода Великой отечественной войны. Изучение романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег».	2	2	
	27 Практические занятия №32 Поэзия периода Великой отечественной войны. Изучение творчества Ю.В. Друниной, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, М. Джалиля. Часть 1	2	2	
	28 Практические занятия №33 Поэзия периода Великой отечественной войны. Изучение творчества Ю.В. Друниной, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, М. Джалиля. Часть 2	2	2	
	29 Практические занятия №34 Творчество А.И. Солженицына. Изучение произведения «Архипелаг ГУЛАГ»	2	2	
	30 Практические занятия №35 Творчество В.Г. Распутина. Изучение произведений «Живи и помни», «Прощание с Матерой»	2	2	
	31 Практические занятия №36 Творчество И.А. Бродского. Изучение стихотворений	2	2	
	32 Практические занятия №37 Поэзия второй половины 20 – начала 21 века. Изучение творчества В.С. Высоцкого, Б. А. Ахмадуллиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Б. Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского	2	2	
33 Практические занятия №38 Зарубежная литература. Изучение произведений Дж. Оруэлла «1984», О. Хаксли «О дивный новый мир», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Сравнительный анализ с романом Е.И. Замятина «Мы». Жанр антиутопии в художественной литературе.	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет				
		Всего по УП.02 Литература	118	
		УП.09 Биология	76	
Тема 1 ВВЕДЕНИЕ . Биология в системе наук . Объект изучения биологии .Методы научного познания в биологии . Биологические системы и их свойства .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 ВВЕДЕНИЕ . Биология в системе наук . Объект изучения биологии .Методы научного познания в биологии . Биологические системы и их свойства . 2 Практические занятия №1 ВВЕДЕНИЕ . Биология в системе наук . Объект изучения биологии .Методы научного познания в биологии . Биологические системы и их свойства .	2 2	1 2	ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 01., ОК 06.
Тема 2 МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ . Общая характеристика . Неорганические вещества: вода, соли . Липиды, их строение и функции . Углеводы, их строение и функции .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №2 МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ . Общая характеристика . Неорганические вещества: вода, соли . Липиды, их строение и функции . Углеводы, их строение и функции . 2 Практические занятия №2 МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ . Общая характеристика . Неорганические вещества: вода, соли . Липиды, их строение и функции . Углеводы, их строение и функции .	2 2	1 2	ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
Тема 3 Белки. Состав и структура белков . Белки. Функции белков . Ферменты — биологические катализаторы .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Белки. Состав и структура белков . Белки. Функции белков . Ферменты — биологические катализаторы . 2 Практические занятия №3 Белки. Состав и структура белков . Белки. Функции белков . Ферменты — биологические катализаторы .	2 2	1 2	ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 01.
Тема 4 Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . 2 Практические занятия №4 Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК .	2 2	1 2	ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 01.
Тема 5 АТФ и другие нуклеотиды. Витамины .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №5 АТФ и другие нуклеотиды. Витамины . 2 Практические занятия №5 АТФ и другие нуклеотиды. Витамины .	2 2	1 2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 06.
Тема 6 Вирусы — неклеточная форма жизни .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №6 Вирусы — неклеточная форма жизни . 2 Практические занятия №6 Вирусы — неклеточная форма жизни .	2 2	1 2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 07.
Тема 7 КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Клеточная теория . Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма . Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть . Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы . Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №7 КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Клеточная теория . Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма . Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть . Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы . Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения . 2 Практические занятия №7 КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Клеточная теория . Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма . Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть . Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы . Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения .	2 2	1 2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 06.
Тема 8 Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке . Энергетический обмен в клетке. Гликолиз и окислительное фосфорилирование . Деление клетки. Митоз . Деление клетки. Мейоз. Половые клетки .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №8 Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке . Энергетический обмен в клетке. Гликолиз и окислительное фосфорилирование . Деление клетки. Митоз . Деление клетки. Мейоз. Половые клетки . 2 Практические занятия №8 Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке . Энергетический обмен в клетке. Гликолиз и окислительное фосфорилирование . Деление клетки. Митоз . Деление клетки. Мейоз. Половые клетки .	2 2	1 2	ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 07.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез. Пластический обмен: биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 04., OK 07., OK 06., OK 01.
	1 Лекционные занятия №9 Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез. Пластический обмен: биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	2	1	
	2 Практические занятия №9 Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез. Пластический обмен: биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	2	2	
Тема 10 ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 04., OK 07., OK 06., OK 01.
	1 Лекционные занятия №10 ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	2	1	
	2 Практические занятия №10 ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	2	2	
Тема 11 Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 07., OK 02., OK 01., OK 06.
	1 Лекционные занятия №11 Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	2	1	
	2 Практические занятия №11 Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	2	2	
Тема 12 Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 02., OK 07., OK 01., OK 06.
	1 Лекционные занятия №12 Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	2	1	
	2 Практические занятия №12 Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	2	2	
Тема 13 ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 04., OK 07., OK 06., OK 01.
	1 Лекционные занятия №13 ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	2	1	
	2 Практические занятия №13 ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	2	2	
Тема 14 Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 02., OK 01., OK 07., OK 06.
	1 Лекционные занятия №14 Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика.	2	1	
	2 Практические занятия №14 Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика.	2	2	
Тема 15 ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 04., OK 07., OK 06.
	1 Лекционные занятия №15 ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.	2	1	
	2 Практические занятия №15 ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ. Общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 16 Видовая и пространственная структура экосистемы . Пищевые связи в экосистеме . Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме . Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №16 Видовая и пространственная структура экосистемы . Пищевые связи в экосистеме . Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме . Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы . 2 Практические занятия №16 Видовая и пространственная структура экосистемы . Пищевые связи в экосистеме . Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме . Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы .	2 2	1 2	ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 06., ОК 01.
Тема 17 БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ . Общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере . 25. Круговорот веществ в биосфере .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №17 БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ . Общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере . 25. Круговорот веществ в биосфере . 2 Практические занятия №17 БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ . Общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере . 25. Круговорот веществ в биосфере .	2 2	1 2	
Тема 18 Эволюция биосферы . Происхождение жизни на Земле . Основные этапы эволюции органического мира на Земле .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №18 Эволюция биосферы . Происхождение жизни на Земле . Основные этапы эволюции органического мира на Земле . 2 Практические занятия №18 Эволюция биосферы . Происхождение жизни на Земле . Основные этапы эволюции органического мира на Земле .	2 2	1 2	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 06.
Тема 19 Эволюция человека . Роль человека в биосфере .	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №19 Эволюция человека . Роль человека в биосфере . 2 Практические занятия №19 Эволюция человека . Роль человека в биосфере .	2 2	1 2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет				
		Всего по УП.09 Биология	76	
		Всего по БД Базовые дисциплины	676	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля БД Базовые дисциплины

Реализация УП.01 Русский язык предполагает наличие помещений:

Кабинет русского языка

Кабинет литературы

- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- парта со скамьей (47 шт.)
- Доска поворотная (1 шт.)
- шкаф (1 шт.)
- кафедра (1 шт.)
- Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

Реализация УП.06 Информатика предполагает наличие помещений:

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

Лаборатория программирования и баз данных

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем

- Стол компьютерный (15 шт.)
- Стул (15 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Системный блок (15 шт.)
- Монитор (15 шт.)
- Клавиатура (15 шт.)
- Компьютерная мышь (15 шт.)

Лаборатория сетей и систем передачи информации

Лаборатория программных и программно-аппаратных средств защиты информации

Лаборатория технических средств защиты информации

- Компьютерный стол (15 шт.)
- Стул (15 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Системный блок (15 шт.)
- Монитор (15 шт.)
- Клавиатура (15 шт.)
- Компьютерная мышь (15 шт.)
- Проектор (1 шт.)

Лаборатория информационных ресурсов

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

Полигон вычислительной техники

- Компьютерный стол (15 шт.)
- Стул (15 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Системный блок (15 шт.)
- Монитор (15 шт.)
- Клавиатура (15 шт.)
- Компьютерная мышь (15 шт.)

Компьютерный класс

Кабинет информатики (компьютерные классы)

Лаборатория информационно-коммуникационных систем

Лаборатория управления проектной деятельностью

- Системный блок (15 шт.)
- Монитор (15 шт.)
- Клавиатура (15 шт.)
- Компьютерная мышь (15 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- Компьютерный стол (15 шт.)
- стул (15 шт.)
- доска (1 шт.)

Реализация УП.03 Иностранный язык предполагает наличие помещений:

Кабинет иностранного языка (лингфонный)

Мультимедийная лаборатория иностранных языков

- Мультимедийное оборудование (телевизор, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Программа управления классом (1 шт.)
- Акустическая система (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Рабочее место «Диалог» (20 шт.)
- Плакаты по иностранному языку в профессиональной деятельности (10 шт.)
- Стулья (20 шт.)

Реализация УП.08 Химия предполагает наличие помещений:

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- Парта ученическая (13 шт.)
- Стул (26 шт.)
- Стол (1 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)

Реализация УП.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура предполагает наличие помещений:

Спортивный зал

Многофункциональный зал игровых видов спорта

- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Гимнастическая лестница (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Комплексные тренажёры (для укрепления позвоночника, укрепления мышц бедра и голени, разработки нижних конечностей) (3 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Велотренажёры (2 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Шведская стенка (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Беговая (роликовая) дорожка (1 шт.)

- навесная скамья на шведскую стенку (2 шт.)
- Скакалки (20 шт.)
- Обручи (5 шт.)
- Поролоновые гимнастические маты (4 шт.)
- Приставные лестницы с навесными перекладинами (2 шт.)
- фитнес платформа (15 шт.)
- ракетка для н/т DonicSchidkroet (4 шт.)
- мяч для настольного тенниса TORRES (3 шт.)
- мячи волейбольные (5 шт.)
- мячи мини футбольные (6 шт.)
- шведская стенка комбинированная (2 шт.)
- турник на шведскую стенку (2 шт.)
- навесные брусья на шведскую стенку (2 шт.)
- мячи баскетбольные (4 шт.)

Спортивная площадка

- Ворота мини-футбольные (2 шт.)
- Лаз «Разрушенный мост» (1 шт.)
- Лабиринт (1 шт.)
- Бум-бревно на цепях (1 шт.)
- Лаз «Трап» (1 шт.)
- Стойки для волейбола (2 шт.)

Реализация УП.02 Литература предполагает наличие помещений:

Кабинет русского языка

Кабинет литературы

- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- парта со скамьей (47 шт.)
- Доска поворотная (1 шт.)
- шкаф (1 шт.)
- кафедра (1 шт.)
- Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

Реализация УП.09 Биология предполагает наличие помещений:

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- Парта ученическая (13 шт.)
- Стул (26 шт.)
- Стол (1 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.01 Русский язык**:

Основная литература:

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788>
- 2.
3. 2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791>

Дополнительная литература:

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
4. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
5. Электронно-библиотечная система - e.lanbook.com

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.06 Информатика**:

Основная литература:

1. 1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408890> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. 2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408893> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. 3. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-09-112248-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437453> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. 4. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-112249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437456> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. 5. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-09-112251-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437459> (дата обращения: 17.01.2025).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. 6. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437462> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Электронно-библиотечная система – <https://znanium.com/>
2. 2. Лань : электронно-библиотечная система - e.lanbook.com

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03 Иностранный язык**:

Основная литература:

1. 1. «Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень» (Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704>.
2. 2. «Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень» (Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408707>.
3. 3. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334619>
4. 4. Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334748>

Дополнительная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com>
2. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.08 Химия**:

Основная литература:

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: базовый уровень / О. С Габриелян, И.Г Остроумов., С.А. Сладков — Издательство «Просвещение» Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-09-103623-7
2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: базовый уровень / О. С Габриелян, И.Г Остроумов., С.А. Сладков — Издательство «Просвещение» Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-103623-7

Дополнительная литература:

1. Еремин В.В. Химия10 класс: базовый уровень / В.В. Еремин и др. Под редакцией Лунина В.В. — Издательство «Просвещение» Санкт-Петербург : Лань, 2023 – 212 с. – ISBN 978-5-09-110489-9
2. Еремин В.В. Химия11 класс: базовый уровень / В.В. Еремин и др. Под редакцией Лунина В.В. — Издательство «Просвещение» Санкт-Петербург : Лань, 2023 – 217 с. – ISBN 978-5-09-107469-7

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com>
2. Интерактивное упражнение «Виды химической связи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://learningapps.org/display?v=psk34jjq519>
3. Гидролиз солей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hydorlysis.narod.ru/index.htm>. – Загл. с экрана.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**:

Основная литература:

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643>

Дополнительная литература:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г Физическая культура (СПО): Учебник <https://www.book.ru/book/919382> Москва: КноРус, 2021

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.02 Литература**:

Основная литература:

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408761>
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112126-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/408764>

3. 3. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408839>

4. 4. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-09-112129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408836>

Дополнительная литература:

1. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Л. Н. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 317 с. — ISBN 978-5-09-112122-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408821>

2. 2. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408752>

3. 3. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-113338-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408755>

4. 4. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-113339-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408758>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - e.lanbook.com
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
6. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
7. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
8. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.09 Биология**:

Основная литература:

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334994>
2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334997>

Дополнительная литература:

1. Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/334583>
2. Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334586>
3. Каменский, А. А. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/335006>
4. Каменский, А. А. Биология. 11 класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/335009>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"- <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		<u>Данные не найдены (основные показатели оценки результата)</u>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК		
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Предметный		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>ПР61) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Сформированы представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Сформировано знание об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Сформированы знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Сформированы знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР62) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Сформированы умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Контрольные работы.</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>ПР66) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Сформированы знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Сформированы умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Сформировано умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Контрольные работы.</p>
<p>ПРб.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования</p>	<p>Сформирован навык владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования</p>	<p>Контрольные работы.</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПР6.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Сформирован навык работы компьютером, с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Контрольные работы.
ПР6.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Сформирован навык представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Контрольные работы.
ПР6.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Сформирован навык организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Контрольные работы.
ПР6.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений	Сформирован навык создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений	Контрольные работы.
ПР6.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Сформирован навык представления заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Контрольные работы.
ПР6.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Сформирован навык строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Контрольные работы.
ПР6.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Сформирован навык основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Контрольные работы.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПРБ.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Сформирован навык понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Контрольные работы.
ПРБ 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Сформировано владение навыками практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Контрольные работы.
ПРБ 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического плана (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь)	Сформировано владение навыками основных видов речевой деятельности в рамках тематического плана (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь)	Контрольные работы.
ПРБ 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Сформировано владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Контрольные работы.
ПРБ 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц	Сформировано владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц	Контрольные работы.
ПРБ 2) овладение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками	Сформировано владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками	Контрольные работы.
ПРБ 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Сформировано владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Контрольные работы.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Сформировано умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Контрольные работы.
Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Сформировано умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Контрольные работы.
Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Контрольные работы.
ПРб 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Контрольные работы.
ПРб 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Контрольные работы.
ПРб 5 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Контрольные работы.
ПРб 6 Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Контрольные работы.
ПРб 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Контрольные работы.
ПРб 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Контрольные работы.
ПРб5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Сформировано умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Контрольные работы.
ПРб4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Сформировано знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Контрольные работы.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПР61) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Сформировано осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Контрольные работы.
ПР69) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	Сформировано умение анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания	Контрольные работы.
ПР610) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Сформировано умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Контрольные работы.
ПР62) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Сформировано осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Контрольные работы.
ПР63) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Сформированы устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Контрольные работы.
ПР66) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Сформирована способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Контрольные работы.
ПР67) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Сформировано осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Контрольные работы.
ПР68) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Сформировано умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать	Контрольные работы.
ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Сформировано умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Контрольные работы.
ПР5)) Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Контрольные работы.
ПР3) Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Сформировано умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Контрольные работы.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПР8) Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Сформировано умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Контрольные работы.
ПР7) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Сформировано умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Контрольные работы.
Сформировано умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Контрольные работы.
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформулировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Сформированы навыки самоконтроля	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Сформированы навыки саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Сформированы навыки самоорганизации	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформированы навыки работы с информацией	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Сформирован научный тип мышления	Проектная деятельность.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Сформированы навыки общения	Проектная деятельность.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Сформированы навыки совместной деятельности	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Сформированы навыки принятия себя	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформированы навыки исследовательской деятельности	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Сформирован навык самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Сформирован навык создавать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Сформирован навык распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Проектная деятельность.
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Проектная деятельность.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; г) принятие себя и других людей: развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Сформирована способность проявлять эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; г) принятие себя и других людей: развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Проектная деятельность.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Сформировано владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Проектная деятельность.
Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Проектная деятельность.
Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Сформировано научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Проектная деятельность.
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность.
Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Проектная деятельность.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	Умеет владеть различными способами общения и взаимодействия.	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Умеет владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Умеет интегрировать знания из разных предметных областей.	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Умеет носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Сформированы навыки принятия себя	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Сформированы навыки самоорганизации	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	Сформированы навыки коллективной деятельности	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Сформированы навыки мотивации	Проектная деятельность.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформированы навыки получения информации из источников разных типов, поиска анализа и систематизации информации	Проектная деятельность.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия;	Сформированы навыки общения и взаимодействия	Проектная деятельность.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Сформированы навыки коллективной работы	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Проектная деятельность.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Проектная деятельность.
Личностный		
В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Устный опрос
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Устный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Сформирована российская гражданская идентичности, чувство патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Устный опрос
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Устный опрос
В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Сформированы навыки языковой и читательской культуры	Устный опрос
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	Устный опрос
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Устный опрос
В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформированы навыки нравственного сознания и этического поведения;	Устный опрос
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформированы навыки самообразования	Устный опрос
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформирована готовность к труду, трудолюбие;	Устный опрос
в части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформирована гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Устный опрос
в части трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Устный опрос
в части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Устный опрос
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформировал гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;	Устный опрос
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформировал нравственное сознание, этического поведения;	Устный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировал отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Устный опрос
В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформировано понятие здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Устный опрос
В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Сформирована готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Устный опрос
В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Сформирована - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Устный опрос
В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформировано понятие здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Устный опрос
В части экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Устный опрос
В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Устный опрос
В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Устный опрос
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Устный опрос
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Устный опрос
В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Устный опрос
В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Устный опрос
В части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Устный опрос
В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформировано нравственное сознание и принципы этического поведения	Устный опрос
В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Сформирована языковая и читательская культура	Устный опрос
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Устный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
В части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Устный опрос
В части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Устный опрос
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Устный опрос
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Устный опрос
В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Умеет различать и принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Устный опрос
В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Устный опрос
В частности патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Проявляет ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Устный опрос
В частности трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Устный опрос
В частности: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформировано нравственное сознание, этического поведения;	Устный опрос
В частности патриотического воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Устный опрос
В частности гражданской позиции: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Осознаёт свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение к закону и правопорядку;	Устный опрос
В частности гражданской позиции: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Понимает и принимает традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Устный опрос
В частности патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Устный опрос
В частности: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;	Осознаёт духовную ценность российского народа;	Устный опрос
В частности экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Устный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
В частности трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Устный опрос
В частности физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Сформировано представление о здоровом и безопасном образе жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	Устный опрос

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Предметный		
ПР61) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР62) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ПР66) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	ПК 1.5., ОК 04., ОК 05., ОК 09. (УП.01);	(УП.01);
ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
ПР6.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100, Задания к лабораторным работам №1-19 (УП.06);
ПР6.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ПР6.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
ПР6 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
ПР6 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического плана (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь)	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
ПР6 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
ПР6 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц	(УП.03);	(УП.03);
ПР6 2) овладение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками	(УП.03);	(УП.03);
ПР6 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	(УП.03);	(УП.03);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
ПР6 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
ПР6 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
ПР6 5 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
ПР6 6 Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
ПР6 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
ПР6 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
ПР65) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР64) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	ОК 06., ОК 09., ПК 1.5., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР61) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ОК 06., ОК 09., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. (УП.02);	(УП.02);
ПР69) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР610) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР62) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ПР63) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР66) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР67) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04. (УП.02);	(УП.02);
ПР68) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
ПР5)) Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
ПР3) Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
ПР8) Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
ПР7) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Сформировано умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01); ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04); ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.01); Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04); (УП.02);
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01); ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.01); (УП.02);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ОК 06., ОК 02. (УП.06);	Задания к лабораторным работам №1-19, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-100 (УП.06);
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; г) принятие себя и других людей: развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04); ЛР.05, ЛР.08, ЛР.11, ПК 1.5., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 05., ОК 04. (УП.02);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04); (УП.02);
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04); ОК 06., ОК 09., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04. (УП.02);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04); (УП.02);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ОК 09., ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04. (УП.02);	(УП.02);
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ОК 06., ОК 09., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04. (УП.02);	(УП.02);
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Личностный		
В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01); ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	(УП.01); Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01); ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.01); (УП.02);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01); ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.01); (УП.02);
В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 05., ОК 04. (УП.01);	(УП.01);
в части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
в части трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
в части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 09., ОК 06., ОК 01. (УП.03);	(УП.03);
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.08);	(УП.08);
В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
В части экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.04);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.04);
В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);
В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.02);	(УП.02);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
В частности патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности патриотического воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности гражданской позиции: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности гражданской позиции: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В частности физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);