

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
БД Базовые дисциплины**

для обучающихся специальности

34.02.01 Сестринское дело

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля БД Базовые дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Данные не найдены (ФГОС #27 не привязан ни к одной специальности) утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Погосян Нина Романовна
2. Матвеева Екатерина Ивановна
3. Пономарева Елена Сергеевна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Экономики и туризма
Протокол №8 от 20.05.2025
Заведующий кафедрой Абидова Саратина Айтековна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС #27 не привязан ни к одной специальности)** в части освоения основного вида деятельности (ВД) БД **Базовые дисциплины и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Умение:

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;;

Знание:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.;

Личностный:

- В части экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;;
- В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;;
- В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;
- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;
- В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;;
- В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;;
- В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;;
- В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;
- В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;;
- В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и

волонтерской деятельности;;

- В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;;

- В части гражданского воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;;

- В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;;

- В части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;;

- В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;

- В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;

- В части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;;

- В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;

- В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;

- В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;;

- В части гражданского воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;;

- В части гражданского воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;;

- В части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;

Метапредметный:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,

организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении

жизненных проблем;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;;

- Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;;

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;

Предметный:

- ПРБ 6 Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).;

- ПРБ 5 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;;

- ПРБ 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;;

- ПРБ 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;;

- ПРБ 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;;

- ПРБ 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);;

- ПРБ2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое

равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;;

- ПРб6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;;

- ПРб8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;;

- ПРб1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;;

- ПРб3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;;

- ПРб9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;;

- ПРб7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;;

- ПРб10) овладение умениями работать в группе .;

- ПРб5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;;

- ПРб4) владение закономерностями, законами и теориями, уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 272 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 272 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 272 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
УП.03 Иностранный язык		118			
Тема 1 Medical Equipment.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 09., OK 06., OK 01., OK 02.	
	1	Практические занятия №1 Medical Equipment.	4		2
	2	Практические занятия №2 Medical Equipment.	4		2
Тема 2 Pain.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 06., OK 09., OK 02., OK 01.	
	1	Практические занятия №3 Pain.	4		2
	2	Практические занятия №4 Passive Voice Perfect.	4		2
Тема 3 Обучение в колледже. Лексика делового общения.	Содержание учебного материала			OK 09., OK 06., OK 04., OK 01., OK 02.	
	1	Практические занятия №5 Природные и физические явления. Лексика	4		2
	2	Практические занятия №6 Физические явления. Present simple. Слова-маркеры	2		2
Тема 4 Virus Diseases.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 09., OK 06., OK 01., OK 02.	
	1	Практические занятия №7 Virus Diseases.	4		2
	2	Практические занятия №8 Direct and Indirect speech.	2		2
Тема 5 My Future Profession.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 09., OK 06., OK 02., OK 01.	
	1	Практические занятия №9 My Future Profession.	4		2
Тема 6 Healthy Way of Life.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 01., OK 09., OK 02., OK 06.	
	1	Практические занятия №10 Healthy Way of Life.	4		2
	2	Практические занятия №11 Modal verbs.	4		2
Тема 7 Heart.	Содержание учебного материала			OK 09., OK 04., OK 01., OK 06., OK 02.	
	1	Практические занятия №12 Heart. Heart Diseases.	2		2
	2	Практические занятия №13 Articles (the).	4		2
	3	Практические занятия №14 Hypertension.	2		2
	4	Практические занятия №15 Passive Voice Simple.	2		2
Тема 8 Pregnancy.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 01., OK 06., OK 09., OK 02.	
	1	Практические занятия №16 Pregnancy.	2		2
	2	Практические занятия №17 Gerund.	2		2
Тема 9 AIDS.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 09., OK 02., OK 01., OK 06.	
	1	Практические занятия №18 AIDS.	2		2
	2	Практические занятия №19 Prepositions of time.	2		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10 Skeleton.	Содержание учебного материала			OK 06., OK 04., OK 01., OK 09., OK 02.
	1 Практические занятия №20 Skeleton.	2	2	
	2 Практические занятия №21 Direct and Indirect speech. (Imperative Mood).	2	2	
	3 Практические занятия №22 Direct and Indirect speech. (Questions).	2	2	
	4 Практические занятия №23 Revision. Подготовка к зачёту.	2	2	
Тема 11 Headache.	Содержание учебного материала			OK 06., OK 04., OK 01., OK 09., OK 02.
	1 Практические занятия №24 Headache.	2	2	
	2 Практические занятия №25 Passive Voice Continuous.	2	2	
	3 Практические занятия №26 Revision.	2	2	
Тема 12 First Aid.	Содержание учебного материала			OK 09., OK 06., OK 04., OK 01., OK 02.
	1 Практические занятия №27 First Aid. Bruise.	4	2	
	2 Практические занятия №28 Past Perfect Tense.	2	2	
	3 Практические занятия №29 First Aid. Bleeding.	2	2	
	4 Практические занятия №30 Future Perfect Tense.	2	2	
	5 Практические занятия №31 First Aid. Fractures.	2	2	
	6 Практические занятия №32 Конструкция used to.	2	2	
	7 Практические занятия №33 First Aid. Fainting.	2	2	
	8 Практические занятия №34 Types of Questions. General Question.	2	2	
	9 Практические занятия №35 First Aid Shock.	2	2	
	10 Практические занятия №36 Types of Questions. Special Question. Subject Question.	2	2	
	11 Практические занятия №37 First Aid. Poisoning. Sunstroke.	2	2	
	12 Практические занятия №38 Types of Questions. Alternative Question.	2	2	
Тема 13 Stress in our Life.	Содержание учебного материала			OK 04., OK 09., OK 02., OK 06., OK 01.
	1 Практические занятия №39 Stress in our Life.	2	2	
	2 Практические занятия №40 Enough and too.	2	2	
	3 Практические занятия №41 Revision. Подготовка к диф.зачёту.	2	2	
Тема 14 Dentist Care.	Содержание учебного материала			OK 06., OK 04., OK 01., OK 02., OK 09.
	1 Практические занятия №42 Dentist Care.	2	2	
	2 Практические занятия №43 Types of Questions. Disjunctive Question.	2	2	
Тема 15 Genetic Diseases.	Содержание учебного материала			OK 06., OK 09., OK 02., OK 04., OK 01.
	1 Практические занятия №44 Genetic Diseases.	2	2	
	2 Практические занятия №45 Conditional Sentences. (Second Conditional)	2	2	
	3 Практические занятия №46 Conditional Sentences. (Third Conditional).	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 16 Blood.	Содержание учебного материала				ОК 09., ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 06.
	1	Практические занятия №47 Articles. (a/an)	2	2	
	2	Практические занятия №48 Blood.	2	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен					
Всего по УП.03 Иностранный язык			118		
УП.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура			78		
Тема 1 Основы знаний	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №1 Основы знаний	2	2	
Тема 2 Основы знаний	Содержание учебного материала				ОК 04., ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06.
	1	Практические занятия №2 Основы знаний	2	2	
Тема 3 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала				ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №3 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2	
Тема 4 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала				ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №4 Профессионально - прикладная физическая подготовка	2	2	
Тема 5 Основная гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №5 Основная гимнастика	2	2	
Тема 6 Основная гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №6 Основная гимнастика	2	2	
Тема 7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала				ПК 3.2., ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №7 Лёгкая атлетика	2	2	
Тема 8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №8 Лёгкая атлетика	2	2	
Тема 9 Волейбол	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №9 Волейбол	2	2	
Тема 10 Волейбол	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ОК 04., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №10 Волейбол	2	2	
Тема 11 Настольный теннис	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №11 Настольный теннис	2	2	
Тема 12 Настольный теннис	Содержание учебного материала				ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №12 Настольный теннис	2	2	
Тема 13 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ОК 04., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №13 Фитнес-аэробика	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 14 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ОК 04., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №14 Фитнес-аэробика			
Тема 15 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №15 Атлетическая гимнастика			
Тема 16 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 06., ОК 04., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №16 Атлетическая гимнастика			
Тема 17 Автогенерация (1 сем.)	Содержание учебного материала		2	2	ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №17 Автогенерация			
Тема 18 Основы знаний	Содержание учебного материала		2	2	ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №18 Основы знаний			
Тема 19 Основы знаний	Содержание учебного материала		2	2	ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №19 Основы знаний			
Тема 20 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №20 Профессионально - прикладная физическая подготовка			
Тема 21 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №21 Профессионально - прикладная физическая подготовка			
Тема 22 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 06., ОК 04., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №22 Профессионально - прикладная физическая подготовка			
Тема 23 Основная гимнастика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 06., ОК 04., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №23 Основная гимнастика			
Тема 24 Основная гимнастика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №24 Основная гимнастика			
Тема 25 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №25 Лёгкая атлетика			
Тема 26 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ОК 04., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №26 Лёгкая атлетика			
Тема 27 Баскетбол	Содержание учебного материала		2	2	ПК 3.5., ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №27 Баскетбол			
Тема 28 Баскетбол	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №28 Баскетбол			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 29 Баскетбол	Содержание учебного материала				ПК 3.5., ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №29 Баскетбол	2	2	
Тема 30 Волейбол	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №30 Волейбол	2	2	
Тема 31 Волейбол	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №31 Волейбол	2	2	
Тема 32 Волейбол	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №32 Волейбол	2	2	
Тема 33 Настольный теннис	Содержание учебного материала				ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №33 Настольный теннис	2	2	
Тема 34 Настольный теннис	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 06.
	1	Практические занятия №34 Настольный теннис	2	2	
Тема 35 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №35 Фитнес-аэробика	2	2	
Тема 36 Фитнес-аэробика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.5., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №36 Фитнес-аэробика	2	2	
Тема 37 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 06., ПК 3.5., ОК 04., ПК 3.2.
	1	Практические занятия №37 Атлетическая гимнастика	2	2	
Тема 38 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 04., ОК 08., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №38 Атлетическая гимнастика	2	2	
Тема 39 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 08., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Практические занятия №39 Атлетическая гимнастика	2	2	
Форма(-ы) контроля - 1 семестр, Зачет; 2 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по УП.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура			78		
УП.09 Физика			76		
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала				ОК 07., ОК 04., ПК 1.2., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02.
	1	Лекционные занятия №1 Физика и познание мира	2	1	
	2	Практические занятия №1 Основы кинематики. Решение практико-ориентированных задач	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2 Механика	Содержание учебного материала			ПК 1.2., ОК 07., ОК 04., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02.	
	1	Практические занятия №2 Основы кинематики	2		2
	2	Практические занятия №3 Основы кинематики. Решение практико-ориентированных задач	2		2
	3	Лекционные занятия №2 Основы динамики и статики	2		1
	4	Практические занятия №4 Движение по окружности	2		2
	5	Лекционные занятия №3 Закон сохранения в механике. Элементы гидростатики и гидродинамики	2		1
	6	Практические занятия №5 Законы сохранения в механике. Решение практико-ориентированных задач	2		2
Тема 3 Молекулярная физика и термодинамика	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 07., ОК 04., ОК 03., ПК 1.2., ОК 06., ОК 02.	
	1	Лекционные занятия №4 Основы молекулярно-кинетической теории	2		1
	2	Практические занятия №6 Основ молекулярно-кинетической теории. Решение практико-ориентированных задач	2		2
	3	Лекционные занятия №5 Основы термодинамики. Первый закон термодинамики	2		1
	4	Практические занятия №7 Основы термодинамики. Решение практико-ориентированных задач	2		2
	5	Лекционные занятия №6 Необратимые процессы. Взаимное превращение жидкостей, пара и твердого тела.	2		1
	6	Лекционные занятия №7 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	2		1
Тема 4 Электродинамика	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ПК 1.2.	
	1	Лекционные занятия №8 Электрическое поле	2		1
	2	Практические занятия №8 Электрическое поле. Решение практико-ориентированных задач	2		2
	3	Лекционные занятия №9 Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах	2		1
	4	Практические занятия №9 Закон постоянного тока. Решение практико-ориентированных задач	2		2
	5	Лекционные занятия №10 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	4		1
	6	Практические занятия №10 Магнитное поле. Решение практико-ориентированных задач	2		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Колебания и волны	Содержание учебного материала				ОК 07., ОК 04., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02., ПК 1.2.
	1	Лекционные занятия №11 Механические и электромагнитные колебания и волны	2	1	
	2	Практические занятия №11 Механические колебания и волны. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
	3	Лекционные занятия №12 Переменный электрический ток	2	1	
	4	Практические занятия №12 Электромагнитные колебания и волны. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
Тема 6 Оптика	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 07., ОК 04., ОК 03., ПК 1.2., ОК 06., ОК 02.
	1	Лекционные занятия №13 Природа света. Законы геометрической оптики	2	1	
	2	Лекционные занятия №14 Волновая оптика	2	1	
	3	Практические занятия №13 Природа света. Волновая оптика. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
Тема 7 Квантовая физика	Содержание учебного материала				ОК 04., ОК 07., ПК 1.2., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02.
	1	Лекционные занятия №15 Квантовая природа света. Фотоэффект	2	1	
	2	Лекционные занятия №16 Квантовые постулаты Бора. Спектр атома	2	1	
	3	Практические занятия №14 Квантовая оптика. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
	4	Лекционные занятия №17 Основы специальной теории относительности	2	1	
Тема 8 Строение атома	Содержание учебного материала				ОК 07., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02., ОК 04., ПК 1.2.
	1	Лекционные занятия №18 Строение ядра. Радиоактивный распад	2	1	
	2	Практические занятия №15 Физика атома и атомного ядра. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
	3	Лекционные занятия №19 Ядерные реакции	2	1	
Тема 9 Астрономия	Содержание учебного материала				ОК 07., ОК 04., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 02., ПК 1.2.
	1	Лекционные занятия №20 Космические исследования. Солнечная система	2	1	
	2	Практические занятия №16 Строение солнечной системы. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
	3	Лекционные занятия №21 Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	1	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по УП.09 Физика			76		
Всего по БД Базовые дисциплины			272		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля БД Базовые дисциплины

Реализация УП.03 Иностранный язык предполагает наличие помещений:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный)

Мультимедийная лаборатория иностранных языков

- Мультимедийное оборудование (телевизор, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Программа управления классом (1 шт.)
- Акустическая система (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Рабочее место «Диалог» (20 шт.)
- Плакаты по иностранному языку в профессиональной деятельности (10 шт.)
- Стулья (20 шт.)

Реализация УП.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура предполагает наличие помещений:

Спортивная площадка

- Ворота мини-футбольные (2 шт.)
- Лаз «Разрушенный мост» (1 шт.)
- Лабиринт (1 шт.)
- Бум-бревно на цепях (1 шт.)
- Лаз «Трап» (1 шт.)
- Стойки для волейбола (2 шт.)

Спортивный зал

Многофункциональный зал игровых видов спорта

- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Гимнастическая лестница (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Комплексные тренажёры (для укрепления позвоночника, укрепления мышц бедра и голени, разработки нижних конечностей) (3 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Велотренажёры (2 шт.)

- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Шведская стенка (1 шт.)
- (Оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов) Беговая (роликовая) дорожка (1 шт.)
- навесная скамья на шведскую стенку (2 шт.)
- Скакалки (20 шт.)
- Обручи (5 шт.)
- Поролоновые гимнастические маты (4 шт.)
- Пристанные лестницы с навесными перекладинами (2 шт.)
- фитнес платформа (15 шт.)
- ракетка для н/т DonicSchidkroet (4 шт.)
- мяч для настольного тенниса TORRES (3 шт.)
- мячи волейбольные (5 шт.)
- мячи мини футбольные (6 шт.)
- шведская стенка комбинированная (2 шт.)
- турник на шведскую стенку (2 шт.)
- навесные брусья на шведскую стенку (2 шт.)
- мячи баскетбольные (4 шт.)

Реализация УП.09 Физика предполагает наличие помещений:

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- Парта ученическая (13 шт.)
- Стул (26 шт.)
- Стол (1 шт.)
- Стул учительский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03 Иностранный язык:**

Основная литература:

1. 1. «Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень» (Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704>.
2. 2. «Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень» (Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408707>.
3. 3. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334619>
4. 4. Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334748>

Дополнительная литература:

1. 1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>
2. 2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com>
2. 2. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. 3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020

– URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**:

Основная литература:

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643>

Дополнительная литература:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г Физическая культура (СПО): Учебник <https://www.book.ru/book/919382> Москва: КноРус, 2021

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <https://www.book.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.09 Физика**:

Основная литература:

1. 1. Мякишев, Геннадий Яковлевич. Физика : 10-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. – 432 с. : ил. – (Классический курс).

2. ISMN 978-5-09-112178-0

3. 2. Мякишев, Геннадий Яковлевич. Физика : 11-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. – 432 с. : [4] л. ил. – (Классический курс).

4. ISMN 978-5-09-112179-7

Дополнительная литература:

1. 1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>

2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-406-03927-4. — URL: <https://book.ru/book/936794>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
2. Открытая физика – <http://www.physics.ru>
3. Физика.ru – <http://www.fizika.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		<u>Данные не найдены</u>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	<u>найжены (основные показатели оценки результата)</u>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК		<u>Данные не найдены</u>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	<u>найжены (основные показатели оценки результата)</u>
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Умение		
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	Оценка практических заданий
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка практических заданий
Знание		
лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	знает лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Опрос
Личностный		
В части экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Сформированы принципы эстетического отношения к окружающему миру	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Сформирована готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Сформирована - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Сформирована способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять технологическую и социальную деятельность;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части гражданского воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Сформировано умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Сформировано знание о неблагоприятных экологических последствиях и способах их предотвращения	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, а также навыки осуществления проектной и исследовательской деятельности	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Сформировано неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформированы навыки самообразования	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформированы навыки трудовой деятельности	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Сформированы принципы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части гражданского воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Сформирован навык самосознания	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
В части гражданского воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформированы принципы этического поведения	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
В части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Сформировано понятия: традиционные, национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, фронтальный опрос, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Метапредметный		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	Умеет владеть различными способами общения и взаимодействия.	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Умеет владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Умеет интегрировать знания из разных предметных областей.	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	умеет контролировать своё эмоциональное состояние, принимать ответственность за свое поведение, имеет способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Сформировано умение принимать себя	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Появился интерес к регулярной двигательной активности	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Сформированы навыки работы над проблемой, а также навыки креативного мышления	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Сформированы навыки саморегулирования, самоконтроля, внутренней мотивации	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	Сформированы навыки самостоятельной работы	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Сформированы навыки совместной деятельности и работы в группе	Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>Сформирован навык самоконтроля</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>Сформированы навыки общения и взаимодействия</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>Сформированы навыки работы с информацией</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов Оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>
Предметный		
<p>ПРБ 6 Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПР6 5 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)
ПР6 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)
ПР6 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)
ПР6 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)
ПР6 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)
ПР62) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	Сформировано умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>ПР66) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>Сформирован навык владения основными методами научного познания, используемыми в физике</p>	<p>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)</p>
<p>ПР68) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>Сформировано умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</p>	<p>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)</p>
<p>ПР61) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Сформирована система знаний о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)</p>
<p>ПР63) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>	<p>Сформированы навыки владения основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы</p>	<p>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач)</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПР69) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Сформирована позиция по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, сформировано умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)
ПР67) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Сформировано умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)
ПР610) овладение умениями работать в группе .	Сформировано умение работать в группе .	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)
ПР65) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Сформировано умение учитывать границы применения изученных физических моделей	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)
ПР64) владение закономерностями, законами и теориями, уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Сформированы навыки владения закономерностями, законами и теориями при анализе физических явлений и процессов;	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.03);	Задания к практическим занятиям №ПЗ №№ 16-30 (УП.03);
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.03);	Задания к практическим занятиям №ПЗ №№ 1-15 (УП.03);
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.03);	Задания к практическим занятиям №ПЗ №№31 - 51 (УП.03);
Знание		
лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01. (УП.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (УП.03);
Личностный		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
В части экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05); ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05); (УП.09);
В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части гражданского воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
В части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части гражданского воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части гражданского воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
В части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Метапредметный		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05); ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05); (УП.09);
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
Предметный		
ПР6 6 Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
ПР6 5 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
ПР6 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
ПР6 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
ПР6 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);
ПР6 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	ПК 3.5., ПК 3.2., ОК 08., ОК 06., ОК 04. (УП.05);	Задания к практическим занятиям №1-78 (УП.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>ПР62) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);</p>	<p>(УП.09);</p>
<p>ПР66) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);</p>	<p>(УП.09);</p>
<p>ПР68) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);</p>	<p>(УП.09);</p>
<p>ПР61) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);</p>	<p>(УП.09);</p>
<p>ПР63) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>	<p>ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);</p>	<p>(УП.09);</p>
<p>ПР69) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>	<p>ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);</p>	<p>(УП.09);</p>

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ПР67) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
ПР610) овладение умениями работать в группе .	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
ПР65) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);
ПР64) владение закономерностями, законами и теориями, уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	ПК 1.2., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01. (УП.09);	(УП.09);