

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОПЦ Общепрофессиональный цикл**

для обучающихся специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ОПЦ Общепрофессиональный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2025 - 2026 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Лобунько Наталья Николаевна
2. Таракановских Даниил Олегович
3. Москвитина Юлия Юрьевна
4. Шаврина Маргарита Константиновна
5. Хатуова Карина Билялевна
6. Старикова Галина Александровна
7. Астафьев Виктор Александрович
8. Шораева Магира Зейнадиновна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Здравоохранения и индустрии красоты

Протокол №10 от 12.05.2025

Заведующий кафедрой Халяпина Людмила Владимировна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПЦ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ОПЦ Общепрофессиональный цикл и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Умение:

- Знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.;

- Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу;

- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.;

- Разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике.;

- Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции.;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.;

- пути введения лекарственных препаратов;

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи;

- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации;

- Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной

области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов;

- ориентироваться в рамках культурных традиций мировых религий - давать оценку происходящим событиям с точки зрения религиозных культур, светской этики - осуществлять духовно – нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной, региональной культуры.;

- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.;

- Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное

обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами Проектировать траекторию профессионального роста Проектировать траекторию профессионального роста Проектировать траекторию профессионального роста;

- Использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- Составлять план действия, определять необходимые ресурсы, реализовывать составленный план, определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;

- Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;

- Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, проектировать траекторию профессионального роста;

- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

Знание:

- еречень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.;

- Основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;;

- Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;;

- Основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;;

- Элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;;

- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.;

- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях

и состояниях;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- - правовые аспекты взаимодействия государства, религии и образования. - основные вехи истории православной культуры. - основные вехи истории исламской культуры. - основные вехи истории буддийской культуры. - основные вехи истории иудейской культуры. - основные вехи развития светской этики, этические проблемы. - особенности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе.;
- - виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи,

структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.;

- Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.;

- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Способы проектирования траектории профессионального роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- Пути достижения образовательных результатов;
- Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- Приемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- Приемы структурирования информации;
- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

Иметь практический опыт:

- Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

- Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области

воспитания обучающихся;

Личностный:

- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 742 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 742 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 742 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПЦ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.13 Основы педагогического мастерства		36		
Тема 1 Общие основы педагогического мастерства.	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 Лекционные занятия №1 Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	2	1	
	3 Практические занятия №1 Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.	2	2	
	4 Практические занятия №2 Классики педагогики о мастерстве учителя.	2	2	
	5 Практические занятия №3 История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель.	2	2	
	6 Практическая подготовка №1 Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач.	2	2	
Тема 2 Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 Лекционные занятия №3 Мастерство педагогического общения. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	2	1	
	2 Лекционные занятия №4 Конфликты и способы их разрешения. Организация групповой деятельности, ее основные функции.	2	1	
	3 Практическая подготовка №2 Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	2	2	
	4 Практическая подготовка №3 Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.	2	2	
	5 Практическая подготовка №4 Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2	2	
	6 Практическая подготовка №5 Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя. Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий.	2	2	
	7 Практическая подготовка №6 Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №5 Игра – сфера жизни детей.	2		1
	2	Лекционные занятия №6 Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	2		1
	3	Практическая подготовка №7 Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.	2		2
	4	Практическая подготовка №8 Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.	2		2
	5	Практическая подготовка №9 Критерии личностной готовности педагога к работе.	2		2
Форма(-ы) контроля - 7 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ОП.13 Основы педагогического мастерства		36			
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии		36			
Тема 1 Общие вопросы специальной педагогики.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Основные термины и понятия специальной педагогики.	2		1
	2	Практические занятия №1 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2		2
	3	Лекционные занятия №2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	2		1
	4	Практические занятия №2 Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2		2
	5	Практические занятия №3 Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2		2
	6	Лекционные занятия №3 Современная система специальных образовательных услуг.	2		1
	7	Практические занятия №4 Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	2	1	
	2 Практическая подготовка №1 Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	2	
	3 Практическая подготовка №2 Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	2	
	4 Лекционные занятия №5 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	2	1	
	5 Практическая подготовка №3 Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	2	
	6 Практическая подготовка №4 Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	2	
	7 Лекционные занятия №6 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	2	1	
	8 Практическая подготовка №5 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	2	
	9 Практическая подготовка №6 Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	2	
	10 Практическая подготовка №7 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	
11 Практическая подготовка №8 Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2	2		
Форма(-ы) контроля - 7 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии		36		
ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом		36		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Основы робототехники	Содержание учебного материала			ПК 4.1., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №1 Основы робототехники. История развития робототехники	2		1
	2	Практические занятия №1 Основы робототехники	2		2
	3	Практические занятия №2 История развития робототехники	2		2
	4	Практические занятия №3 Образовательная робототехника	2		2
	5	Практические занятия №4 Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности.	2		2
	6	Практические занятия №5 Цели, задачи и принципы реализации образовательной робототехники в начальной школе.	2		2
	7	Практические занятия №6 Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольном образовательном учреждении.	2		2
	8	Практические занятия №7 Обзор робототехнических наборов.	1		2
	9	Практические занятия №8 Здоровье сберегающие технологии на занятиях робототехники. Подготовка кабинета к занятиям по робототехнике.	1		2
	10	Практические занятия №9 Методика преподавания робототехники в начальной школе	2		2
	11	Практические занятия №10 Основы конструирования моделей из наборов конструктора.	1		2
	12	Практические занятия №11 Основы программирования роботов.	1		2
	13	Лекционные занятия №2 Теоретические аспекты проблемы обучения детей конструированию и робототехнике	2		1
	14	Практические занятия №12 Особенности планирования занятий Лего-конструирования с детьми в соответствии с возрастом	1		2
	15	Практические занятия №13 Наборы Lego. Изучение набора Lego WeDo: детали и механизмы, элементы и датчики	1		2
	16	Практические занятия №14 Программное обеспечение LEGO WeDo	1		2
	17	Практические занятия №15 Реализация образовательных возможностей механизмов: «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка барабанщица».	1		2
	18	Практические занятия №16 Реализация образовательных возможностей механизмов: «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающие птицы»	2		2
	19	Практические занятия №17 Конструкторы программируемых роботов lego mindstorms: сенсоры, двигатели, программируемый блок.	2		2
	20	Практические занятия №18 Знакомство с программой LEGO MINDSTORMS Education EV3	2		2
	21	Практические занятия №19 Блоки действий (зеленая палитра) LEGO MINDSTORMS Education EV3	2		2
22	Практические занятия №20 Работа с датчиками в среде LEGO MINDSTORMS Education EV3	2	2		
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом		36			
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		36			
Тема 1 Основные положения Конституции РФ	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.	
	1	Лекционные занятия №1 Основные положения Конституции РФ.	2		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №1 Права и свободы человека и гражданина.	2	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 3 Понятие правового регулирования в области образования.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №2 Понятие правового регулирования в области образования. 2 Практические занятия №2 Понятие правового регулирования в области образования. 3 Практические занятия №3 Социально-правовой статус учителя	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 4 Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №1 Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 5 Правила оплаты труда педагогических работников.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №2 Правила оплаты труда педагогических работников.	2	2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 6 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. 2 Практическая подготовка №3 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	2 4	1 2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 7 Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Виды административных правонарушений и административной ответственности. 2 Практическая подготовка №4 Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2 4	1 2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 8 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №5 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 2 Практическая подготовка №5 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2 2	1 2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Тема 9 Практика противодействия коррупции в современных условиях. Уголовная ответственность за взяточничество	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №6 Практика противодействия коррупции в современных условиях. Уголовная ответственность за взяточничество 2 Практическая подготовка №6 Практика противодействия коррупции в современных условиях.	2 2	1 2	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.1.
Форма(-ы) контроля - 7 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		36		
ОП.02 Основы психологии		78		
Тема 1 Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Коммуникативная сторона общения 2 Практическая подготовка №1 Коммуникативная сторона общения 3 Лекционные занятия №2 Перцептивная сторона общения 4 Практическая подготовка №2 Перцептивная сторона общения	2 2 2 2	1 2 1 2	ОК 01., ОК 09., ОК 02.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2 Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 09.	
	1	Лекционные занятия №3 Невербальные особенности делового общения	2		1
	2	Практическая подготовка №3 Невербальные особенности делового общения	2		2
	3	Лекционные занятия №4 Способы предупреждения и разрешения конфликта	2		1
	4	Практическая подготовка №4 Способы предупреждения и разрешения конфликта	2		2
	5	Часы на контроль Способы предупреждения и разрешения конфликта	2		2
Тема 3 Восприятие. Умение слушать как составной компонент эффективного общения	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 09.	
	1	Практическая подготовка №5 Восприятие	2		2
	2	Лекционные занятия №5 Восприятие	2		1
	3	Лекционные занятия №6 Умение слушать как составной компонент эффективного общения	2		1
	4	Практическая подготовка №6 Умение слушать как составной компонент эффективного общения	2		2
Тема 4 Межличностные конфликты	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 09.	
	1	Лекционные занятия №7 Межличностные конфликты	2		1
	2	Практическая подготовка №7 Межличностные конфликты	2		2
	3	Часы на контроль Межличностные конфликты	2		2
	4	Лекционные занятия №8 Буллинг	2		1
	5	Практическая подготовка №8 Буллинг	2		2
	6	Часы на контроль Буллинг	2		2
Тема 5 Способности в психологической структуре личности. Мотивация деятельности и поведения	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 09.	
	1	Лекционные занятия №9 Способности в психологической структуре личности	2		1
	2	Практическая подготовка №9 Способности в психологической структуре личности	2		2
	3	Лекционные занятия №10 Мотивация деятельности и поведения	2		1
	4	Практическая подготовка №10 Мотивация деятельности и поведения	2		2
Тема 6 Психология малых групп и коллектива	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 09.	
	1	Лекционные занятия №11 Психология малых групп и коллектива	2		1
	2	Практическая подготовка №11 Психология малых групп и коллектива	2		2
	3	Часы на контроль Социально-психологические аспекты групповых отношений	2		2
	4	Лекционные занятия №12 Социально-психологические аспекты групповых отношений	2		1
	5	Практическая подготовка №12 Социально-психологические аспекты групповых отношений	2		2
	6	Практические занятия №1 Психология малых групп и коллектива	2		2
Тема 7 Темперамент в составе психического облика личности	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 09.	
	1	Практическая подготовка №13 Темперамент в составе психического облика личности	2		2
	2	Лекционные занятия №13 Психология характера	2		1
	3	Практическая подготовка №14 Психология характера	2		2
	4	Лекционные занятия №14 Темперамент в составе психического облика личности	2		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8 Психология в системе современного человекознания .	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 09., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №15 Психология в системе современного человекознания	2	1	
	2 Практическая подготовка №15 Психология в системе современного человекознания	2	2	
	3 Лекционные занятия №16 Пути и способы познания человека в психологии	2	1	
	4 Практическая подготовка №16 Пути и способы познания человека в психологии	2	2	
	5 Лекционные занятия №17 Память и мышление	2	1	
	6 Практическая подготовка №17 Память и мышление	2	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен				
Всего по ОП.02 Основы психологии		78		
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена		72		
Тема 1 Лекционные занятия	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 3.4., ПК 2.6., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №1 Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Методы изучения организма человека	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Ткань – определение. Классификация тканей (эпителий, соединительная, мышечная, нервная)	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	2	1	
	11 Лекционные занятия №11 Орган. Определение, классификация. Системы органов, аПрпараты. Объединение систем в организм	2	1	
	12 Лекционные занятия №12 Обмен веществ. Витамины. Обмен энергии. Терморегуляция	2	1	
	13 Лекционные занятия №13 Процесс выделения Морфофункциональная характеристика органов мочевой системы	2	1	
	14 Лекционные занятия №14 Морфофункциональная характеристика органов репродуктивной системы	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Практические занятия	Содержание учебного материала			ПК 1.7., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 3.4., ПК 2.6., ОК 04., ПК 1.2.
1	Лекционные занятия №15 Изучение структуры и функции животной клетки	2	1	
2	Лекционные занятия №16 Определение разновидностей эпителиальной и соединительной тканей, мышечной и нервной	2	1	
3	Лекционные занятия №17 Органы. Системы органов	2	1	
4	Практические занятия №1 Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища	2	2	
5	Практическая подготовка №1 Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы	2	2	
6	Практическая подготовка №2 Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей, легких	2	2	
7	Практическая подготовка №3 Пищеварительная система. Полость рта. Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов; значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций; особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка	2	2	
8	Практическая подготовка №4 Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины	2	2	
9	Практическая подготовка №5 Изучение значения постоянства температуры тела, факторов, поддерживающих эту величину; терморегуляции, механизмов теплоотдачи, регуляции этих процессов	2	2	
10	Практическая подготовка №6 Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций	2	2	
11	Практическая подготовка №7 Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций	2	2	
12	Практическая подготовка №8 Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	2	2	
13	Практическая подготовка №9 Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов. Щитовидная железа. Иммунная система	2	2	
14	Практическая подготовка №10 Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов. Щитовидная железа. Иммунная система	2	2	
15	Практическая подготовка №11 Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов. Щитовидная железа. Иммунная система	2	2	
16	Практическая подготовка №12 Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	2	2	
17	Практическая подготовка №13 Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины	2	2	
18	Практическая подготовка №14 Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины	2	2	
19	Лекционные занятия №18 Предмет анатомии и физиологии, гигиены	2	1	
20	Практические занятия №2 Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови. Функции крови. Состав плазмы крови. Белки крови, функции. Понятие о сыворотке	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Самостоятельные работы	Содержание учебного материала			ПК 2.6., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 3.4., ОК 04., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Практическая подготовка №15 Изучение структуры и функции животной клетки	2	2	
	2 Практическая подготовка №16 Предмет анатомии и физиологии, гигиены	2	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена		72		
ОП.09 Возрастная психология		38		
Тема 1 Возрастная психология	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	1	
	2 Практическая подготовка №1 Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	1	
	4 Лекционные занятия №3 Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	2	1	
	5 Лекционные занятия №4 Психофизиологическое развитие личности и её интеллектуальная сфера.	2	1	
	6 Лекционные занятия №5 Возрастные кризисы. Влияние кризисов на жизнедеятельность человека	2	1	
	7 Практическая подготовка №2 Контрольное занятие по курсу	2	2	
	8 Практическая подготовка №3 Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»	2	2	
	9 Практическая подготовка №4 Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	2	
	10 Лекционные занятия №6 Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	1	
	11 Лекционные занятия №7 Зона ближайшего развития ребенка	2	1	
	12 Практическая подготовка №5 Факторы развития психики. Закономерности возрастного развития.	2	2	
	13 Лекционные занятия №8 Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	1	
	14 Практическая подготовка №6 Возрастные особенности психического развития человека	2	2	
	15 Практическая подготовка №7 Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития»	2	2	
	16 Практические занятия №1 Решение ситуационных задач. «Подростковый кризис 11-12 лет»	2	2	
	17 Практическая подготовка №8 Составление рекомендаций для родителей и педагогов «кризис 7-ми лет»	2	2	
	18 Лекционные занятия №9 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	1	
	19 Практическая подготовка №9 Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет				

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Всего по ОП.09 Возрастная психология		38			
ОП.10 Педагогическая психология		102			
Тема 1 Методологические проблемы педагогической психологии	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Педагогическая психология как отрасль психологии	2		1
	2	Практические занятия №1 Методы исследований в педагогической психологии.	2		2
	3	Практические занятия №2 Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2		2
	4	Лекционные занятия №2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	2		1
	5	Практические занятия №3 Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2		2
	6	Лекционные занятия №3 Развитие в психологии, генотипическая и средовая детерминация развития личности	2		1
Тема 2 .Психология учения	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №4 История развития основных психологических теорий учения	4		1
	2	Практическая подготовка №1 Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века	2		2
	3	Лекционные занятия №5 Обучение и когнитивное развитие	2		1
	4	Практическая подготовка №2 Развитие креативности в образовательной среде	2		2
	5	Лекционные занятия №6 Психодиагностика в образовании	2		1
	6	Практическая подготовка №3 Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2		2
	7	Практическая подготовка №4 Анализ диагностических методик психосоциального развития и когнитивной сферы младшего школьника.	2		2
	8	Лекционные занятия №7 Психология познавательной и учебной деятельности	2		1
	9	Практическая подготовка №5 . Способы формирования учебных мотивов	2		2
	10	Практическая подготовка №6 Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2		2
	11	Лекционные занятия №8 Психологические основы разработки содержания образования	2		1
	12	Практическая подготовка №7 Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2		2
	13	Лекционные занятия №9 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	2		1
	14	Практические занятия №4 Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	2		2
	15	Лекционные занятия №10 Характеристика методов образовательной деятельности	2		1
16	Часы на контроль Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Психология воспитания	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №11 Воспитание и развитие, эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок	2	1	
	2 Лекционные занятия №12 Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.	2	1	
	3 Практическая подготовка №8 Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	2	
	4 Практическая подготовка №9 Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	2	
	5 Практическая подготовка №10 Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	2	
	6 Практическая подготовка №11 Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	2	
	7 Практические занятия №5 .Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	2	
	8 Лекционные занятия №13 Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	1	
	9 Практические занятия №6 Теории формирования моральных установок.	2	2	
	10 Лекционные занятия №14 Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	4	1	
	11 Часы на контроль Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	2	
	12 Лекционные занятия №15 Стили семейного воспитания и их взаимосвязь с психическим развитием школьника	2	1	
13 Часы на контроль Стили педагогического взаимодействия в работе классного руководителя	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №16 Педагогическая деятельность, общая характеристика	2	1	
	2 Лекционные занятия №17 Проявление индивидуального стиля деятельности учителя.	2	1	
	3 Практическая подготовка №12 Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	2	
	4 Практические занятия №7 Мотивация педагогической деятельности, примеры .	2	2	
	5 Лекционные занятия №18 Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя	2	1	
	6 Практическая подготовка №13 Теоретические модели подготовки педагога.	2	2	
	7 Лекционные занятия №19 Педагогические способности учителя начальных классов.	2	1	
	8 Практические занятия №8 Анализ личных педагогических способностей.	2	2	
	9 Практические занятия №9 Диагностика педагогических способностей.	2	2	
	10 Часы на контроль Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	2	2	
	11 Лекционные занятия №20 Детерминация стилей педагогической деятельности.	2	1	
	12 Практическая подготовка №14 Взаимозависимость стилей и мотивации педагогической деятельности.	2	2	
	13 Часы на контроль Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии классного руководителя	2	2	
	14 Часы на контроль Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности	2	2	
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Экзамен				
Всего по ОП.10 Педагогическая психология		102		
ОП.В.16 Основы религиозной культуры и светской этики		40		
Тема 1 Культура и религия. Цели, задачи, принципы построения курса ОРКСЭ	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Культура и религия. Цели, задачи, принципы построения курса ОРКСЭ.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Введение в православную духовную традицию. О культурно-историческом наследии России. Христианская этика (Занятие проводится в интерактивной форме обучения в виде группового обсуждения, дискуссии)	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 История зарождения и развития религии ислам. Духовные традиции ислама.	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Учение буддизм. Духовные ценности буддизма.	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Учение иудаизм. Культура и религия.	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Основы светской этики	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Практические занятия №1 Культура и религия. Цели, задачи, принципы построения курса ОРКСЭ	2	2	
	2 Практические занятия №2 Введение в православную духовную традицию. О культурно-историческом наследии России. Христианская этика	2	2	
	3 Практические занятия №3 История зарождения и развития религии ислам. Духовные традиции ислама	2	2	
	4 Практические занятия №4 История зарождения и развития религии ислам. Духовные традиции ислама. Часть 2.	2	2	
	5 Практические занятия №5 Учение буддизм. Духовные ценности буддизма	2	2	
	6 Практические занятия №6 Учение буддизм. Духовные ценности буддизма. Часть 2.	2	2	
	7 Практические занятия №7 Учение иудаизм. Культура и религия	2	2	
	8 Практические занятия №8 Учение иудаизм. Культура и религия. Часть 2.	2	2	
	9 Практическая подготовка №1 Основы светской этики	4	2	
	10 Практическая подготовка №2 Основы светской этики. Часть 2	4	2	
	11 Практическая подготовка №3 Формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	4	2	
	12 Практическая подготовка №4 Внеурочная деятельность в рамках изучения курса ОРКСЭ. Работа с родителями	2	2	
Форма(-ы) контроля - 8 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ОП.В.16 Основы религиозной культуры и светской этики		40		
ОП.В.17 Проектирование образовательных программ		38		
Тема 1 Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	2	1	
	2 Практические занятия №1 Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	2	2	
Тема 2 Методологические основы проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №2 Методологические основы проектирования ОП	2	1	
	2 Лекционные занятия №3 Современные тенденции в образовании	2	1	
	3 Лекционные занятия №4 Структура образовательной программы	2	1	
	4 Лекционные занятия №5 Результаты ОП	2	1	
	5 Практическая подготовка №1 Результаты ОП	4	2	
	6 Лекционные занятия №6 Содержание ОП	2	1	
	7 Практическая подготовка №2 Содержание ОП	4	2	
	8 Лекционные занятия №7 Оценочные средства и критерии	2	1	
	9 Практическая подготовка №3 Оценочные средства и критерии	4	2	
	10 Лекционные занятия №8 Этапы проектирования ОП	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Особенности проектирования ОП	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №9 Виды программ и их специфика	2		1
	2	Практическая подготовка №4 Проектирование дисциплин/курсов/практики	4		2
	3	Практическая подготовка №5 Внеаудиторная работа обучающегося	2		2
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ОП.В.17 Проектирование образовательных программ		38			
ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования		36			
Тема 1 РАЗДЕЛ I. Семья на современном этапе.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Тема 2. Влияние семьи на процесс социализации младшего школьника	2		1
	2	Практическая подготовка №1 Влияние семьи на процесс социализации младших школьников	2		2
	3	Лекционные занятия №2 Тема 1 Особенности современной семьи:	2		1
	4	Практическая подготовка №2 Особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	4		2
Тема 2 РАЗДЕЛ II. Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и начальной школы в воспитании младшего школьника.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №3 Тема 3. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.	2		1
	2	Практическая подготовка №3 Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	4		2
Тема 3 РАЗДЕЛ III. Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №4 Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и начальной школы	4		1
	2	Лекционные занятия №5 Тема 5. Формы работы с родителями в начальной школе	2		1
	3	Лекционные занятия №6 Тема 6. Основы планирование работы с семьей	4		1
	4	Практическая подготовка №4 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и начальной школы	2		2
	5	Практическая подготовка №5 Традиционные формы работы с родителями	2		2
	6	Практическая подготовка №6 Нетрадиционные формы работы с родителями	2		2
	7	Практические занятия №1 Особенности планирования работы с семьей	2		2
	8	Практические занятия №2 Особенности планирования работы с семьей	2		2
Форма(-ы) контроля - 3 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования		36			
ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе		62			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Система образования в РФ и перспективы ее развития.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.	2		1
	3	Лекционные занятия №3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.	2		1
Тема 2 Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №4 Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.	2		1
	2	Лекционные занятия №5 Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.	2		1
	3	Практические занятия №1 Практическое занятие: Программа «Школа России».	2		2
	4	Практические занятия №2 Практическое занятие: Программа «Школа 2100».	2		2
	5	Практические занятия №3 Практическое занятие: Программа «Перспективная начальная школа».	2		2
	6	Практические занятия №4 Практическое занятие: Программа «Перспектива».	2		2
	7	Практические занятия №5 Практическое занятие: Программа «Классическая начальная школа».	2		2
	8	Практические занятия №6 Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2		2
Тема 3 Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №6 Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др.	2		1
	2	Лекционные занятия №7 Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	2		1
	3	Практические занятия №7 Практическое занятие: Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.	2		2
	4	Практическая подготовка №1 Практическое занятие: Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.	2		2
	5	Практическая подготовка №2 Практическое занятие: Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.	2		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 4 Технологии мастерских. Групповые технологии.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №8 Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.	2		1
	2	Лекционные занятия №9 Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия.	2		1
	3	Лекционные занятия №10 Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный, итоговый, рефлексивный	2		1
	4	Практическая подготовка №3 Практическое занятие: Разработка технологической карты урока с применением технологии мастерских и групповой технологии.	2	2	
Тема 5 Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. образовательного процесса.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №11 Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.	2		1
	2	Лекционные занятия №12 Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».	2		1
	3	Лекционные занятия №13 Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.	2		1
	4	Практическая подготовка №4 Практическое занятие: Разработка технологической карты урока с применением информационно-коммуникативной технологии и технологии критического мышления.	2	2	
Тема 6 Проектная технология. Технология проблемного обучения.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №14 Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.	2		1
	2	Лекционные занятия №15 Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.	2		1
	3	Лекционные занятия №16 Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.	2	1	
Тема 7 Игровые технологии. Модульная технология.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Практическая подготовка №5 Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).	2		2
	2	Практическая подготовка №6 Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8 Кейс- технология. Технология интегрированного обучения.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
1	Практическая подготовка №7 Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	2	2	
2	Практическая подготовка №8 Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем: Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Практическое занятие: Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.	2	2	
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен				
Всего по ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе		62		
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		48		
Тема 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
1	Лекционные занятия №1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	2	1	
2	Практические занятия №1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	2	
3	Практические занятия №2 Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	2	
4	Практическая подготовка №1 Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	2	2	
Тема 2 Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
1	Лекционные занятия №2 Профессиональная коммуникация и ее функции	2	1	
2	Практические занятия №3 Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	2	
3	Практическая подготовка №2 Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания	2	2	
Тема 3 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
1	Лекционные занятия №3 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	2	1	
2	Практические занятия №4 Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	2	2	
3	Практическая подготовка №3 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
1	Лекционные занятия №4 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	2	1	
2	Практические занятия №5 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	2	
3	Практическая подготовка №4 Построение некоторых типов сложных предложений.	2	2	
Тема 5 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
1	Лекционные занятия №5 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	2	1	
2	Практические занятия №6 Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	2	
3	Практическая подготовка №5 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	2	
Тема 6 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
1	Лекционные занятия №6 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	2	1	
2	Практические занятия №7 Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	2	
3	Практическая подготовка №6 Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	2	
Тема 7 Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
1	Лекционные занятия №7 Подготовка публичного выступления.	2	1	
2	Практические занятия №8 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние).	2	2	
3	Практическая подготовка №7 Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	2	
Тема 8 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
1	Лекционные занятия №8 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	2	1	
2	Практические занятия №9 Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе.	2	2	
Форма(-ы) контроля - 3 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		48		
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		36		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Наука и научное исследование	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2		1
	3	Практические занятия №1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2		2
	4	Практические занятия №2 Обоснование актуальности цели исследования. Библиографическое описание тезисы и цитаты	4		2
	5	Лекционные занятия №3 Технология исследовательской деятельности	2		1
	6	Практические занятия №3 Программа исследований и процедура защиты ВКР	4		2
	7	Лекционные занятия №4 Особенности и виды учебно-исследовательской деятельности студентов	2		1
	8	Лекционные занятия №5 Курсовое проектирование и ВКР	2		1
Тема 2 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №6 Проектная деятельность и педагогическое проектирование	2		1
	2	Лекционные занятия №7 Виды педагогических проектов	2		1
	3	Лекционные занятия №8 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2		1
	4	Практические занятия №5 Педагогическое проектирование	4		2
	5	Практические занятия №6 Разработка проектов	2		2
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		36			
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя		48			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Элементы логики	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Множества и операции над ними	2		1
	2	Практические занятия №1 Упражнения «Отношения между множествами»	2		2
	3	Практические занятия №2 Упражнения «Операции над множествами»	2		2
	4	Лекционные занятия №2 Математические понятия	2		1
	5	Практические занятия №3 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2		2
	6	Практические занятия №4 Определение понятий	2		2
	7	Лекционные занятия №3 Математические предложения	2		1
	8	Практические занятия №5 Высказывания и высказывательные формы.	2		2
	9	Практические занятия №6 Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2		2
	10	Практические занятия №7 Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2		2
	11	Практические занятия №8 Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2		2
	12	Практические занятия №9 Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2		2
	13	Лекционные занятия №4 Математические доказательства	2		1
	14	Практическая подготовка №1 Умозаключения и их виды.	2		2
15	Практическая подготовка №2 Схемы дедуктивных умозаключений.	4	2		
Тема 2 Математическая статистика	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №5 Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации математической статистики.	2		1
	2	Практическая подготовка №3 Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	4		2
	3	Лекционные занятия №6 Элементы Статистическое распределение выборки	2		1
	4	Лекционные занятия №7 Элементы Статистическое распределение выборки	2		1
	5	Лекционные занятия №8 Элементы Статистическое распределение выборки	2		1
	6	Практическая подготовка №4 Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	4		2
Форма(-ы) контроля - 3 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя		48			
Всего по ОПЦ Общепрофессиональный цикл		742			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ОПЦ Общепрофессиональный цикл

Реализация ОП.13 Основы педагогического мастерства предполагает наличие помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Стулья ученические (36 шт.)
- столы ученические (18 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)

Реализация ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии предполагает наличие помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Стулья ученические (36 шт.)
- столы ученические (18 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)

Реализация ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом предполагает наличие помещений:

Кабинет информатики

- Компьютерный стол (16 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» (16 шт.)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стулья (16 шт.)
- Плакаты по информатике (3 шт.)
- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Многофункциональное устройство (1 шт.)

Реализация ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предполагает наличие помещений:

Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности

Кабинет нормативного правового обеспечения информационной безопасности

Лаборатория документационного обеспечения управления

Лаборатория делопроизводства и оргтехники

- Доска (1 шт.)
- парта ученическая (15 шт.)
- стол (1 шт.)
- стул (1 шт.)
- Плакаты по делопроизводству (9 шт.)
- стенды по правовому обеспечению профессиональной деятельности (2 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)

Реализация ОП.02 Основы психологии предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
- Стул с пюпитром (откидным столиком) (70 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)

- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)
- доска (1 шт.)

Реализация ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предполагает наличие помещений:

Кабинет гигиены и экологии человека.

Кабинет основ микробиологии и иммунологии.

Кабинет биологии.

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики.

Кабинет химии

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет рисунка и живописи

- Парты (13 шт.)
- Модель пластмассовая сердце малое (1 шт.)
- Модель пластмассовая "Череп человека с раскрашенными костями" (1 шт.)
- Модель Структура белка (1 шт.)
- Скелет человека на штативе (85 см) (1 шт.)
- Динамометр кистевой (1 шт.)
- Молоточек для рефлексотерапии (3 шт.)
- Секундомер (1 шт.)
- Шпатель металлический (20 шт.)
- Стекла предметные (20 шт.)
- Перчатки латексные белые, 50 пар, размер S M L (3 шт.)
- Фантом человека (1 шт.)
- Реанимационный фантом (1 шт.)
- Микроскоп Levenhuk 3S NG, монокулярный (5 шт.)
- Измеритель АД и частоты пульса автом/ OMRON (1 шт.)
- Фонендоскоп (5 шт.)
- Чашка Петри (2 шт.)
- Нагрудник (простынь) Н/с 70x70 с вырезом горловым (10 шт.)
- Полотенца бумажные (1 пачка 190 листов) (1 шт.)
- Приспособление для надевания трикотажа Е-100 (1 шт.)
- Простынь трикотажная на резинке 90x200x20 (2 шт.)
- Антисептик кожный SHALET (4 шт.)
- Средство дезинфицирующее «Озализ» (2 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к

сети «Интернет» (1 шт.)

- Набор таблиц и барельефов по анатомии (по темам) (23 шт.)
- Спирометр сухой (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Стул ученический (26 шт.)
- Тонометр LD -71 механический (3 шт.)
- Модель пластмассовая структура ДНК (разборочная) (1 шт.)
- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Набор микропрепаратов по анатомии (1 шт.)
- Набор влажных препаратов по анатомии (1 шт.)
- Набор костей скелета человека (1 шт.)
- Набор таблиц по основам патологии (по темам) (20 шт.)
- Набор таблиц по микробиологии и иммунологии (23 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)
- Модель пластмассовая мозг в разрезе (1 шт.)
- Модель пластмассовая печень (1 шт.)
- Модель пластмассовая почка в разрезе (1 шт.)
- Модель пластмассовая желудок в разрезе (1 шт.)
- Муляжи строения человека (1 шт.)
- Пеленки впитывающие 60x40см (1 шт.)
- Поддерживающий пояс (размер L) (1 шт.)

Реализация ОП.09 Возрастная психология предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация ОП.10 Педагогическая психология предполагает наличие помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Стулья ученические (36 шт.)
- столы ученические (18 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)

Реализация ОП.В.16 Основы религиозной культуры и светской этики предполагает наличие помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Стулья ученические (36 шт.)
- столы ученические (18 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)

Реализация ОП.В.17 Проектирование образовательных программ предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования предполагает наличие помещений:

Кабинет русского языка

Кабинет литературы

- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- парта со скамьей (47 шт.)
- Доска поворотная (1 шт.)
- шкаф (1 шт.)
- кафедра (1 шт.)
- Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
- Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

Реализация ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе предполагает наличие помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Стулья ученические (36 шт.)
- столы ученические (18 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)

Реализация ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)

- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

Реализация ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул ученический (25 шт.)
- Парта без скамьи (25 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Шкаф витринный (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.13 Основы педагогического мастерства**:

Основная литература:

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184532>

Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2107436>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. www.znanium.com
2. <https://book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**:

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>

Дополнительная литература:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. www.znanium.com
2. <https://book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом**:

Основная литература:

1. Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014622-5. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198497>

Дополнительная литература:

1. Игнатьева Е. Ю. Саблина Е. А. Шабанов А. А. Робототехника в начальной школе : методическое пособие Москва : ДМК Пресс, 2020.- 150 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210689>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно- библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности:**

Основная литература:

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <http://znanium.com/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.02 Основы психологии:**

Основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник
2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> Москва: ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2021. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие
2. URL: <https://book.ru/book/933580> Москва : КноРус, 2020. — 241 с.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. www.znaniium.com

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:**

Основная литература:

1. Лысова Н. Ф. Айзман Р. И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие ИНФРА-М, 2021, (znaniium.com)
2. Л1.2 Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник — <https://znaniium.com/catalog/product/924698> Москва: ИНФРА-М, 2020 — 178 с

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И . Физиология человека: учеб. <https://znaniium.com/catalog/product/961378> М.: ИНФРА-М, 2021. — 432 с.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium.com
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.09 Возрастная психология:**

Основная литература:

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 315 с. — ISBN 978-5-406-14480-0. — URL: <https://book.ru/book/957273>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. www.znanium.ru
2. www.book.ru

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.10 Педагогическая психология:**

Основная литература:

1. 1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Знаниум, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование)
2. 2.. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Знаниум

Дополнительная литература:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Знаниум.ру

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Образовательная платформа Знаниум.ру

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.В.16 Основы религиозной культуры и светской этики:**

Основная литература:

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С. Н. Астапов, А. А. Корякин, Д. В. Матяш [и др.] ; под отв. ред. К. В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103181>

Дополнительная литература:

1. Егоров, П. А., Основы этики и эстетики : учебное пособие / П. А. Егоров, В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-406-02135-4. — URL: <https://book.ru/book/935765>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. www.znanium.com, <https://book.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.В.17 Проектирование образовательных программ:**

Основная литература:

1. 1. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>

2. 2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

Дополнительная литература:

1. 1. Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-466-02945-1. — URL: <https://book.ru/book/949537>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

2. Дополнительное образование - <http://dopedu.ru/>

3. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

4. Педсовет- <http://pedsovet.org/m/>
5. Внешкольник. РФ - <http://dop-obrazovanie.com/>
6. Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования:**

Основная литература:

1. 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
2. 2. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107837>
3. 3. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. 4. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для СПО / Д. Абдурасулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49792-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428150> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. 1. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>
2. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для СПО / Д. Абдурасулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49792-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428150> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открыто-го доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе:**

Основная литература:

1. Гладкова Л.Н. Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л.Н. Гладкова. – Тюмень: ТюмГУ, 2020. – 32 с. – ISBN 978-5-400-01602-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181340>

Дополнительная литература:

1. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / составители Г.Н. Мусс [и др.]. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 138 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143521>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. www.znaniium.com
2. <https://book.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога:**

Основная литература:

1. Теуш, О. А., Русский язык в профессиональном общении. Практикум : учебное пособие / О. А. Теуш. — Москва : КноРус, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-406-14371-1. — URL: <https://book.ru/book/957421>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znaniium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере:**

Основная литература:

1. 1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692>

Дополнительная литература:

1. 1. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности :

учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-406-10111-7. — URL: <https://book.ru/book/944641>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя:**

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1070170. – ISBN 978-5-16-015945-3. -- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816646>.
2. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1002604. – ISBN 978-5-16-014744-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822>.

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1853414>
2. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1679679>

3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1230224>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС book.ru
2. ЭБС znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ОК	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	Вопросы к зачету
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

	ПК	Вопросы к зачету
--	----	------------------

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса (для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Умение		
Знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.	Демонстрировать знания о компонентах, составляющих основы педагогического мастерства	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;	Уметь разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	Уметь конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	умеет проводить анализ и оценку результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	использует нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	демонстрация видов, формы и методов реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
пути введения лекарственных препаратов	демонстрация пути введения лекарственных препаратов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи	демонстрация причин, клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, проблем пациента, организаций и оказаний сестринской помощи	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	Владение информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	Демонстрирование знаний основных особенностях педагогической психологии, параметрах характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- ориентироваться в рамках культурных традиций мировых религий - давать оценку происходящим событиям с точки зрения религиозных культур, светской этики - осуществлять духовно – нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной, региональной культуры.	- умеет ориентироваться в рамках культурных традиций мировых религий - умеет давать оценку происходящим событиям с точки зрения религиозных культур, светской этики - умеет осуществлять духовно – нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной, региональной культуры.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	Умеет: - анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами Проектировать траекторию профессионального роста Проектировать траекторию профессионального роста Проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Умеет организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; проектировать траекторию профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	Работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Составлять план действия, определять необходимые ресурсы, реализовывать составленный план, определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска	Работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Построение моделей	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Построение моделей	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, проектировать траекторию профессионального роста	Вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Знание		
еречень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;	Знать основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;	Знать современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	Знать основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;	Знать элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.	Знать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	знает законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	знает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам	демонстрация подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	демонстрация осуществления сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
осуществлять фармакотерапию по назначению врача	демонстрация осуществления фармакотерапии по назначению врача	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента	демонстрация проводимости мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
осуществлять паллиативную помощь пациентам	демонстрация осуществления паллиативной помощи пациентам	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
вести утвержденную медицинскую документацию	демонстрация введения утвержденной медицинской документаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара	демонстрация осуществления реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- правовые аспекты взаимодействия государства, религии и образования. - основные вехи истории православной культуры. - основные вехи истории исламской культуры. - основные вехи истории буддийской культуры. - основные вехи истории иудейской культуры. - основные вехи развития светской этики, этические проблемы. - особенности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе.	- знает правовые аспекты взаимодействия государства, религии и образования. - знает основные вехи истории православной культуры. - знает основные вехи истории исламской культуры. - знает основные вехи истории буддийской культуры. - знает основные вехи истории иудейской культуры. - знает основные вехи развития светской этики, этические проблемы. - знает особенности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает: - виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления документов и построения устных сообщений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
особенности социального и культурного контекста	знает особенности социального и культурного контекста	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Способы проектирования траектории профессионального роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Способы проектирования траектории профессионального роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>Пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	Построение моделей	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	Работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Приемы структурирования информации	Построение моделей	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Построение моделей	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Иметь практический опыт		
Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
Личностный		
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Устный опрос, тестирование	Устный опрос
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Тестирование	Устный опрос

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2. (ОП.13);	Задания к практическим занятиям №1-30 (ОП.13);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.8. (ОП.14);	Задания к практическим занятиям №1-12 (ОП.14);
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №49-55 (ОП.В.15);
Разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №46-50 (ОП.В.15);
Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №38-45 (ОП.В.15);
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2. (ОП.12);	Задания к практическим занятиям №1-6,10,11 (ОП.12);
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2. (ОП.12);	Задания к практическим занятиям №13-16,21-23 (ОП.12);
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2. (ОП.12);	Задания к практическим занятиям №7-9,12,17-20 (ОП.12);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 09. (ОП.02);	Вопросы на экзамен №1-50 (ОП.02);
виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Задания к практической подготовке №1-16, Задания к практическим занятиям №1-2, Вопросы к дифференцированному зачёту №4,1 (ОП.05);
пути введения лекарственных препаратов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Задания к практической подготовке №1-16, Задания к практическим занятиям №1-2, Вопросы к дифференцированному зачёту №1,2 (ОП.05);
причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Задания к практической подготовке №1-16, Задания к практическим занятиям №1-2, Вопросы к дифференцированному зачёту №3,5 (ОП.05);
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1. (ОП.09);	Задания к практическим занятиям №1-9 (ОП.09);
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2. (ОП.10);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-40 (ОП.10);
- ориентироваться в рамках культурных традиций мировых религий - давать оценку происходящим событиям с точки зрения религиозных культур, светской этики - осуществлять духовно – нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной, региональной культуры.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.4. (ОП.В.16);	Задания к практическим занятиям №1-8 (ОП.В.16);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1. (ОП.В.17);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1, Задания к практической подготовке №1-5 (ОП.В.17);</p>
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ПК 3.5., ПК 3.6. (ОП.В.18);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №практические задания 1-10 (ОП.В.18);</p>
<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3. (ОП.В.19);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-12 (ОП.В.19);</p>

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Задания к практическим занятиям №8-9, Задания к практической подготовке №7 (ОП.04);
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Задания к практическим занятиям №3-4, Задания к практической подготовке №3 (ОП.04);
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Задания к практическим занятиям №5, Задания к практической подготовке №4 (ОП.04);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Задания к практическим занятиям №1-2, Задания к практической подготовке №1-2 (ОП.04);
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Задания к практическим занятиям №6-7, Задания к практической подготовке №5-6 (ОП.04);
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами Проектировать траекторию профессионального роста Проектировать траекторию профессионального роста Проектировать траекторию профессионального роста	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.06);	Задания к практическим занятиям №1-2, Задания к практической подготовке №1-4 (ОП.06);
Использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №13-14 (ОП.08);
Составлять план действия, определять необходимые ресурсы, реализовывать составленный план, определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №7-8 (ОП.08);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №9-10 (ОП.08);
Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №11-12 (ОП.08);
Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, проектировать траекторию профессионального роста	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №15-16 (ОП.08);
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №5 (ОП.08);
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №3-4 (ОП.08);
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №1-2 (ОП.08);
Знание		
еречь знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.8. (ОП.14);	Задания к практическим занятиям №1-12 (ОП.14);
Основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №32-38 (ОП.В.15);
Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-8 (ОП.В.15);
Основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №9-15 (ОП.В.15);
Элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №16- 23 (ОП.В.15);
Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. (ОП.В.15);	Вопросы к дифференцированному зачёту №24-31 (ОП.В.15);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2. (ОП.12);	Вопросы к самостоятельной работе №1-3,6,8-10,15-17, Вопросы на зачет №1-13,19-29,32,34-36,39-45,49,50,52 (ОП.12);
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2. (ОП.12);	Вопросы к самостоятельной работе №4,5,7,11-14, Вопросы на зачет №14-18,30,31,33,37,38,46-48,51 (ОП.12);
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	ОК 01., ОК 02., ОК 09. (ОП.02);	Вопросы на экзамен №1-50 (ОП.02);
готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №8,4 (ОП.05);
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №7,5 (ОП.05);
осуществлять фармакотерапию по назначению врача	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №3,8 (ОП.05);
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №4,9 (ОП.05);
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №5,3 (ОП.05);
осуществлять паллиативную помощь пациентам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №6,8 (ОП.05);
вести утвержденную медицинскую документацию	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №5,9 (ОП.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №4,1 (ОП.05);
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	ОК 01., ПК 1.2. (ОП.09);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (ОП.09);
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1. (ОП.09);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (ОП.09);
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5. (ОП.10);	Задания к практическим занятиям №1-30 (ОП.10);
- правовые аспекты взаимодействия государства, религии и образования. - основные вехи истории православной культуры. - основные вехи истории исламской культуры. - основные вехи истории буддийской культуры. - основные вехи истории иудейской культуры. - основные вехи развития светской этики, этические проблемы. - особенности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.4. (ОП.В.16);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (ОП.В.16);
- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1. (ОП.В.17);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (ОП.В.17);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	ОК 01., ОК 02., ПК 3.5., ПК 3.6. (ОП.В.18);	Вопросы к дифференцированному зачёту №практические задания 1-10 (ОП.В.18);
Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3. (ОП.В.19);	Задания к практическим занятиям №1-12 (ОП.В.19);
правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-10 (ОП.04);
правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Вопросы к дифференцированному зачёту №31-40 (ОП.04);
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Вопросы к дифференцированному зачёту №11-20 (ОП.04);
особенности социального и культурного контекста	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Вопросы к дифференцированному зачёту №41-50 (ОП.04);
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	ОК 05., ОК 09. (ОП.04);	Вопросы к дифференцированному зачёту №21-30 (ОП.04);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Способы проектирования траектории профессионального роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4. (ОП.06);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50 (ОП.06);
Пути достижения образовательных результатов	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №15 (ОП.08);
Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №16 (ОП.08);
Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №13-14 (ОП.08);
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №11-12 (ОП.08);
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №1-2 (ОП.08);
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №3 (ОП.08);
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №4 (ОП.08);
Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №5 (ОП.08);
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №6 (ОП.08);
Приемы структурирования информации	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №7-8 (ОП.08);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №9-10 (ОП.08);
Иметь практический опыт		
Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ОК 01., ОК 02., ПК 3.5., ПК 3.6. (ОП.В.18);	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-10, Вопросы к дифференцированному зачёту №практические задания 1-10 (ОП.В.18);
Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3. (ОП.В.19);	Задания к практическим занятиям №1-12 (ОП.В.19);
Личностный		
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №1-16 (ОП.08);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7. (ОП.08);	Задания к практическим занятиям №1-16 (ОП.08);