

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 История

2025

Программу составили:

1. Васина Камила Дмитриевна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
2. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые и исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	148
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет,	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01.	
	1	Лекционные занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2		1
	2	Практические занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2		2
	3	Самостоятельная работа №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2	3	
Тема 2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 01.	
	1	Лекционные занятия №2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2		1
	2	Практические занятия №2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2		2
	3	Самостоятельная работа №2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2	3	
Тема 3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02.	
	1	Практические занятия №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2		2
	2	Самостоятельная работа №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	3	
Тема 4 Культура стран Древнего Востока	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 01., ОК 04.	
1	Самостоятельная работа №4 Культура стран Древнего Востока	2	3		
Тема 5 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 06.	
1	Самостоятельная работа №5 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	3		
Тема 6 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 01., ОК 04.	
1	Самостоятельная работа №6 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №7 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	3	OK 03., OK 04., OK 02., OK 01., OK 06.
Тема 8 Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №8 Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	2	3	OK 03., OK 04., OK 01., OK 02., OK 06.
Тема 9 Славяне в раннем Средневековье	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №9 Славяне в раннем Средневековье	2	3	OK 02., OK 03., OK 04., OK 01., OK 06.
Тема 10 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №10 Образование Древнерусского государства	2	3	OK 06., OK 02., OK 03., OK 01., OK 04.
Тема 11 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №11 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	3	OK 04., OK 02., OK 01., OK 06., OK 03.
Тема 12 Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №12 Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	3	OK 06., OK 04., OK 02., OK 03., OK 01.
Тема 13 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №13 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	2	3	OK 06., OK 02., OK 03., OK 01., OK 04.
Тема 14 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XV в.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №14 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XV в.	2	3	OK 02., OK 06., OK 03., OK 04., OK 01.
Тема 15 Католический мир на подъёме	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №15 Католический мир на подъёме	2	3	OK 06., OK 04., OK 02., OK 03., OK 01.
Тема 16 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №16 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	3	OK 02., OK 04., OK 06., OK 01., OK 03.
Тема 17 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №17 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	2	3	OK 06., OK 02., OK 03., OK 04., OK 01.
Тема 18 Мир за пределами Европы в Средние века.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №18 Мир за пределами Европы в Средние века.	2	3	OK 02., OK 06., OK 03., OK 04., OK 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 19 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №19 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 02., ОК 04., ОК 01.
Тема 20 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №20 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	2	3	ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01.
Тема 21 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Появление товарных бирж, брокерских контор в странах Западной Европы и их значение.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №21 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Появление товарных бирж, брокерских контор в странах Западной Европы и их значение.	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01., ОК 04.
Тема 22 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №22 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 23 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №23 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 24 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Появление банков и их значение.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №24 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Появление банков и их значение.	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
Тема 25 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №25 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 26 Образование Русского централизованного государства	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №26 Образование Русского централизованного государства	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 06.
Тема 27 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №27 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	3	ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01.
Тема 28 Смутное время на Руси	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №28 Смутное время на Руси	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 02.
Тема 29 Россия при первых Романовых.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №29 Россия при первых Романовых.	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 30 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №30 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 01.
Тема 31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 32 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №32 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 02.
Тема 33 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №33 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 34 Россия при Петре I.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №34 Россия при Петре I.	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 35 Россия в период дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №35 Россия в период дворцовых переворотов.	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 36 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №36 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Тема 37 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №37 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 02.
Тема 38 Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №38 Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
Тема 39 Внутренняя политика Анны Иоанновны, Бироновщина.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №39 Внутренняя политика Анны Иоанновны, Бироновщина.	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 01., ОК 06., ОК 04.
Тема 40 Просвещённый абсолютизм Екатерины II: сущность политики и её особенности в России.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №40 Просвещённый абсолютизм Екатерины II: сущность политики и её особенности в России.	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 41 Восстание Пугачёва.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №41 Восстание Пугачёва.	2	3	ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01., ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 42 Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №42 Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева.	2	3	ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01.
Тема 43 Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. 2 Практические занятия №4 Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. 3 Самостоятельная работа №43 Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления.	2 2 2	1 2 3	ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 03.
Тема 44 Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. 2 Практические занятия №5 Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. 3 Самостоятельная работа №44 Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом.	2 2 2	1 2 3	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 01.
Тема 45 Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №45 Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты.	2	3	ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 06., ОК 01.
Тема 46 Отмена крепостного права, аграрная реформа 1861 года: реализация, результаты, значение.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №46 Отмена крепостного права, аграрная реформа 1861 года: реализация, результаты, значение.	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 47 Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX века.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №47 Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX века.	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 48 Международное положение Российской империи во второй половине XIX века: направления, реализация.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №48 Международное положение Российской империи во второй половине XIX века: направления, реализация.	2	3	ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01.
Тема 49 Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России, дальневосточное направление, продажа Аляски.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №49 Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России, дальневосточное направление, продажа Аляски.	2	3	ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 50 Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №50 Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации.	2	3	ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01.
Тема 51 Власть и общество на рубеже XIX — XX веков, эволюция и развитие российского парламентаризма.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №51 Власть и общество на рубеже XIX — XX веков, эволюция и развитие российского парламентаризма.	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 52 Реформы П. А. Столыпина.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №52 Реформы П. А. Столыпина.	2	3	ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 04.
Тема 53 Внешняя политика России в конце XIX — начале XX веков: направления, задачи, реализация.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №53 Внешняя политика России в конце XIX — начале XX веков: направления, задачи, реализация.	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 04., ОК 01.
Тема 54 Консульство и империя Наполеона Бонапарта;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №54 Консульство и империя Наполеона Бонапарта;	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 01., ОК 04., ОК 02.
Тема 55 Европа: между реакцией и революцией;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №55 Европа: между реакцией и революцией;	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01., ОК 04.
Тема 56 Идейные течения в странах Запада в XIX веке;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №56 Идейные течения в странах Запада в XIX веке;	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 57 США в первой половине XIX века;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №57 США в первой половине XIX века;	2	3	ОК 06., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01.
Тема 58 Гражданская война и Реконструкция в США;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №58 Гражданская война и Реконструкция в США;	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 01., ОК 04., ОК 02.
Тема 59 Вторая промышленная революция;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №59 Вторая промышленная революция;	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
Тема 60 Великобритания викторианская и эдвардианская;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №60 Великобритания викторианская и эдвардианская;	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01., ОК 04.
Тема 61 Франция: возникновение, расцвет и упадок Третьей республики;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №61 Франция: возникновение, расцвет и упадок Третьей республики;	2	3	ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 62 Австро-Венгрия и Италия во второй половине XIX века;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №62 Австро-Венгрия и Италия во второй половине XIX века;	2	3	ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
Тема 63 Османская империя и Персия в XIX — начале XX века;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №63 Османская империя и Персия в XIX — начале XX века;	2	3	ОК 01., ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Тема 64 Индия в конце XVIII — начале XX века: прочные оковы	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №64 Индия в конце XVIII — начале XX века: прочные оковы	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 04., ОК 02.
Тема 65 Китай во второй половине XIX — начале XX века: время унижений	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №65 Китай во второй половине XIX — начале XX века: время унижений	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
Тема 66 Япония в XIX — начале XX века: время рывка	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №66 Япония в XIX — начале XX века: время рывка	2	3	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 01., ОК 04.
Тема 67 Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX века: диктаторы и войны	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №67 Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX века: диктаторы и войны	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
Тема 68 Международные конфликты: путь к мировой войне;	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №68 Международные конфликты: путь к мировой войне;	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 01.
Тема 69 Художественная культура в XIX — начале XX в.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №69 Художественная культура в XIX — начале XX в.	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 06.
Тема 70 «Мир к началу XX века: индустриальные и традиционные общества, проблемы модернизации»	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №70 «Мир к началу XX века: индустриальные и традиционные общества, проблемы модернизации»	2	3	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
Тема 71 Проблемы модернизации, экономика ведущих Европейских стран XXв.	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №71 Проблемы модернизации, экономика ведущих Европейских стран XXв.	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 04.
Тема 72 «Социально-экономические трансформации в индустриальном обществе начала XX века: технологический прогресс, урбанизация и классовая борьба»	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №72 «Социально-экономические трансформации в индустриальном обществе начала XX века: технологический прогресс, урбанизация и классовая борьба»	2	3	ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 73 «Национально-освободительные движения и кризис имперских моделей: от Австро-Венгрии до Османской империи»	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №73 «Национально-освободительные движения и кризис имперских моделей: от Австро-Венгрии до Османской империи»	2	3	ОК 03., ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 04.
Тема 74 «Технологические инновации и их влияние на военную стратегию и повседневную жизнь (1900–1918)»	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №74 «Технологические инновации и их влияние на военную стратегию и повседневную жизнь (1900–1918)»	2	3	
Всего		166		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Парта ученическая (17 шт.)
2. Стул (34 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. Стул учительский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. - URL: <https://academia-moscow.ru>
2. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>
3. Слепцова Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая

история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв./ (Слепцова, Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв : учебно-методическое пособие / Е.П. Слепцова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305090> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/305090#36>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Сформировано умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Личностный		
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
Предметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.