

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.12 История**

2025

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Программу составили:

1. Васина Камила Дмитриевна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.12 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;  В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;;  В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;  В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;  В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;  В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;  ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;  ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;  ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;  В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;;  В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;  В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;  В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;  В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;  ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;  ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;  ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;</p> <p>В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;</p> <p>ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;</p> <p>ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;  В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;;  В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;  В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;  В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;  В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;  ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;  ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;  ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>Обсуждать результаты совместной работы;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;;</p> <p>В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;</p> <p>ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;</p> <p>ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	100
Практические занятия	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
	1	<b>Лекционные занятия №1</b> Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2	
	2	<b>Практические занятия №1</b> Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2	2
Тема 2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
	1	<b>Лекционные занятия №2</b> У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2	
	2	<b>Практические занятия №2</b> У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2	2
Тема 3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ОК 06., ОК 02., ОК 04.
	1	<b>Лекционные занятия №3</b> Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	
	2	<b>Практические занятия №3</b> Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	2
Тема 4 Культура стран Древнего Востока	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 05., ОК 04.
	1	<b>Лекционные занятия №4</b> Культура стран Древнего Востока	2	
	2	<b>Практические занятия №4</b> Культура стран Древнего Востока	2	2
Тема 5 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 04.
	1	<b>Лекционные занятия №5</b> Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	
	2	<b>Практические занятия №5</b> Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	2
Тема 6 Гибель Древнеримской цивилизации	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 01.
	1	<b>Лекционные занятия №6</b> Гибель Древнеримской цивилизации	2	
	2	<b>Практические занятия №6</b> Гибель Древнеримской цивилизации	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1 <b>Лекционные занятия №7</b> Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	1	ОК 05., ОК 01., ОК 06., ОК 02., ОК 04.
	2 <b>Практические занятия №7</b> Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	2	
Тема 8 Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	1 <b>Лекционные занятия №8</b> Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	2	1	ОК 02., ОК 06., ОК 01., ОК 05., ОК 04.
	2 <b>Практические занятия №8</b> Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	2	2	
Тема 9 Славяне в раннем Средневековье	1 <b>Лекционные занятия №9</b> Славяне в раннем Средневековье	2	1	ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 04.
	2 <b>Практические занятия №9</b> Славяне в раннем Средневековье	2	2	
Тема 10 Образование Древнерусского государства	1 <b>Лекционные занятия №10</b> Образование Древнерусского государства	2	1	ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 04., ОК 06.
Тема 11 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси	1 <b>Лекционные занятия №11</b> Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	1	ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 06.
Тема 12 Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси	1 <b>Лекционные занятия №12</b> Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	1	ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 06.
Тема 13 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	1 <b>Лекционные занятия №13</b> Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	2	1	ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
Тема 14 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XV в.	1 <b>Лекционные занятия №14</b> Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XV в.	2	1	ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 01., ОК 06.
Тема 15 Католический мир на подъёме	1 <b>Лекционные занятия №15</b> Католический мир на подъёме	2	1	ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
Тема 16 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1 <b>Лекционные занятия №16</b> Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	1	ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 17 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 01., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №17</b> Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	2	1	
Тема 18 Мир за пределами Европы в Средние века.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.
	1 <b>Лекционные занятия №18</b> Мир за пределами Европы в Средние века.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №10</b> Мир за пределами Европы в Средние века.	2	2	
Тема 19 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №19</b> Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №11</b> Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	2	
Тема 20 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №20</b> Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	2	1	
	2 <b>Практические занятия №12</b> Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	2	2	
Тема 21 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Появление товарных бирж, брокерских контор в странах Западной Европы и их значение.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №21</b> Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Появление товарных бирж, брокерских контор в странах Западной Европы и их значение.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №13</b> Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Появление товарных бирж, брокерских контор в странах Западной Европы и их значение.	2	2	
Тема 22 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №22</b> РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	2	1	
	2 <b>Практические занятия №14</b> РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	2	2	
Тема 23 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №23</b> На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №15</b> На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 24 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Появление банков и их значение.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 05., OK 04., OK 06., OK 01.
	1 <b>Лекционные занятия №24</b> На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Появление банков и их значение.	2	1	
Тема 25 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	Содержание учебного материала			OK 05., OK 02., OK 01., OK 04., OK 06.
	1 <b>Лекционные занятия №25</b> Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	1	
Тема 26 Образование Русского централизованного государства	Содержание учебного материала			OK 02., OK 05., OK 01., OK 04., OK 06.
	2 <b>Практические занятия №16</b> На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Появление банков и их значение.	2	2	
Тема 27 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 05., OK 04., OK 06.
	1 <b>Лекционные занятия №26</b> Образование Русского централизованного государства	2	1	
Тема 28 Смутное время на Руси	Содержание учебного материала			OK 02., OK 06., OK 05., OK 04., OK 01.
	2 <b>Практические занятия №18</b> Образование Русского централизованного государства	2	2	
Тема 29 Россия при первых Романовых.	Содержание учебного материала			OK 06., OK 05., OK 04., OK 02., OK 01.
	1 <b>Лекционные занятия №27</b> Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	1	
Тема 30 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	Содержание учебного материала			OK 05., OK 02., OK 01., OK 06., OK 04.
	2 <b>Практические занятия №19</b> Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	2	
Тема 31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			OK 01., OK 05., OK 02., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №28</b> Смутное время на Руси	2	1	
Тема 29 Россия при первых Романовых.	Содержание учебного материала			OK 06., OK 05., OK 04., OK 02., OK 01.
	2 <b>Практические занятия №20</b> Смутное время на Руси	2	2	
Тема 30 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	Содержание учебного материала			OK 05., OK 02., OK 01., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №29</b> Россия при первых Романовых.	2	1	
Тема 31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			OK 01., OK 05., OK 02., OK 06., OK 04.
	2 <b>Практические занятия №21</b> Россия при первых Романовых.	2	2	
Тема 30 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	Содержание учебного материала			OK 05., OK 02., OK 01., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №30</b> Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	2	1	
Тема 31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			OK 01., OK 05., OK 02., OK 06., OK 04.
	2 <b>Практические занятия №22</b> Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	2	2	
Тема 31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			OK 01., OK 05., OK 02., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №31</b> РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2	1	
Тема 31 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			OK 01., OK 05., OK 02., OK 06., OK 04.
	2 <b>Практические занятия №23</b> РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 32 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №32</b> Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	1	
	2 <b>Практические занятия №24</b> Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	2	
Тема 33 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 04.
	1 <b>Лекционные занятия №33</b> Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №25</b> Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	2	
Тема 34 Россия при Петре I.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ОК 06., ОК 02., ОК 04.
	1 <b>Лекционные занятия №34</b> Россия при Петре I.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №26</b> Россия при Петре I.	2	2	
Тема 35 Россия в период дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 05., ОК 04.
	1 <b>Лекционные занятия №35</b> Россия в период дворцовых переворотов.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №27</b> Россия в период дворцовых переворотов.	2	2	
Тема 36 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 01., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №36</b> Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №28</b> Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	2	
Тема 37 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ОК 06., ОК 02., ОК 04.
	1 <b>Лекционные занятия №37</b> Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №29</b> Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2	2	
Тема 38 Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №38</b> Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности	2	1	
	2 <b>Практические занятия №30</b> Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности	2	2	
Тема 39 Внутренняя политика Анны Иоанновны, Бироновщина.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 04.
	1 <b>Лекционные занятия №39</b> Внутренняя политика Анны Иоанновны, Бироновщина.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №31</b> Внутренняя политика Анны Иоанновны, Бироновщина.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 40 Просвещённый абсолютизм Екатерины II: сущность политики и её особенности в России.	Содержание учебного материала			OK 05., OK 02., OK 01., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №40</b> Просвещённый абсолютизм Екатерины II: сущность политики и её особенности в России.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №32</b> Просвещённый абсолютизм Екатерины II: сущность политики и её особенности в России.	2	2	
Тема 41 Восстание Пугачёва.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 01., OK 05., OK 04., OK 06.
	1 <b>Лекционные занятия №41</b> Восстание Пугачёва.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №33</b> Восстание Пугачёва.	2	2	
Тема 42 Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева.	Содержание учебного материала			OK 02., OK 05., OK 04., OK 01., OK 06.
	1 <b>Лекционные занятия №42</b> Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева.	2	1	
Тема 43 Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления.	Содержание учебного материала			OK 05., OK 01., OK 02., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №43</b> Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления.	2	1	
Тема 44 Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом.	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 06., OK 05., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №44</b> Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом.	2	1	
Тема 45 Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты.	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 06., OK 05., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №45</b> Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты.	2	1	
Тема 46 Отмена крепостного права, аграрная реформа 1861 года: реализация, результаты, значение.	Содержание учебного материала			OK 01., OK 05., OK 02., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №46</b> Отмена крепостного права, аграрная реформа 1861 года: реализация, результаты, значение.	2	1	
Тема 47 Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX века.	Содержание учебного материала			OK 05., OK 01., OK 06., OK 02., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №47</b> Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX века.	2	1	
Тема 48 Международное положение Российской империи во второй половине XIX века: направления, реализация.	Содержание учебного материала			OK 05., OK 02., OK 01., OK 06., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №48</b> Международное положение Российской империи во второй половине XIX века: направления, реализация.	2	1	
Тема 49 Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России, дальневосточное направление, продажа Аляски.	Содержание учебного материала			OK 01., OK 02., OK 06., OK 05., OK 04.
	1 <b>Лекционные занятия №49</b> Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России, дальневосточное направление, продажа Аляски.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 50 Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации.	Содержание учебного материала 1. <b>Лекционные занятия №50</b> Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации.	2	1	ОК 05., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Всего		166		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Парта ученическая (17 шт.)
2. Стул (34 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. Стул учительский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. - URL: <https://academia-moscow.ru>
2. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>
3. Слепцова Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая

история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв./ (Слепцова, Е.П. Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVII вв : учебно-методическое пособие / Е.П. Слепцова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305090> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/305090#36>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметный		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Сформировано умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
<b>Личностный</b>		
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
<b>Предметный</b>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.