

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)  
(базовый уровень подготовки)**

2025 г.

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Рабочая программа воспитания является приложением к основной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания (среднее профессиональное образование) (2021), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, Методическими разъяснениями по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и Планом воспитательной работы ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж» на 2025-2026 учебный год.

Разработчики:

Щербанева М.И., зам директора по ВР

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
2.3. Дополнительные модули.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в сфере воспитания являются педагогические и другие работники Ставропольского многопрофильного колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Ставропольском многопрофильном колледже – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.

Ключевая задача воспитания – формирование высококонкретной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к созидательной деятельности и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

*Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:*

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

*Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

*В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и*

*подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

*Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).*

*Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):*

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и

- интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ЧОУ ПО «Ставропольского многопрофильного колледжа»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p><b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Ставропольского многопрофильного колледжа</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому прошлому малой родины.</p> <p>Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

<b>Экологическое воспитание</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Ценности научного познания</b>
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ЧОУ ПО «Ставропольского многопрофильного колледжа»

*Частное образовательное учреждение «Ставропольский многопрофильный колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.*

*Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.*

*Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.*

***Миссия колледжа** - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.*

*Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.*

*Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:*

*-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления*

*деятельности;*

*-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;*  
*-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;*

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;  
-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

*Ценностные приоритеты уклада жизни:*

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

*Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.*

*Воспитательная система строится на принципах:*

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

*Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.*

*Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.*

*Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.*

*Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.*

*Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*

*Участники воспитательного процесса:*

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

*Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.*

*Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.*

*Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.*

*Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования.*

*Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.*

*В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а так- же на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:*

*Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.*

*Ежемесячно:*

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- кураторские часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

*Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.*

*Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, и Telegram .*

*Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.*

*В колледже сформирован студенческий актив. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.*

*На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых».*

*Колледж сотрудничает с ГБУ СК Центр молодежных проектов»; Военно-патриотическим центром «Патриот»; Центром развития волонтерства; Советом ветеранов города Ставрополь.*

*За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.*

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilьмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

*Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомленность об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярная организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

#### **Модуль «Наставничество»**

*Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:*

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:*

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:*

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

*Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

#### **Модуль «Самоуправление»**

*Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ЧОУ ПО «СмК» предусматривает:*

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления
- Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями г. Ставрополя и Ставропольского края;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),
- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

*Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:*

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **Дополнительные модули**

##### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:*

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий

профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организует и контролирует учебную деятельность.
Заместитель директора по практическому обучению	Организует воспитательный процесс в рамках прохождения производственной практики.
Заведующие кафедрами	Осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Кураторы	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве (кураторстве)

Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии и практике: организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д. Участвуют в проведении предметных недель.
Педагог - организатор	Организует обучающихся во вне учебного времени (привлекает к участию к мероприятиям, конкурсам, соревнованиям и др.)
Начальник социально-воспитательного центра	Организует воспитательную работу и социальную поддержку студентов, курирует профилактику правонарушений, взаимодействует с родителями и внешними организациями, ведёт отчётность.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята все- народным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.*

*Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ЧОУ ПО «СмК», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧОУ ПО «СмК». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте колледжа: <https://stavmk.ru/>*

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.*

*Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЧОУ ПО «СмК»

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:*

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике техникума;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ЧОУ ПО «СмК» осуществляется следующим образом:

объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами;

награждение памятными или ценными призами/подарками (индивидуальными/групповыми) (возможно с привлечением работодателей);

предоставление права поднятия и спуска флага России в рамках еженедельной церемонии (по понедельникам) или на торжественных мероприятиях техникума;

выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ставропольского края;

предоставление права представлять колледжа на мероприятиях разных уровней (региональный, всероссийский).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

*Воспитательная работа колледжа направлена на содействие подростку в достижении социально-значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала, а именно, организация занятости студентов во внеучебное время различными видами исследовательской, творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности:*

*-участие студентов в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня;*

*-кружковая работа: спортивная секция «Мини-футбол», кружок «Вокал» и кружок «Молодые патриоты»;*

*-участие в районных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, нравственного, культурно-просветительного характера, взаимодействие с «Комитетом по культуре, делам молодежи, Администрации города Ставрополя», «Движением Первых» и иными организациями разного уровня.*

#### **3.5.1 Профилактика асоциального поведения**

*Основные направления профилактической деятельности колледжа, направленные на профилактику асоциального поведения:*

*– знакомство с подростком по прибытии в колледж, изучение личного дела, сопровождающих документов, в том числе характеристики (классный руководитель группы, педагог-психолог, социальный педагог);*

*– систематический индивидуальный контроль посещаемости, успеваемости и досуга подростка,*

выявление склонностей, интересов, настроений, круга общения, взаимоотношений со сверстниками;

- диагностические исследования, тренинги (педагог-психолог);
- индивидуальная коррекционная работа (этические, правовые и воспитательные беседы на уровне заместителя директора по УВР, педагога-психолога, классного руководителя группы, социального педагога, закрепленного инспектора ПДН);
- создание единого информационного пространства (памятки и рекомендации по правовым и социальным вопросам; тематические классные часы, уроки правовых знаний, конференции и семинары с приглашением представителей субъектов профилактики – правоохранительных и просветительских организаций);
- организация занятости во внеучебное время различными видами исследовательской, творческой, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности (деятельность кружков, секций, студий);
- привлечение к активному участию во внеклассных мероприятиях, общественно- полезном труде (совместно со всеми субъектами профилактики).

Воспитательная работа **антитеррористической направленности** за отчетный период с осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде. Данная работа осуществляется в течение всего года по особому плану: проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта», «Действия при захвате в заложники»; проведение классных часов и родительских собраний на тему безопасности и противодействию терроризму и различным видам экстремизма;

- направленность занятий по предметам «ОБЖ» и «Безопасность жизнедеятельности» по мерам безопасности, изучению нормативных документов; привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися (по возможности), объектовые тренировки и другие формы работы;
  - совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения (разветвленная сеть секций различной направленности – культурно-досуговая, патриотическая, экологическая, спортивная). Мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в которых применены креативные формы и методы организации воспитательных и культурно-просветительских мероприятий;
  - тематические классные часы на темы: «Международный терроризм и борьба с ним», «Терроризм – угроза обществу» и др.;
  - участие студентов колледжа в социально-значимых акциях: «Крымская Весна», «День Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».
- В целях совершенствования работы по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в колледже проводится комплекс мероприятий профилактической направленности:*
- Диагностика суицидального риска, беседы и консультирование;
  - Подготовка и распространение памяток по профилактике суицидального риска;
  - Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению;
  - Тематические кураторские часы с просмотром и обсуждением видеороликов: «Суицид: как предотвратить самоубийство? Первые признаки суицидальных мыслей и поведения»;
  - «9 признаков суицидального поведения. Как предотвратить суицид?»;*
  - Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности, как альтернативной асоциальному поведению.
  - Волонтерство
  - Воспитательные мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания ЧОУ ПО «СМК»;

### **3.5.2 Работа с родителями**

*Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности колледжа. Используются разнообразные формы работы с родителями: информирование по телефону об успехах или неудачах ребенка; родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости студентов, знакомству с преподавателями; решению общих проблем и улучшению взаимоотношений студентов и родителей; проводятся индивидуальные консультации в виде личной беседы или телефонного разговора. Родители приглашаются на заседания учебно-воспитательной комиссии и для участия в совместных со студентами мероприятиях, поездках и экскурсиях.*

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж»  
 по образовательной программе среднего профессионального образования  
 на период 2025-2026 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
2	День знаний (линейка)	Все группы	Спортивная площадка колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
2	День окончания Второй мировой войны	Группы 1 и 2 курсов	Аудитория	Преподаватели истории	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Аудитории, рекреации	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	

6	Квест «Добро пожаловать, первокурсник!»	1 курс	Территория техникума	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
8	Международный день распространения грамотности	1 курс	Аудитории	Преподаватели русского языка и литературы	
13	День города	Все курсы	Аудитории (15 мин. в начале урока)	Преподаватели	

13	<b>День программиста</b>	Все группы	Аудитории	Заведующие кафедрами ИСиП и ИБ	
13	День здоровья	1 курс	Лесопарковая зона ЦПКиО Гагарина	Зам.директора по ВР, преподаватели физкультуры педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
30	<b>День Интернета</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели кафедры ИСиП и ИБ	
Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По отдельному плану	Участие в Российской студенческой весне СПО	все курсы	Локацию определяет организатор	Зам.директора ВР, по педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в школах актива СК	все курсы	Локацию определяет организатор	Зам.директора по ВР, по педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному графику	Участие в профориентационной работе колледжа	все курсы	Учебные корпуса ЧОУ ПО «СМК»	Зам.директора по ВР, по педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

По согласованию	Месячника безопасности студентов (встречи, беседы)	1-2 курс	Актальный зал или аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разнарядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	
По согласованию	Встречи с субъектами профилактики (инспектор ПДН)	1 курс	Актальный зал, аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	
По согласованию	День Первокурсника. Посвящение в студенты	1 курс	Парк Победы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра,	
В течение месяца	Выборы председателя Студсовета	Все студенты	Актальный зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Встреча с представителями Службы помощи МЧС	3 курс	Актальный зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра, советник по безопасности	

**ОКТАБРЬ**

1	День пожилых людей (Волонтерская акция в доме престарелых)	Все курсы, волонтёры	По назначению	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
2	День среднего профессионального образования (участие во всероссийских конкурсах)	Все курсы	Онлайн конкурсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По приказу	Участие в интеллектуальном Квизе, посвящённом празднованию Дня среднего профессионального образования	Команда интеллектуалов	По разрядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
4	День гражданской обороны (тренировочная эвакуация)	Все курсы	Аудитория	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По разрядке	Участие в Цифровом Диктанте — Всероссийская акция	Все курсы	Онлайн платформа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разрядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

		отделения			
По согласованию	Экскурсия в музей «Моя Россия-Моя история»	1-2 курсы	Музей «Моя Россия-Моя история»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
В течение месяца	Акция по сбору корма для животных (волонтёры)	Все курсы	Кабинет зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	День народного единства (квиз)	Все группы	аудитории	Кураторы, педагоги (15 минут в начале пары)	
В соответствии с графиком	Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».	Все группы	Онлайн платформа	Кураторы, педагоги	
20	День начала Нюрнбергского процесса (кураторский час)	1-2 курсы	аудитории	Преподаватели истории, обществознания	
20	Всероссийский День правового просвещения	1-2 курсы	аудитории	Кафедра Юриспруденции	
24	День матери – 24.11 (акции)	Все группы	Фойе колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

30	День государственного герба РФ (акции, викторины)	Все группы	Аудитории (15 минут в начале пары)	Преподаватели истории, ОБЖ, обществознания, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	«Разговоры о важном»	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разрядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Встреча с субъектами профилактики (Управления по контролю за оборотом наркотиков)	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
	Международный день отказа от курения (акция)	волонтёры	Фойе колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

		отделения			
30.11	День безопасности интернета	Все курсы	Актовый зал, аудитории	Заведующая кафедрой ИБ	
По согласованию	Посещение кинотеатра, театра	1-3 курс	Кинотеатр, театр	Кураторы академических групп	
По приказу	Участие в конкурсе студенческих социальных проектов	Актив колледжа	Кабинет Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом (тренинг, встреча)	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
3	Международный день инвалидов	1-4 курсы	Аудитории (15 минут в начале пары)	Преподаватели, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
5	День добровольца в России	Все группы, волонтеры	Аудитория	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
9	День Героев Отечества	1-3	Аудитории	Преподаватели истории, ОБЖ, обществознания, педагог организатор	
9	Международный день борьбы с коррупцией	1-4 курсы	Аудитории	Советник по безопасности	

12	День Конституции Российской Федерации (Всероссийский открытый урок)	1-2 курс	Аудитории	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курс	Аудитории	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
27	Новый год (концерт)	Все курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного отделения	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25	«День российского студенчества», «Татьянин день» (городской конкурс)	Все группы	Городская площадка	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
27	День снятия блокады Ленинграда (кураторские часы)	1-2 курс	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	

				начальник социально воспитательного центра	
27	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста	1-2 курс	Аудитории, библиотека	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
15	День здорового образа жизни	Все группы	Спортзал, спортплощадка	Преподаватели физкультуры	

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, информационные 10-минутки) (ЭКСКУРСИЯ в музей)	Все группы	Аудитории, Музей	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
21	Международный день родного языка (Неделя общеобразовательных дисциплин)	1-3 курсы	Аудитории, библиотека, холл	Заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин	
23	День защитников Отечества (Концерт)	Все курсы	Актовый зал колледжа	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Участие в конкурсе «А ну ка парни!»	Все курсы	Площадка организатора	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По согласованию	Посещение театров, кинотеатров, музеев	Все курсы	Кинотеатр, театр, музей	Преподаватели, кураторы	
В течение месяца	Акция «Подарок солдату» (волонтёры)	Все курсы	Колледж	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Посещение библиотеки	1 курс	Библиотека	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному графику	Участие в соревнованиях Спартакиады СПО	Команда спортсменов	По разнарядке	Руководитель физвоспитания	

		волонтёры	аудитории		
По согласованию	Масленичная ярмарка	Все курсы	Территория колледжа	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
<b>МАРТ</b>					
6-7	Международный женский день (Концерт)	1-3 курсы	Актовый зал	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
6	Неделя кафедры Сид ( День дизайнера)	Все курсы	Аудитории	Заведующая кафедрой Сид	
18	День воссоединения Крыма с Россией (кураторские часы, викторина, флешмоб)	Все курсы	Аудитории, спортивная площадка колледжа,	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По распоряжению	Участие в городском этапе фестиваля «Студенческая весна»	Творческие студенты	Площадка организатора	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По отдельному плану	Участие в мероприятиях Движения первых	Участники первичного отделения	По отдельному плану	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По согласованию	Посещение кинотеатров, театров, музеев, выставок	Все курсы	Музеи, театры, выставки...	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
22	Всемирный день Земли (субботники)	Все курсы	Территория колледжа	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По согласованию	Участие в голосовании за благоустройство общественных пространств	волонтёры	По согласованию, территория техникума	Зам.директора по УВР	

По приказу	Участие в краевом фестивале «Студенческая весна профессиональных образовательных организаций»	Творческие студенты	По разнарядке	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По	Участие в субботниках	Все курсы	Территория	Зав. АХЧ	

По согласованию	Посещение библиотек, музеев, выставок, кинотеатров...	Все курсы	Библиотека, музей, кинотеатр...	педагоги	
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда (викторина, линейка)	Все курсы	Аудитории (15 минут на уроке)	Кураторы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
7	<b>День радио</b> (квиз)	Все курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
9	День Победы (конкурс патриотической песни, кураторские часы, экскурсии, акции)	Все курсы	Аудитории	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
24	День славянской письменности	1-2 курсы	Библиотека,		

	и культуры (викторина)		аудитории	преподаватель русского языка и литературы	
Еженедельно по понедельникам	<b>«Разговоры о важном»</b>	Все курсы	Аудитории	Преподаватели	
По приказу	Участие в областном смотре строя и песни «Вальс Победы!»	Все курсы	Площадка организатора	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей (акции, викторины, посещение кинотеатров, выставок)	1-2 курс	Территория колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
6	День русского языка (Пушкинский день России)	1 курс	аудитория	Преподаватель русского языка и литературы	
12	День России (акции, викторины, флешмоб)	Все курсы			
22	День памяти и скорби (участие в акции «Свеча памяти», линейка, «Минута молчания»)	все курсы	Онлайн, аудитории колледжа	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
По приказу	Конкурс студентов «Ты лучший»	Все курсы	По разнарядке	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	

По согласованию	Вручение дипломов	Выпускные курсы	По согласованию	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник социально воспитательного центра	
-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	---	--

**ИЮЛЬ**

8	День семьи, любви и верности (пост в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте техникума)			Зам.директора по ВР	
---	---	--	--	---------------------	--

**АВГУСТ**

22	День Государственного Флага Российской Федерации (пост в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте техникума)			Зам.директора по ВР	
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (пост в социальной сети ВКонтакте и			Зам.директора по ВР	