

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 Обществознание

2025

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Дисциплина: УП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 Обществознание

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
6. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
7. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
8. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам

Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении в развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных целей;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе явлений для принятия обоснованных решений; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе явлений для принятия обоснованных решений; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе явлений для принятия обоснованных решений; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе явлений для принятия обоснованных решений;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>1. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методологии;</p> <p>2. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>3. Знания, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;</p> <p>3. Способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной личности; способности уверенно вести себя;</p> <p>3. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) способность критически анализировать ситуацию, выявлять коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно пополнять и актуализировать свои знания;</p> <p>3. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. Давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. Оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. Распознавать невербальные средства общения и понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общими: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; предлагать альтернативные решения;</p> <p>1. Уметь передать знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>2. Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. Ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;</p> <p>1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. Осуществлять погнотное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать инициативы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>сформированность ценностно-нормативного познания; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на анализе культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать других; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сохранять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение соотносить свои функции и назначения;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность протестовать с соблюдением законодательства, национализма, расового, этнической дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свое Родину, свой язык и культуру, признание и уважение многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и художественного творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных целей;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и практическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлечении научных данных и обосновать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>1. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методик;</p> <p>2. Развивать способность мыслить мир с позиции другого человека;</p> <p>3. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>3. знания, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, оптимизм, инициативность, достижение цели и успеху, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;</p> <p>3. способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной личности; способности уверенно вести себя;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) способность ориентироваться в сложном ситуативном пространстве, в частности, оценивать ситуативное соответствие результатов целям;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения и понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>1. уметь передавать знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. осуществлять погитное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать инициативы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>3. части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>3. части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сохранять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к труду, освоение профессии мастера, трудолюбие;</p> <p>3. части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>3. части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>3. части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>3. части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3. части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>3. части гражданского воспитания: умение соотносить свои функции и назначения;</p> <p>3. части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>3. части гражданского воспитания: готовность протестовать с использованием институтов и механизмов, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>3. части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей;</p> <p>3. части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>3. части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: осознание ценности культуры, участие в самовоспитании и сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>3. части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>3. части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, признание исторической многонациональности народа России;</p> <p>3. части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>3. части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>3. части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении в развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении в развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и практическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе; умение применять ракурсы анализа источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>1. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методик;</p> <p>2. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о благополучии и интересах других;</p> <p>3. Умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;</p> <p>3. Способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной личности; способности уверенно вести себя;</p> <p>3. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) умение ориентироваться в сложном ситуативном пространстве, умение анализировать ситуацию, выявлять коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно пополнять и актуализировать свои знания;</p> <p>3. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. Давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. Распознавать невербальные средства общения и понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общими: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; предлагать оригинальные подходы и решения; допускать альтернативные решения;</p> <p>1. Уметь передавать знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>2. Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. Ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;</p> <p>1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. Осуществлять погнотное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать инициативы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>3. части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать других, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>3. части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>3. части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>3. части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>3. части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>3. части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3. части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>3. части гражданского воспитания: умение соотносить свои функции и назначения;</p> <p>3. части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>3. части гражданского воспитания: готовность протестовать с использованием национализма, расизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>3. части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей;</p> <p>3. части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>3. части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: осознание ценности традиций, культуры, истории, сформированность нравственного сознания, этическое поведение;</p> <p>3. части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>3. части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и историю; признание и уважение многонационального народа России;</p> <p>3. части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>3. части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>3. части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных целей;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и практическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе; умение применять ракурсы источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>1. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методик;</p> <p>2. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>3. Знания, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. Внутренней мотивации, оптимизм, инициативность, стремление к достижению цели и успеху, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;</p> <p>3. Способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной личности; способности уверенно вести себя;</p> <p>3. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>3. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. Давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения и использовать языковые средства;</p> <p>2. Распознавать невербальные средства общения и понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общими: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; предлагать альтернативные решения;</p> <p>1. Уметь передать знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>2. Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуаций;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. осуществлять погитное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>3. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на анализе культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать и расширять охват деятельности экологической направленности;</p> <p>3. в части экологического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сохранять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>3. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>3. в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>3. в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>3. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>3. в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>3. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>3. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3. в части патриотического воспитания: идея национальной убежденности, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: умение соотносить свои функции и назначения;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: готовность критически оценивать деятельность национализма, расово-этнической дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>3. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>3. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>3. в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>3. в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>3. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>3. в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свое Родину, свой язык и культуру, прошлого и настоящего многонационального народа России;</p> <p>3. в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и художественного творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>3. в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>3. в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных целей;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и практическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлеченном научном процессе и применять приемы ракурса источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>1. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. Разрешать проблему, наблюдая мир с позиции другого человека;</p> <p>3. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>3. внутренней мотивации, оптимизм, инициативность, достижение цели и успеху, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;</p> <p>3. способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние и видеть направления развития собственной личности; способности уверенно вести себя;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой ртудации в разных областях знаний, постоянно обновлять коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 1) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 2) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 3) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 4) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 5) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 6) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 7) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 8) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 9) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 10) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 11) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 12) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 13) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 14) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 15) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 16) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 17) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 18) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 19) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 20) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 21) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 22) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 23) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 24) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 25) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 26) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 27) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 28) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 29) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 30) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 31) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 32) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 33) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 34) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 35) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 36) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 37) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 38) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 39) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 40) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 41) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 42) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 43) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 44) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 45) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 46) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 47) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 48) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 49) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 50) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 51) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 52) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 53) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 54) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 55) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 56) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 57) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 58) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 59) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 60) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 61) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 62) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 63) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 64) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 65) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 66) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 67) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 68) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 69) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 70) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 71) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 72) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 73) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 74) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 75) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 76) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 77) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 78) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 79) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 80) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 81) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 82) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 83) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 84) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 85) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 86) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 87) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 88) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 89) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 90) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 91) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 92) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 93) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 94) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 95) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 96) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 97) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 98) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 99) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. 3. 100) умение ориентироваться в сложном ситуационном пространстве, в частности, умение оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>сформированность ценностно-нормативного познания; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на анализе культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать в части экологического воспитания: планирование и реализацию деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сохранять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, освоение профессии мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение соотносить свои функции и назначения;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность критически оценивать деятельность, национализм, сексизм, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технологического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе уважения гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применения стандарта антикоррупционного поведения</p>	<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных целей;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы в привлечении научных фактов и идей; владение приемами ракурса источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>1. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о благополучии и интересах других;</p> <p>3. зматия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, оптимизм, инициативность, умение достигать цели и успеху, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;</p> <p>3. способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной личности; способности уверенно вести себя;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. б) умение критически оценивать информацию, уметь выносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой ртудации в разных областях знаний, постоянно совершенствуя навыки работы с информацией;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения и понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общими: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускать альтернативные решения;</p> <p>1. уметь передавать знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. осуществлять погитное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимая мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>3. ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанное отношение к культуре, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>3. части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сохранять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>3. части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>3. части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>3. части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>3. части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3. части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>3. части гражданского воспитания: умение соотносить свои функции и назначениям;</p> <p>3. части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>3. части гражданского воспитания: готовность протестовать с использованием институтов и социальных механизмов, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>3. части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей;</p> <p>3. части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>3. части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>3. части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>3. части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>3. части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свое Родину, свой язык и культуру, прошлого и настоящего многонационального народа России;</p> <p>3. части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и художественного творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>3. части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>3. части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	78
Практические занятия	98
Часы на контроль	12
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	188
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.13 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 07., ОК 03., ОК 09.
Правовое регулирование общественных отношений.	1 Лекционные занятия №1 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Л 29. Источники права	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Л 31. Гражданское право.	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Л 33. Семейное право.	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Л 34. Экологическое право.	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Л 35. Трудовое право.	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Л 36. Международная защита прав человека.	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Л 37. Международная защита прав человека.	2	1	
	11 Лекционные занятия №11 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	1	
	12 Лекционные занятия №12 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	1	
	13 Практические занятия №1 Право в системе социальных норм.	2	2	
	14 Практические занятия №2 Источники права. Авторское право на дизайн.	2	2	
	15 Практические занятия №3 Гражданин Российской Федерации. Часть 1.	2	2	
	16 Практические занятия №4 Гражданское право. Часть 1.	2	2	
	17 Практические занятия №5 Гражданское право. Часть 2.	2	2	
	18 Практические занятия №6 Предпосылки правомерного поведения. Часть 1.	2	2	
	19 Практические занятия №7 Предпосылки правомерного поведения. Часть 2.	2	2	
	20 Практические занятия №8 Семейное право. Часть 1.	2	2	
	21 Практические занятия №9 Семейное право. Часть 2.	2	2	
	22 Практические занятия №10 Экологическое право. Часть 1.	2	2	
	23 Практические занятия №11 Экологическое право. Часть 2.	2	2	
	24 Практические занятия №12 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 1.	2	2	
	25 Практические занятия №13 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 2.	2	2	
	26 Практические занятия №14 Международная защита прав человека. Часть 1.	2	2	
	27 Практические занятия №15 Международная защита прав человека. Часть 2.	2	2	
	28 Практические занятия №16 Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	2	
	29 Практические занятия №17 Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	2	
	30 Часы на контроль Подготовка к экзамену.	12	2	
	31 Практические занятия №18 Гражданин Российской Федерации. Часть 2.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №13 Л 23. Политика и власть. Политическая система. 2 Практические занятия №19 Политика и власть. Политическая система. 3 Лекционные занятия №14 Л 24. Гражданское общество и правовое государство. 4 Практические занятия №20 Гражданское общество и правовое государство 5 Лекционные занятия №15 Л 25. Демократические выборы. 6 Практические занятия №21 Демократические выборы 7 Лекционные занятия №16 Л 26. Политические партии и партийные системы. 8 Практические занятия №22 Политические партии и партийные системы. 9 Лекционные занятия №17 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство. 10 Практические занятия №23 Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 07., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 01.
Тема 3 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества. 2 Практические занятия №24 Роль экономики в жизни общества. 3 Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство. 4 Практические занятия №25 Экономика: наука и хозяйство. 5 Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике 6 Практические занятия №26 Рыночные отношения в экономике. 7 Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица. 8 Практические занятия №27 Занятость и безработица. 9 Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства. 10 Практические занятия №28 Мировая экономика. Финансовая политика государства. 11 Практические занятия №29 Слагаемые успеха в бизнесе. 12 Практические занятия №30 Правовые основы предпринимательской деятельности. 13 Практические занятия №31 Экономическая культура. 14 Практические занятия №32 Экономический рост и развитие.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2	ОК 07., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ОК 07., ОК 06., ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №23 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	1	
	2 Лекционные занятия №24 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2	1	
	3 Лекционные занятия №25 Л 14. Семья и быт.	2	1	
	4 Лекционные занятия №26 Л 15. Гендер - социальный пол.	2	1	
	5 Лекционные занятия №27 Л 16. Молодежь в современном обществе	2	1	
	6 Лекционные занятия №28 Л 17. Демографическая ситуация в современной России.	2	1	
	7 Практические занятия №33 Искусство.	2	2	
	8 Практические занятия №34 Массовая культура	2	2	
	9 Практические занятия №35 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	2	
	10 Практические занятия №36 Нации и межнациональные отношения	2	2	
	11 Практические занятия №37 Семья и быт.	2	2	
	12 Практические занятия №38 Гендер - социальный пол.	2	2	
	13 Практические занятия №39 Молодежь в современном обществе.	2	2	
	14 Практические занятия №40 Демографическая ситуация в современной России.	2	2	
Тема 5 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №29 Л 6. Духовная культура общества	2	1	
	2 Практические занятия №41 Духовная культура общества	2	2	
	3 Лекционные занятия №30 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2	1	
	4 Практические занятия №42 Мораль и духовный мир личности.	2	2	
	5 Лекционные занятия №31 Л 8. Наука и образование.	2	1	
	6 Практические занятия №43 Наука и образование.	2	2	
	7 Лекционные занятия №32 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2	1	
	8 Практические занятия №44 Религия и религиозные организации	2	2	
	9 Лекционные занятия №33 Л 10. Искусство.	2	1	
	10 Лекционные занятия №34 Л 11. Массовая культура	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Человек и общество	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №35 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	1	
	2 Лекционные занятия №36 Л 2. Общество как сложная система	2	1	
	3 Лекционные занятия №37 Л4. Современное общество.	2	1	
	4 Практические занятия №45 Современное общество.	2	2	
	5 Лекционные занятия №38 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	1	
	6 Лекционные занятия №39 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
	7 Практические занятия №46 Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	2	
	8 Практические занятия №47 Общество как сложная система	2	2	
	9 Практические занятия №48 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	2	
10 Практические занятия №49 Глобальная угроза международного терроризма	2	2		
	Всего	188		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии:

1. Парта ученическая (17 шт.)
2. Стул (34 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. Стул учительский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>
2. 2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://school-collection.edu.ru/>

2. 2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. 3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhхSHlhUkk/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
<p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеко-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеко-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>овладел элементами методологии социального познания; умеет применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>сформированны знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>готов продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>сформированны знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>готов и способен делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умеет подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносит различные теоретические подходы, оценки; делает собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>сформированны умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	индивидуальные задания
Метапредметный		
<p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	тестовые задания
<p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	тестовые задания
<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>сформулировано умение поиска и изучения проблемы</p>	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
Личностный		
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознан глобальный характер экологических проблем;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос